

# Mathématiques-Correction

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4																
Calcul mental	Donner le triple de chacun des nombres.																			
	40    25    11    50	33    22    12    250	100    8    300    11	50    150    1000    3000																
	<table border="1"> <tr> <td>120</td> <td>75</td> <td>33</td> <td>150</td> </tr> </table>	120	75	33	150	<table border="1"> <tr> <td>99</td> <td>66</td> <td>36</td> <td>750</td> </tr> </table>	99	66	36	750	<table border="1"> <tr> <td>300</td> <td>24</td> <td>900</td> <td>33</td> </tr> </table>	300	24	900	33	<table border="1"> <tr> <td>150</td> <td>450</td> <td>3000</td> <td>9000</td> </tr> </table>	150	450	3000	9000
120	75	33	150																	
99	66	36	750																	
300	24	900	33																	
150	450	3000	9000																	
Calculs	Poser et calculer. (Cf. Leçon 14)																			
	<p>a.</p> $\begin{array}{r} 249 \\ \times 15 \\ \hline 1245 \\ 2490 \\ \hline 3735 \end{array}$	<p>b.</p> $\begin{array}{r} 374 \\ \times 23 \\ \hline 1122 \\ 7480 \\ \hline 8602 \end{array}$	<p>c.</p> $\begin{array}{r} 915 \\ \times 45 \\ \hline 4575 \\ 36600 \\ \hline 41175 \end{array}$	<p>d.</p> $\begin{array}{r} 628 \\ \times 82 \\ \hline 1256 \\ 50240 \\ \hline 51496 \end{array}$																

**A) Écris en chiffres:**

- a. cinq mille six cent trente-sept **5637**
- b. dix mille **10 000**
- c. quatre mille trois cent soixante-quinze **4375**
- d. mille neuf cent quatre-vingt-seize **1996**
- e. sept mille neuf cent quarante et un **7941**

**B) Écris en lettres:**

- a. 3 215: **Trois-mille-deux-cent-quinze**
- b. 7 640: **Sept-mille-six-cent-quarante**
- c. 4 036: **Quatre-mille-trente-six**
- d. 9 679: **Neuf-mille-six-cent-soixante-dix-neuf**
- e. 1 006: **mille-six**

**C) Décompose ces nombre comme dans l'exemple:**

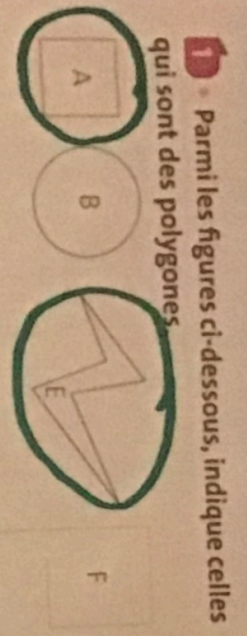
$$6\ 243 = 6\ 000 + 200 + 40 + 3$$

- a.  $9\ 621 = 9000 + 600 + 20 + 1$
- b.  $1\ 649 = 1000 + 600 + 40 + 9$
- c.  $7\ 098 = 7000 + 90 + 8$
- d.  $9\ 600 = 9000 + 600$
- e.  $5\ 350 = 5000 + 300 + 50$

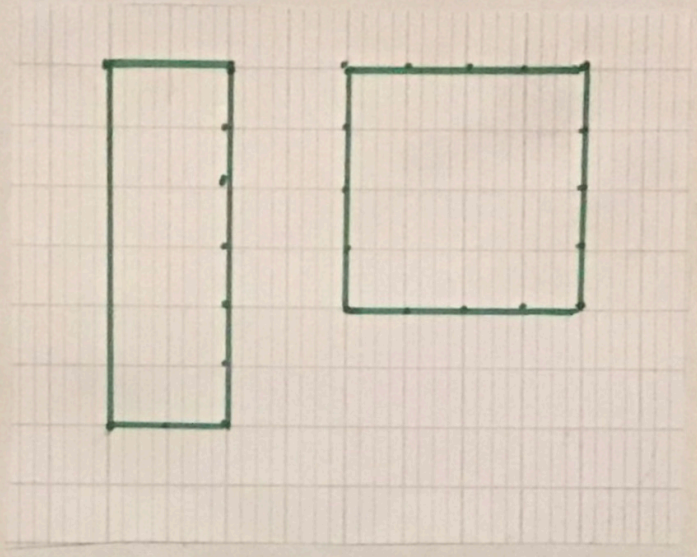
**D) Retrouve chaque nombre.**

- a.  $(2 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (7 \times 10) = \dots$  **2270**
- b.  $(4 \times 1\ 000) + (2 \times 10) + 1 = \dots$  **4021**
- c.  $(2 \times 10) + (2 \times 1\ 000) + (3 \times 100) = \dots$  **2320**
- d.  $(3 \times 100) + 6 + (8 \times 1\ 000) = \dots$  **8306**

