

# PROGRAMME DE LA SEMAINE 2

S2 P4

## LANGAGE : LECTURE

### ÉTUDE DE BOUCLE D'OR ET LES TROIS OURS

#### Boucles d'Or : 2 versions à lire

<https://youtu.be/ceMQIXOlqRs>

<https://youtu.be/Rx8KlpXqMFk>

*Objectifs : Ecouter d'autres variantes d'un conte connu / analyser et décrire des images / anticiper et reformuler une histoire.*

Démarche : Le premier jour, lire le texte brut / s'arrêter de temps en temps et demander à votre enfant d'anticiper / lui demander de reformuler l'histoire à sa manière, accepter toutes réponses / lui demander de préciser l'ordre chronologique en lui posant des questions (tel événement, c'était avant ou après tel autre?) / Un autre jour, faire analyser et commenter les images de la 2ème version / lui lire ensuite les textes associés (cela peut se faire en 2 fois).

#### Histoire à regarder <https://youtu.be/hos-rmvcvL0>

*Objectif : Découvrir une version animée d'un conte connu.*

Démarche : A passer et repasser pour bien mémoriser l'histoire / visionner d'autres animations de Boucle d'Or.

#### Imagier de Boucle d'Or

*Objectifs : Assimiler le vocabulaire courant du conte / en reconnaître la première lettre en capitale et en connaître le son.*

Démarche : Montrer à l'écran les images aux enfants / poser des questions sur leur contenu (quoi, quelle couleur, quelle taille...) / mémoriser les mots / montrer et nommer la 1ère lettre de chaque mot en capitale, en donner le son et le tenir longtemps, le mémoriser / donner le nom de la lettre, le mémoriser / faire de même avec le son de l'initiale des noms des objets courants (A-assiette).

#### Identifier les lieux de l'histoire

*Objectifs : Repérer l'environnement d'une histoire / comprendre que l'action des personnages s'ancre dans un décor / faire des liens intertextuels de lieux.*

Démarche : A l'écran, faire nommer les lieux, les décrire pour les formuler / demander de montrer les lieux où se passe l'histoire / demander ce qui se passe dans chacun des lieux (forêt : fleurs, clairière, fuite / maison : chaises, bols, lits, ours) / chercher les albums de la maison où il y a ces 2 mêmes lieux.

#### Identifier des lettres

*Objectifs : Comprendre que le mot est composé d'une succession de lettres séparées (en capitales).*

Démarche : Lire les mots / nommer les lettres en les suivant du doigt / entourer chaque lettre d'un rond au Velleda / quand réussi entourer au feutre.

#### Recomposer le mot boucle

*Objectifs : Connaître les lettres capitales du mot BOUCLE / savoir les nommer, en connaître le son / les identifier et les associer / les mettre dans le bon sens / comprendre qu'un mot se compose de lettres positionnées dans un sens et un ordre donné.*

Démarche : Nommer les cartes lettres / jouer à accumuler les lettres (si l'enfant trouve, il l'ajoute à

son tas, s'il ne trouve pas, on lui donne la solution et c'est l'adulte qui la récupère, celui qui a le plus de cartes à la fin a gagné) / nommer les lettres de BOUCLE en commençant par la gauche / plier la feuille pour ne garder que le 1er exercice et faire poser les lettres cartes sur les lettres du mot en commençant par la gauche (repasser la 1ère lettre en couleur s'il le faut) / coller quand c'est réussi / faire de même pour la deuxième ligne où il faut poser les lettres sous le mot / et pour la 3ème ligne où il faut bien suivre l'ordre des lettres du modèle miniature / puis identifier en les montrant les mots BOUCLE noyé au milieu d'autres mots en se repérant grâce à l'ordre des lettres identiques, les entourer .

