

MATHEMATIQUES

Activités ritualisées :

Revoir l'heure avec votre enfant. (5min)

Calcul mental :

$$50 + \dots = 1\ 000$$

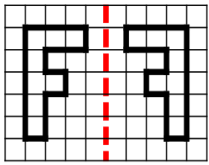
$$25 + \dots = 5\ 000$$

Résolution de problèmes :

La directrice a découpé à la récréation des parts de gâteau pour la fête de l'école. Pendant le goûter, 38 parts ont été mangées. Il en reste 113.
Combien de parts y avait-il au départ ?

Apprentissage :

Le miroir 9 - 10 (voir pièces jointes)



LE MIROIR

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

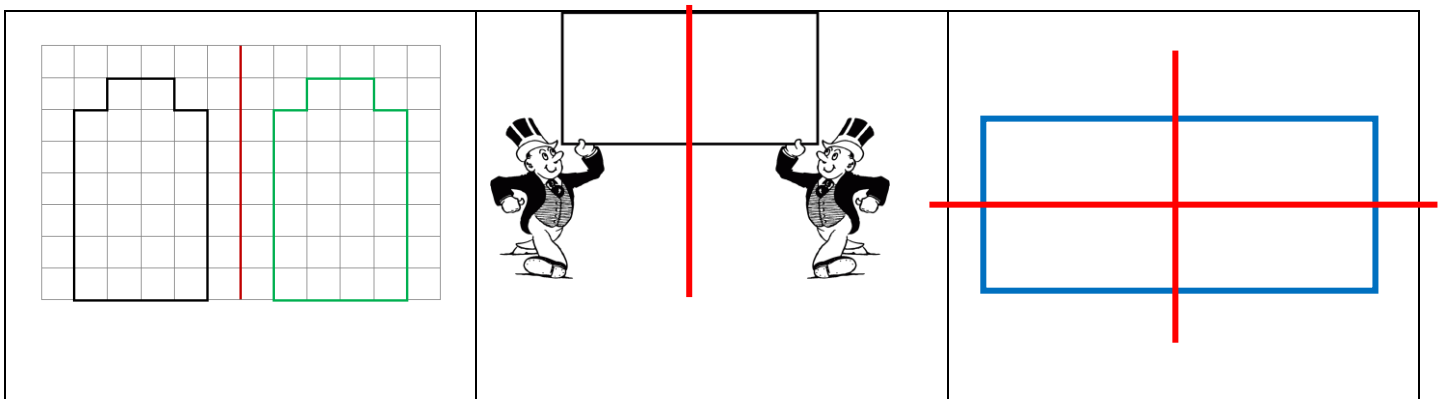
13

14

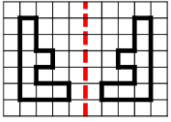
Comment faire ?

Deux figures sont symétriques si, lorsque je plie le long de **l'axe de symétrie**, elles se superposent parfaitement.

C'est comme si je regarde dans un miroir.



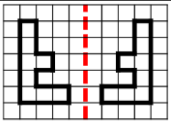
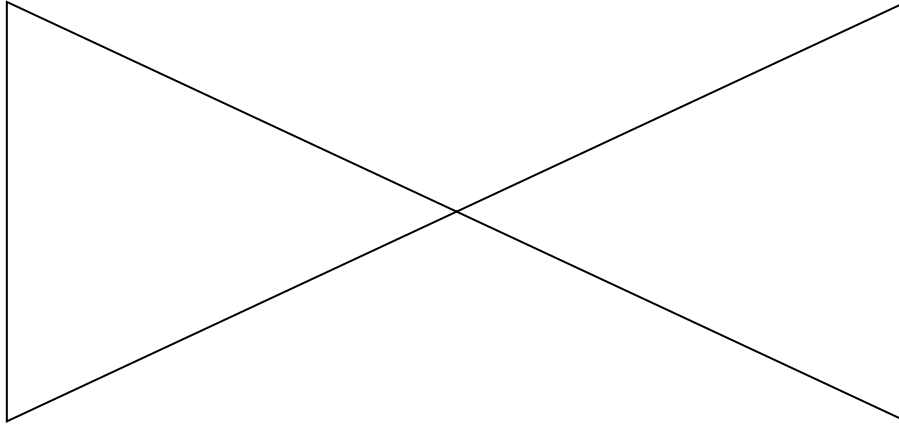
Une figure peut avoir 0, 1 ou plusieurs axes de symétrie.