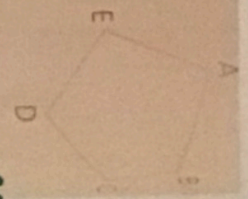
<b>Problème n°1:</b>	<b>Problème n°2:</b>
Louis achète 5kg d'oranges à 3€ le kg.	Mathéo a 12 perles.
Combien Louis paie-t-il?	Combien peut-il faire de colliers de 6 perles?
<b>Recherche: <math>5 \times 3 = 15</math></b>	<b>Recherche: <math>12 = 6 + 6</math></b>
<b>Réponse: Louis paie 15€.</b>	<b>Réponse: Mathéo peut faire 2 colliers.</b>
<b>Problème n°6:</b>	<b>Problème n°7:</b>
Un chef cuisinier achète 100 choux fleurs. Il achète 4 caisses.	Un jardinier veut planter 6 rangées de 30 laitues.
Combien y a-t-il de choux dans une caisse?	Combien le jardinier doit-il prévoir de plants de salades?
<b>Recherche: <math>25 + 25 + 25 + 25 = 100</math></b>	<b>Recherche: <math>6 \times 30 = 180</math></b>
<b>Réponse: Dans une caisse, il y a 25 choux.</b>	<b>Réponse: Le jardinier doit prévoir 180 plants de salades.</b>



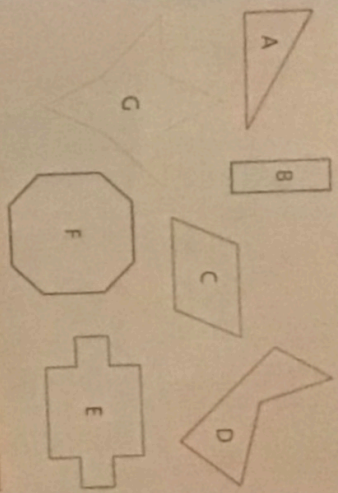
1. Parmi les figures ci-dessous, indique celles qui sont des polygones.  
 a. Trace sur ton cahier un carré dont la mesure du côté est égale à 4 carreaux.  
 b. Trace un rectangle dont la longueur est 6 carreaux et la largeur est 2 carreaux.



2. Cette figure est un polygone. Complète le texte avec les mots qui conviennent.  
 La figure a 5 côtés et 5 sommets. Ses côtés se nomment : AB, BC, CD, DE, EA.  
 Ses sommets se nomment : A, B, C, D, E.

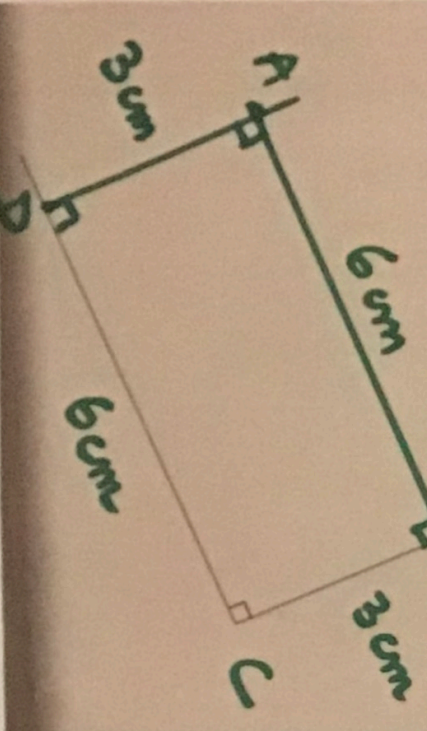


7. Observe ces polygones et complète le tableau.

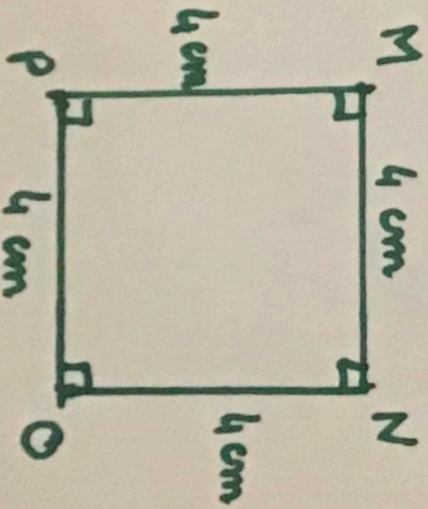


Polygone	Nombre de côtés	Nombres de sommets
A	3	3
B	4	4
C	4	5
D	12	8
E	8	8
F	8	8
G	8	8

9. a. Sur une feuille blanche, trace un angle droit comme dans l'exemple ci-dessous.  
 b. Termine le tracé pour obtenir un rectangle de 6 cm de longueur sur 3 cm de largeur. Nomme-le ABCD.