## LANGAGE : GRAPHISME

### Présentation de Boucle d'Or à colorier

*Objectif : S'approprier le nouveau thème / faire la pince du crabe / colorier en restant dans une zone donnée : respecter les couleurs édictées.*

Démarche : Demander de décrire l'image / demander de colorier les cheveux en jaune, la robe en rouge, les ours en brun et le lit en bleu / vérifier la posture sur la chaise et la pince de crabe des doigts, reprendre plusieurs fois s'il le faut.

### Mettre petit ours en cage : tracé de quadrillage

*Objectifs : Tracer des verticales et horizontales en vue de réaliser un quadrillage / pince de crabe.*

Démarche : Jour 1, faire tracer au Velleda les horizontales, sans toucher les lignes et d'un seul mouvement (sans reprise) / Jour 2, faire tracer au Velleda les verticales / Jours 3, faire tracer tout le quadrillage au Velleda / Jour 4, faire tracer tout le quadrillage au feutre.

## LANGAGE / ART : CHANTS ET COMPTINES

### **Chant**

Musique folklorique écossaise : <https://youtu.be/UXKcqQXO2tI>

Parade cornemuse : <https://youtu.be/rpBw0oCO4C8>

Danse traditionnelle : <https://youtu.be/7vPVTLaR91o>

*Contexte : Boucle d'Or est un conte oral écossais raconté par les aïeux et les conteurs aux enfants des villages.*

*Objectifs : Ecouter et se familiariser avec des musiques traditionnelles en lien avec un album / découvrir et bouger sur des rythmes inhabituels / s'ouvrir aux mélodies du monde.*

Démarche : Ecouter, réécouter, voir bouger sur les rythmes et mélodies.

### **Ambiance sonore naturelle**

Ambiance d'une forêt écossaise : <https://youtu.be/IUBBNf71oBg>

Peut-être celle où Boucle d'Or s'est perdue.

*Objectifs : Discriminer des bruits de la nature / découvrir des ambiances sonores inhabituelles / se relaxer.*

Démarche : Faire écouter sans l'image, allongé, yeux fermés en se laissant "aller au pays des rêves" / demander à votre enfant ce qu'il entend, perçoit (chants d'oiseaux, insectes, bruit d'eau, de rivière, de vent dans les feuilles...) / Lui demander où cela se passe, le laisser émettre plein d'hypothèses sans répondre / finalement, lui montrer l'image et lui faire décrire / lui expliquer que Boucle d'or s'est perdue dans une forêt comme celle-ci / votre enfant pourra se relaxer à loisir sur cette ambiance forestière...

# MONDE : NUMERATION

## Jeu de carte numérique : la bataille

*Objectifs : Automatiser la reconnaissance des chiffres écrits / associer chiffre et collection / comparer des nombres jusqu'à 3 en se repérant sur ses doigts / jouer à un jeu traditionnel régulier.*  
Démarches : Copier les trois 1ères cartes de chaque série ou utiliser un jeu de carte basique épuré / distribuer 5 cartes à chaque joueur tas à l'envers / retourner la carte du dessus au centre de la table / la plus forte remporte la mise / pour comparer, faire le nombre sur les doigts et voir si pour passer d'un nombre à l'autre, on ajoute ou retranche des doigts.

## Paquets de deux ours

*Objectifs : Construire des collections de 2 éléments / entourer.*

Démarche : Au Velleda, montrer comment compter (1, 2 stop) / Montrer comment entourer 2 nombres à la fois / faire entourer / faire recompter les paquets erronés pour autocorrection / quand bien réussi, le faire au feutre.

## Construire des collections de deux / taille

*Objectifs : Construire des collections de 2 / associer des tailles identiques.*

Démarche : Demander de poser des petits ours à côté de la petite maison, des moyens à côté de la moyenne maison... / quand l'exercice est bien assimilé, plier la feuille sur la première ligne et demander de poser 2 grands ours / faire de même sur les 2 premières lignes, il faut distinguer les moyens ours et les grands / Idem avec les 3 lignes / quand réussi, coller les ours.