LE MIROIR ★★

9

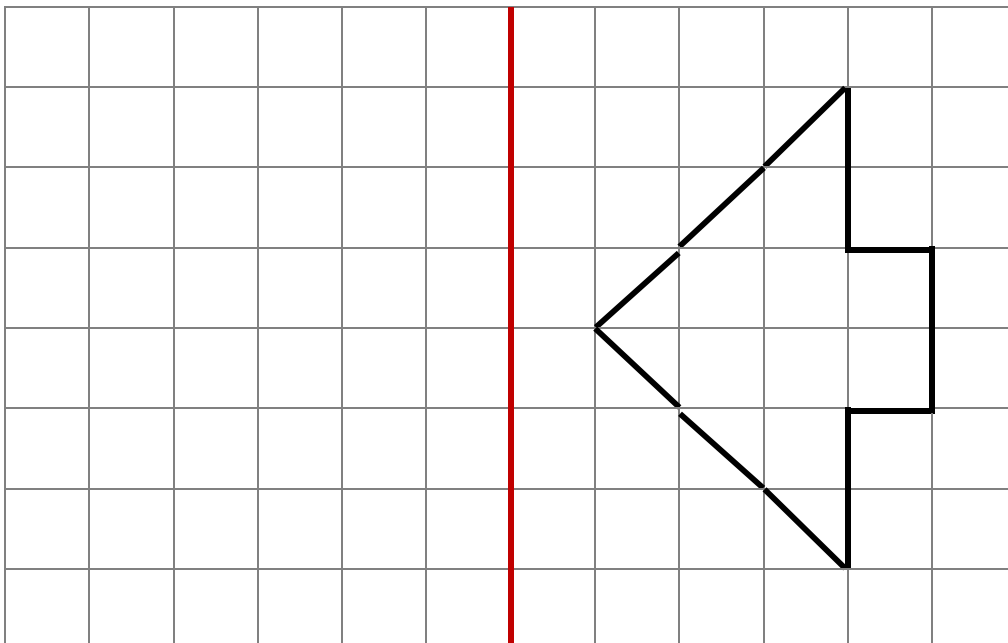
Trouve et trace en rouge les axes de symétrie :



LE MIROIR ★★

10

Trace la figure symétrique par rapport à l'axe rouge:



MATHEMATIQUES - CORRECTION

Calcul mental :

$50 + 950 = 1\ 000$

$25 + 4\ 975 = 5\ 000$

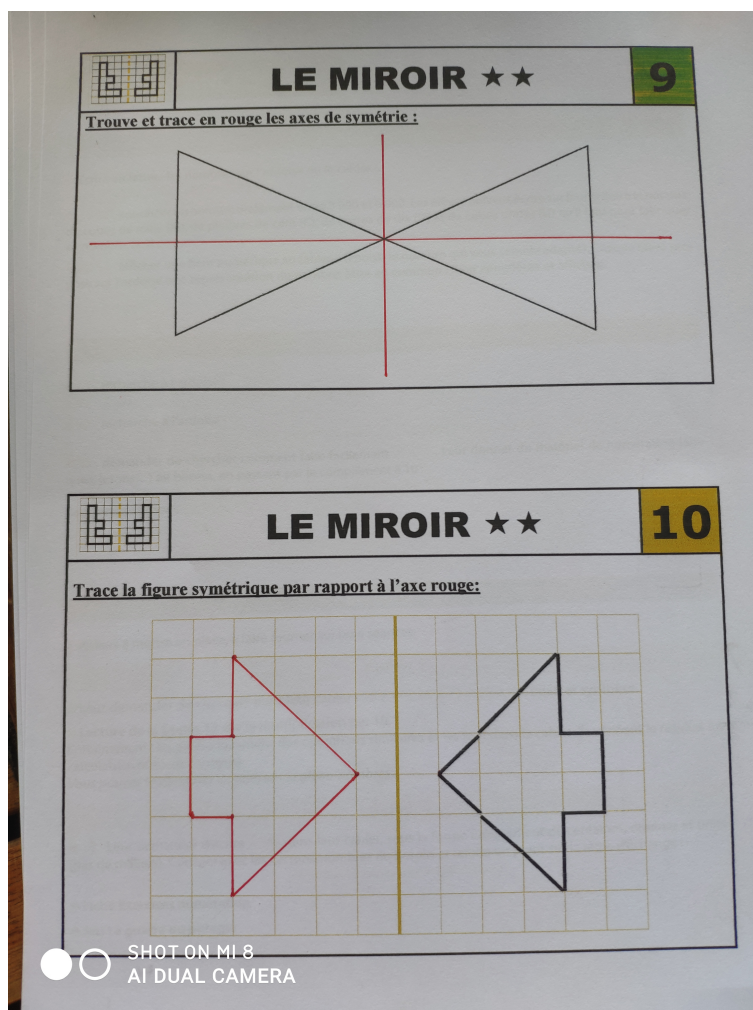
Résolution de problèmes :