8. a. Sur une feuille blanche, trace un segment de 4 cm de longueur.  
 b. Termine le tracé pour obtenir un carré de 4 cm de côté. Nomme-le MNOP.



# Français-Correction

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4
Orthographe	<b>1. Dictée:</b>			
	Tu <b>plonges</b> la tête la première. PLONGER	Vous <b>coupez</b> les tomates en rondelles. COUPER	Les filles <b>terminent</b> leur peinture. Elles TERMINER	Je <b>compte</b> jusqu'à cinq avant le COMPTER  décollage de la fusée.
Conjugaison	<b>4. Réécris ce texte au FUTUR.</b>			
	Tu <b>plongeras</b> la tête la première.	Vous <b>couperez</b> les tomates en rondelles.	Les filles <b>termineront</b> leur peinture.	Je <b>compterai</b> jusqu'à cinq avant le décollage de la fusée.
Conjugaison	<b>7. Lire le texte « Vivre en 2050 suite » et répondre aux questions.</b> <u>Dans quels domaines les robots pourront-ils être utilisés ?</u> -l'espace -la médecine  <u>Quels services pourront-ils nous rendre ?</u> -faire le ménage -rendre visite aux parents  <u>Expliquer que veut dire l'expression « dépasser nos limites »?</u> C'est allé au delà de ce que l'on peut faire; franchir.			<b>Lire les formes verbales et associer le pronom personnel correspondant (colorier les terminaisons):</b> <b>Nous</b> pourrons <b>Ils/ elles</b> pourront  <b>Nous</b> verrons <b>Ils/ elles</b> verront  <b>Nous</b> viendrons <b>Ils/ elles</b> viendront
Lecture / Compréhension	<b>8. Lire.</b>			
	<u>Texte 22</u> 1. Elle songe à ses vacances.  2. Elle n'a pas encore le permis de conduire.  3. Elle pourra conduire la voiture de ses parents en premier.  4. Il faut avoir dix-huit ans pour passer le permis de conduire	<u>Texte 23</u> 1. Le narrateur est Anna  2. Les étapes de la réalisation d'un gâteau en forme de lapin.	<u>Texte 24</u> 1. Pour jardiner, on a besoin de graines et d'outils.  2. On pourra cultiver de bons légumes.	<u>Texte 25</u> 1. Un narrateur  2. La scène se passe à la gare au moment où le TGV arrive.  3. Elle allait chercher son père.  4. Elle est si heureuse car son papa partait souvent à l'étranger en voyage.  5. Le TGV est un Train à Grande Vitesse

# Le futur des verbes aller, dire, faire, voir, venir, venir, vouloir, prendre et pouvoir











## Conjuguer les verbes au futur

Au futur, tous les verbes conjugués s'écrivent avec les mêmes terminaisons :

**r + ai**      **r + as**      **r + a**      **r + ons**      **r + ez**      **r + ont**

Exemples : **je dirai, tu feras, elle ira, nous viendrons, vous verrez, ils pourront**

### Conjuguer au futur les verbes

				
je / j'	<b>j'irai</b>	<b>je dirai</b>	<b>je ferai</b>	<b>je prendrai</b>
tu	<b>tu iras</b>	<b>tu diras</b>	<b>tu feras</b>	<b>tu prendras</b>
il / elle / on	<b>il ira</b>	<b>il dira</b>	<b>il fera</b>	<b>il prendra</b>
nous	<b>nous irons</b>	<b>nous dirons</b>	<b>nous ferons</b>	<b>nous prendrons</b>
vous	<b>vous irez</b>	<b>vous direz</b>	<b>vous ferez</b>	<b>vous prendrez</b>
ils / elles	<b>ils iront</b>	<b>ils diront</b>	<b>ils feront</b>	<b>ils prendront</b>
				
	<b>POUVOIR</b>	<b>VOULOIR</b>	<b>VOIR</b>	<b>VENIR</b>
je / j'	<b>je pourrai</b>	<b>je voudrai</b>	<b>je verrai</b>	<b>je viendrai</b>
tu	<b>tu pourras</b>	<b>tu voudras</b>	<b>tu verras</b>	<b>tu viendras</b>
il / elle / on	<b>il pourra</b>	<b>il voudra</b>	<b>il verra</b>	<b>il viendra</b>
nous	<b>nous pourrons</b>	<b>nous voudrons</b>	<b>nous verrons</b>	<b>nous viendrons</b>
vous	<b>vous pourrez</b>	<b>vous voudrez</b>	<b>vous verrez</b>	<b>vous viendrez</b>
ils / elles	<b>ils pourront</b>	<b>ils voudront</b>	<b>ils verront</b>	<b>ils viendront</b>