# MONDE : mesures

## Repérer "petit moyen grand" sur l'album

*Objectif : Identifier les tailles comparatives de différents objets.*

Démarche : Faire compter tous les objets en triple : bols, assiette / faire remarquer qu'à chaque fois il y en a 3 / demander de montrer tous les petits objets (bol, assiette...) puis tous les moyens et enfin tous les grands / recommencer plusieurs fois dans le désordre / on peut aussi demander de poser des jetons (pois du cap, cailloux...) sur les petits...

## Jeu de carte pour bataille de tailles

*Objectifs : Comparer des images de taille différente / jouer à un jeu traditionnel régulier.*

Démarche identique à celle de la bataille de nombres / le plus grand est celui qui remporte la mise.

# MONDE CLASSEMENT

## Trier les objets de petit ours

*Objectif : Classer des objets identiques.*

Démarche : Demander de mettre les bols sur l'étiquette bol... / faire verbaliser les erreurs pour corriger / quand bien réussi, coller.

# MONDE : TECHNOLOGIE

## Construire des mobiles en forme d'ours pour ta chambre

*Objectifs : Colorier, décorer des silhouettes / placer des éléments du visage.*

Démarche : Colorier, peindre les silhouettes selon son envie / coller au bon emplacement 2 gommettes rondes pour les yeux, une triangulaire pour le nez et un arc de cercle pour la bouche (les

gommettes sont facilement remplacées par du papier coloré collé) / mettre un fil et suspendre.

## MONDE : ESPACE / TEMPS

### Se déplacer selon un parcours édicté par l'adulte / Inventer un parcours en le verbalisant

*Objectifs : Suivre des consignes de déplacement / verbaliser son déplacement en le balisant.*

Démarche : Indiquer à votre enfant le parcours à réaliser : "Va au fond du couloir, touche la porte de la salle de bains, reviens vers le canapé puis poursuis vers le frigo..." / injecter des mots de succession (d'abord, puis, ensuite...) / demander à votre enfant de vous donner les consignes que vous exécutez / demander à votre enfant d'inventer son propre parcours en le verbalisant au fur et à mesure.

### Placer un objet sur / sous

*Objectif : Mémoriser, exécuter et utiliser des mots de positionnement simples.*

Démarche : Avec les objets de la maison, placer un objet sous ou sur un objets plat (mets la cuiller sur l'assiette, sous l'assiette, sur le coussin, sou le coussin) / à faire plusieurs fois par jour.

### Les moments de la journée

*Objectifs : Comprendre que la journée se découpe en une succession de moments culturellement marqués par les repas / en mémoriser l'ordre et les marqueurs.*

Démarche : Demander 4 fois par jour le moment de la journée à l'enfant : matin, midi, après-midi, soir / Par exemple au lever du lit, pendant le petite déjeuner, pendant le repas du midi...

## MONDE : NATURE

Faire pousser des graines de haricots dans du coton humide et observer

C'est pas sorcie « Les secrtes du chocolat » : <https://youtu.be/-pfcvGtVwOM>

## ARTS VISUELS

### Les arbres de la forêt

*Objectifs : Construire une image composite / utiliser des matériaux de récupération pour produire un effet visuel / déchirer, coller, faire des empreintes.*

Démarche : Montrer et faire décrire les réalisations / demander avec quel matériau cela est fait / le fond peut être réalisé à la peinture, à l'encre, au café... / déchirer le carton ensemble en essayant de faire de longs morceaux / choisir le morceau du tronc, des branches et les poser pour les ajuster. / pour les feuilles, au choix, faire des empreintes à la peinture de vraies feuilles ou coller des feuilles découpée dans de vieux catalogues / différents ajouts supplémentaires sont possibles selon les matériaux disponibles et l'imagination.