La directrice a découpé à la récréation des parts de gâteau pour la fête de l'école. Pendant le goûter, 38 parts ont été mangées. Il en reste 113.
Combien de parts y avait-il au départ ?

**A la fin du goûter il reste 113 parts, avant le goûter 38 parts ont été mangées.
Il faut donc faire : $113 + 38 = 151$**

Au départ, il y avait 151 parts.

Apprentissage :



MATHEMATIQUES

Activités ritualisées :

Géométrie.

Trouver :

- au moins un carré dont les sommets sont des points de la fiche ;
- Au moins deux rectangles dont les sommets sont des points de la fiche ;
- Au moins un losange dont les sommets sont des points de la fiche.



Calcul mental :

Chronomath 7

Pour les parents : Il s'agit de chronométrer votre enfant ici 3 minutes. Le but est d'avoir le maximum de points.

Une bonne réponse 10 points

Une mauvaise réponse - 10 points

Aucune réponse 0 point

CHRONOMATH 7



- | | | | | | |
|----|------------------------|----|-----------------------|----|--------------------------------|
| 1 | $5 \times 5 = \dots$ | 11 | $300 + \dots = 1000$ | 21 | $625 \times 10 = \dots$ |
| 2 | $3 \times 4 = \dots$ | 12 | $210 + 90 = \dots$ | 22 | $250 \times 20 = \dots$ |
| 3 | $14 \times 10 = \dots$ | 13 | $2 \times \dots = 18$ | 23 | $168 + 19 = \dots$ |
| 4 | $15 + 15 = \dots$ | 14 | $525 + 9 = \dots$ | 24 | $1261 + 29 = \dots$ |
| 5 | $400 + 200 = \dots$ | 15 | $8 + 8 + 8 = \dots$ | 25 | $1500 - 7 = \dots$ |
| 6 | $1200 + 500 = \dots$ | 16 | Moitié de 20 = ... | 26 | $7 \times 9 = \dots$ |
| 7 | Moitié de 10 = ... | 17 | $548 - 3 = \dots$ | 27 | $30 \times \dots = 300$ |
| 8 | Double de 20 : ... | 18 | $438 - \dots = 432$ | 28 | $\dots - 50 = 3000$ |
| 9 | $5 \times 7 = \dots$ | 19 | Double de 30 : ... | 29 | $6002 - 19 = \dots$ |
| 10 | $5400 + 27 = \dots$ | 20 | $150 + 1050 = \dots$ | 30 | $9 \times 10 \times 2 = \dots$ |

SCORE :

CE2

Apprentissage :

Fiche horaires musée ci- dessous.

Pour les parents : Indiquer que ce sont les horaires d'ouverture d'un musée.

Consignes :

- entoure en rouge les horaires du matin pour un mercredi du mois de mars et donne le prix pour 1 adulte ce jour-là.
- Entoure en bleu les horaires de l'après-midi pour un samedi du mois de février et donne le prix pour 2 enfants ce jour-là.

- Entoure en vert les horaires du matin pour un lundi du mois de novembre et donne le prix pour 1 adulte et 2 enfants ce jour-là.
- Entoure en noir les horaires de l'après-midi pour un vendredi du mois de janvier et donne le prix pour 2 adultes et 2 enfants ce jour-là.

Horaires d'ouverture

MUSEE

	De mars à octobre		De novembre à février	
lundi	10h - 12h	14h - 18h	10h - 12h	14h - 16h
mardi	Fermé		Fermé	
mercredi	10h - 12h	14h - 18h	10h - 12h	14h - 16h
jeudi	10h - 12h	Fermé	10h - 12h	Fermé
vendredi	10h - 12h	13h30 - 18h	10h - 12h	13h30 - 16h
samedi	9h - 12h	13h30 - 18h	10h - 12h	13h30 - 16h

PRIX			
- 1 entrée enfant	8 €		6,5 €
- 1 entrée adulte	10 €		9 €
- 1 entrée école	50 €		30 €



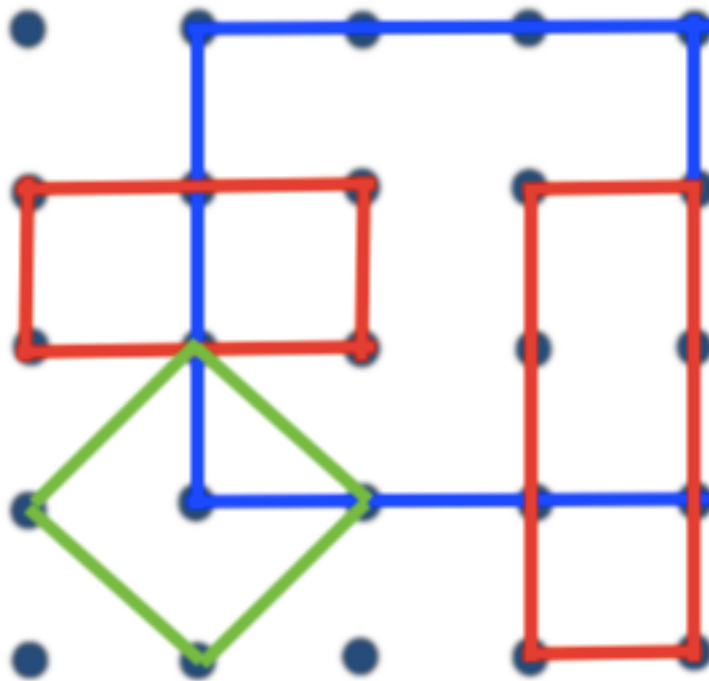
MATHEMATIQUES - CORRECTION

Activités ritualisées :

Géométrie.

Trouver :

- au moins un carré dont les sommets sont des points de la fiche ;
- Au moins deux rectangles dont les sommets sont des points de la fiche ;
- Au moins un losange dont les sommets sont des points de la fiche.



Calcul mental :

Chronomath 7

Pour les parents : Il s'agit de chronométrer votre enfant ici 3 minutes. Le but est d'avoir le maximum de points.

Une bonne réponse 10 points

Une mauvaise réponse - 10 points

Aucune réponse 0 point

CHRONOMATH 7 : réponse

1	25	11	700	21	6250
2	12	12	300	22	5000
3	140	13	9	23	187
4	30	14	534	24	1290
5	600	15	24	25	1493
6	1700	16	10	26	63
7	5	17	545	27	10
8	40	18	6	28	3050
9	35	19	60	29	5983
10	5427	20	1200	30	180

Apprentissage :

Fiche horaires musée ci- dessous.

Pour les parents : Indiquer que ce sont les horaires d'ouverture d'un musée.

Consignes :

- entoure en rouge les horaires du matin pour un mercredi du mois de mars et donne le prix pour 1 adulte ce jour-là.

Réponse : 10 euros

- Entoure en bleu les horaires de l'après-midi pour un samedi du mois de février et donne le prix pour 2 enfants ce jour-là.