## SPORT :

Yoga des animaux : <https://youtu.be/cM6opeQN9H0>

*Objectifs : S'initier au yoga par le biais d'un petit conte / apprendre des postures de bonne santé / s'équilibrer / prendre plaisir à jouer ensemble.*

*Remarque : Le petit garçon de la vidéo a déjà l'expérience du yoga. La séquence doit être coupée en plusieurs segments de 2 ou 3 posture seulement. Ces segments seront repris plusieurs fois de suite pour être mémorisés. Comme le signal la formatrice, il ne faut pas trop imposer, les gestes doivent se faire dans l'imitation, même s'il est possible de redresser avec souplesse les postures*

*incorrectes.*

Démarche : Regarder les 2 ou 3 premières postures de la vidéo avec votre enfant / se remémorer à l'oral l'histoire racontée et les gestes faits / mettre les tapis (ou vieilles couvertures) en miroir l'un de l'autre / effectuer doucement la posture en incitant votre enfants à faire de même / s'il y a des aînés, vous pouvez les enrôler dans l'exercice pour motiver le cadet.

**Sauter à pieds joints dans les carreaux du carrelage de la maison**

**Roulades avant sur matelas : départ debout jambes écartées**



Névena



Gaspard



Morgane

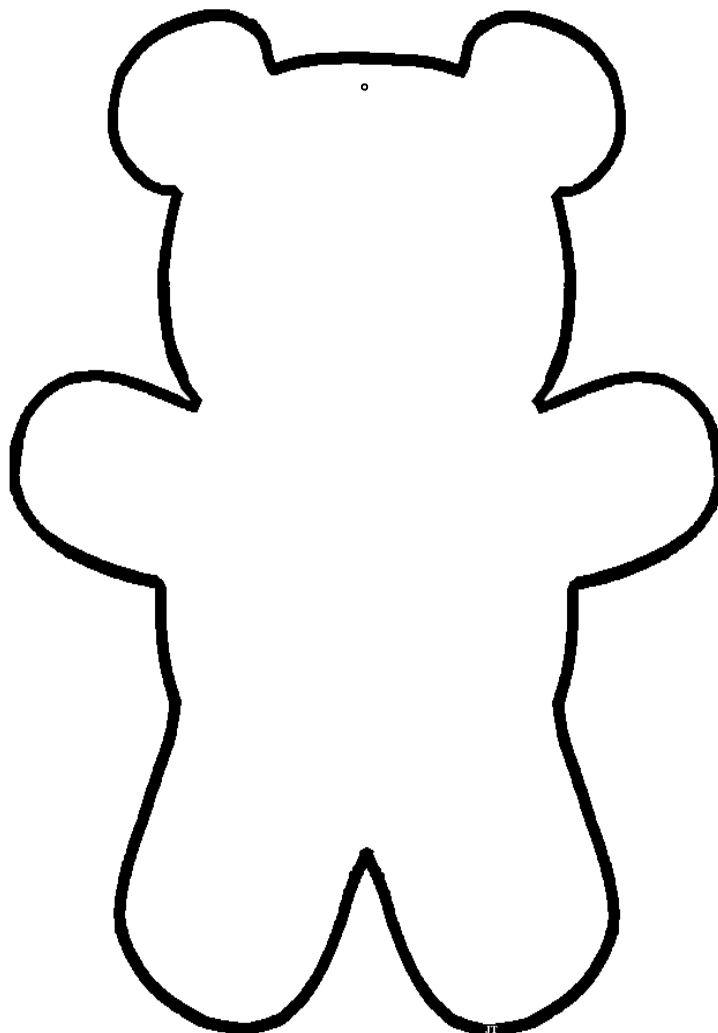


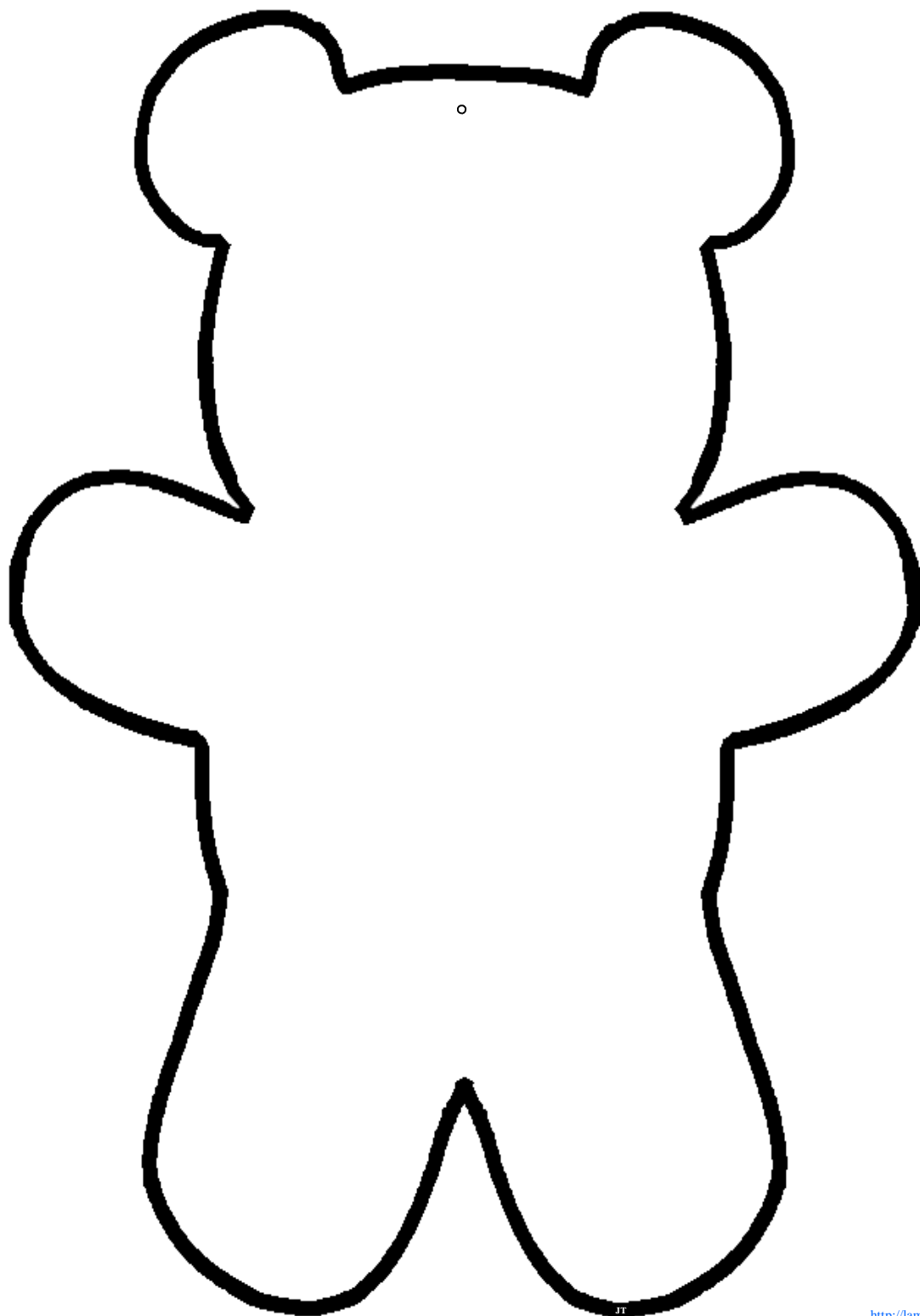
Margot



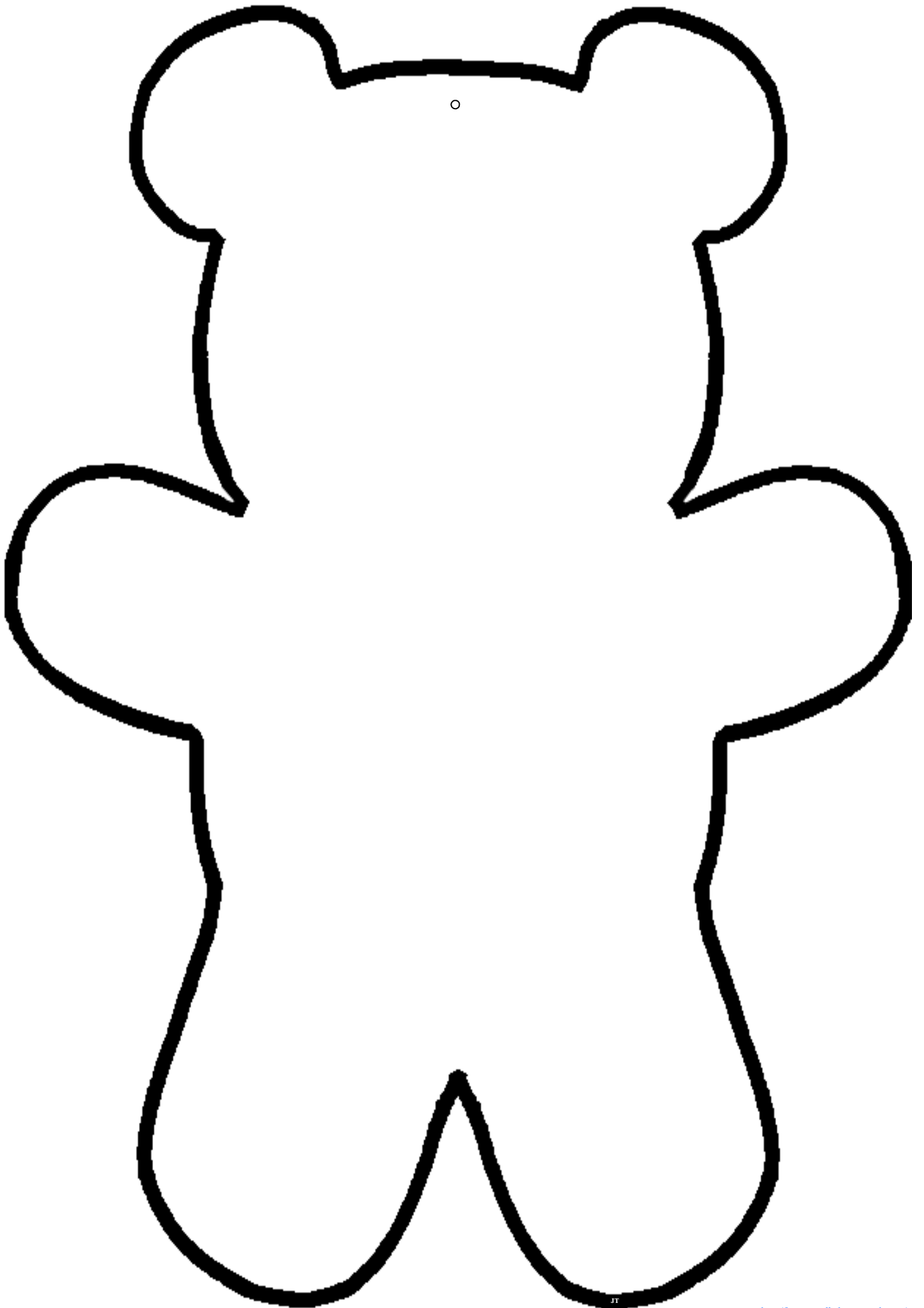
Océane

3 silhouettes d'ours dans 3 tailles différentes, à photocopier, à agrandir, à découper, à peindre, à décorer, à suspendre...