Réponse : $6,5 + 6,5 = 13$ euros

- Entoure en vert les horaires du matin pour un lundi du mois de novembre et donne le prix pour 1 adulte et 2 enfants ce jour-là.

Réponse : $9 + 6,5 + 6,5 = 9 + 13 = 22$ euros

- Entoure en noir les horaires de l'après-midi pour un vendredi du mois de janvier et donne le prix pour 2 adultes et 2 enfants ce jour-là.

Réponse : $9 + 9 + 6,5 + 6,5 = 18 + 13 = 31$ euros

Horaires d'ouverture		MUSEE			
	De mars à octobre		De novembre à février		
lundi	10h - 12h	14h - 18h	10h - 12h	14h - 16h	
mardi	Fermé		Fermé		
mercredi	10h - 12h	14h - 18h	10h - 12h	14h - 16h	
jeudi	10h - 12h	Fermé	10h - 12h	Fermé	
vendredi	10h - 12h	13h30 - 18h	10h - 12h	13h30 - 16h	
samedi	9h - 12h	13h30 - 18h	10h - 12h	13h30 - 16h	

PRIX		
- 1 entrée enfant	8 €	6,5 €
- 1 entrée adulte	10 €	9 €
- 1 entrée école	50 €	30 €

MATHEMATIQUES

Activités ritualisées :

Ecrire en lettres le nombre suivant : 1 418

Compléter : Dans 4 589

Nombre de milliers :

Nombre de centaines :

Nombre de dizaines :

Nombre d'unités :

Pour les parents : Attention, on demande le nombre et non le chiffre. Votre enfant peut utiliser un tableau de numération.

Calcul mental :

$130 + \dots = 240$

$1\ 450 + \dots = 1538$

$373 - \dots = 341$

Apprentissage :

Lecture de la **leçon 13** (voir pièce jointe).

Calculer sans poser :

$24 \times 10 =$

$36 \times 10 =$

$125 \times 10 =$

Leçon 13 : Multiplier par 10

Quand je multiplie un nombre par 10, c'est comme multiplier par 1 dizaine. Donc le nombre a 10 fois plus d'unités, 10 fois plus de dizaines, 10 fois plus de centaines...

Quand on multiplie un nombre par 10, cela signifie qu'on donne à chaque chiffre une valeur 10 fois plus grande.

Par exemple : 24×10 :

J'écris 24 dans le tableau et si j'ai 10 fois plus d'unités, le chiffre des unités glisse dans les dizaines, et le chiffre des dizaines glisse dans les centaines :

C	D	U
	2	4

Diagram illustrating the multiplication of 24 by 10. The number 24 is written in the table with columns labeled C (Centaines), D (Dizaines), and U (Unités). Red arrows indicate the shift: the digit 4 moves from the U column to the D column, and the digit 2 moves from the D column to the C column. Below each arrow is the label $\times 10$.

Et donc $24 \times 10 = 240$

C	D	U
2	4	0



<https://huit.re/CE2Lecon13>

Leçon 13 : Multiplier par 10

Quand je multiplie un nombre par 10, c'est comme multiplier par 1 dizaine. Donc le nombre a 10 fois plus d'unités, 10 fois plus de dizaines, 10 fois plus de centaines...

Quand on multiplie un nombre par 10, cela signifie qu'on donne à chaque chiffre une valeur 10 fois plus grande.

Par exemple : 24×10 :

J'écris 24 dans le tableau et si j'ai 10 fois plus d'unités, le chiffre des unités glisse dans les dizaines, et le chiffre des dizaines glisse dans les centaines :

C	D	U
	2	4

Diagram illustrating the multiplication of 24 by 10. The number 24 is written in the table with columns labeled C (Centaines), D (Dizaines), and U (Unités). Red arrows indicate the shift: the digit 4 moves from the U column to the D column, and the digit 2 moves from the D column to the C column. Below each arrow is the label $\times 10$.

Et donc $24 \times 10 = 240$

C	D	U
2	4	0



<https://huit.re/CE2Lecon13>

MATHEMATIQUES - CORRECTION

Activités ritualisées :

Ecrire en lettres le nombre suivant : 1 418

Mille quatre cent dix huit

Compléter : Dans 4 589

Nombre de milliers : 4

Nombre de centaines : 45

Nombre de dizaines : 458

Nombre d'unités : 4589

Calcul mental :

$130 + 110 = 240$

$1\ 450 + 88 = 1\ 538$

$373 - 32 = 341$

Apprentissage :

Lecture de la leçon 13 (voir pièce jointe).

Calculer sans poser :

$24 \times 10 = 240$

$36 \times 10 = 360$

$125 \times 10 = 1\ 250$

MATHEMATIQUES

Activités ritualisées :

Ecrire en lettres le nombre suivant : 1 374

Compléter : Dans 5 005

Nombre de milliers :

Nombre de centaines :

Nombre de dizaines :

Nombre d'unités :

Pour les parents : Attention, on demande le nombre et non le chiffre. Votre enfant peut utiliser un tableau de numération.

Calcul mental :

$1\ 200 + \dots = 5\ 600$

$275 + \dots = 5\ 000$

$712 - \dots = 600$

Apprentissage :

Demander d'écrire **1 245** dans leur cahier, sous la forme uniquement de centaines, dizaines et unités (pas de milliers).

$1000 = 10 \text{ centaines} = 100 \text{ dizaines}$

Fiche devoir 1 et 2

CE2 : Fiche devoir (1) :

Entraîne-toi à ajouter 9 à un nombre !

- Choisis un nombre entre 1000 et 2000. Ajoute 9. Vérifie si tu as bon avec un adulte ou la calculatrice.

Refais ça 10 fois !

CE2 : Fiche devoir (2) :

Entraîne-toi à ajouter 19 à un nombre !

- Choisis un nombre entre 1000 et 2000. Ajoute 19. Vérifie si tu as bon avec un adulte ou la calculatrice. Pour ajouter 19, tu ajoutes 20 puis tu enlèves 1 !

Refais ça 10 fois !

Fiche Exercices

Exercice :

Ecris un nombre qui convient :

$700 < \dots < 800$

$625 < \dots < 630$

$9700 < \dots < 9800$

$9880 < \dots < 9890$

Exercice :

Calcule en te souvenant comme faire pour faire +9, -9, +19, -19 :

$143 + 9 = \dots$

$272 + 9 = \dots$

$685 - 9 = \dots$

$781 - 9 = \dots$

$462 + 19 = \dots$

$516 + 19 = \dots$

$694 - 19 = \dots$

$732 - 19 = \dots$

MATHEMATIQUES - CORRECTION

Activités ritualisées :

Ecrire en lettres le nombre suivant : 1 374

Mille trois cent soixante quatorze

Compléter : Dans 5 005

Nombre de milliers : **5**

Nombre de centaines : **50**

Nombre de dizaines : **500**

Nombre d'unités : **5 005**

Pour les parents : Attention, on demande le nombre et non le chiffre. Votre enfant peut utiliser un tableau de numération.

Calcul mental :

$$1\ 200 + 4\ 400 = 5\ 600$$

$$275 + 4\ 725 = 5\ 000$$

$$712 - 112 = 600$$

Apprentissage :

Demander d'écrire **1 245** dans leur cahier, sous la forme uniquement de centaines, dizaines et unités (pas de milliers).

$$1000 = 10\ \text{centaines} = 100\ \text{dizaines}$$

$$1\ 245 = 12\ \text{centaines} + 4\ \text{dizaines} + 5\ \text{unités}$$

Fiche Exercices

Exercice :

Ecris un nombre qui convient :

$$700 < \underline{728} < 800$$

$$625 < \underline{626} < 630$$

$$9700 < \underline{9750} < 9800$$

$$9880 < \underline{9886} < 9890$$

Exercice :

Calcule en te souvenant comme faire pour faire +9, -9, +19, -19 :

$$143 + 9 = \underline{152}$$

$$272 + 9 = \underline{281}$$

$$685 - 9 = \underline{676}$$

$$781 - 9 = \underline{772}$$

$$462 + 19 = \underline{481}$$

$$516 + 19 = \underline{535}$$

$$694 - 19 = \underline{675}$$

$$732 - 19 = \underline{713}$$