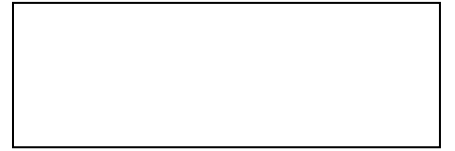
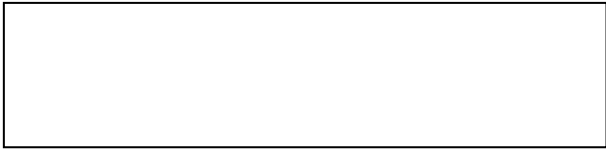







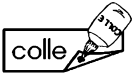


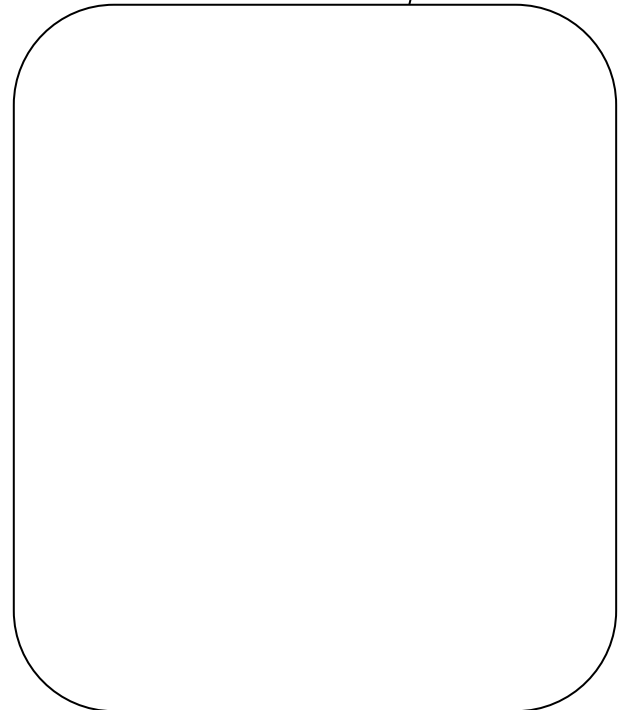
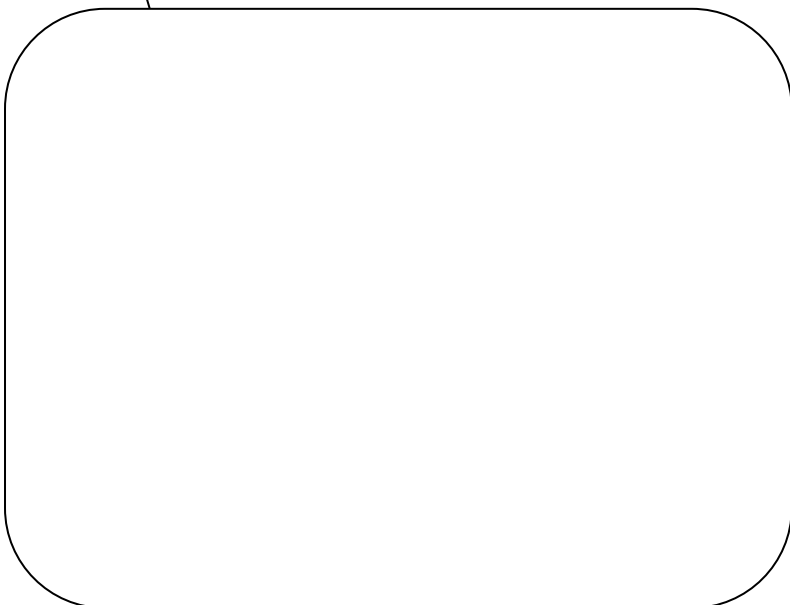
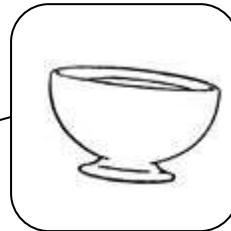
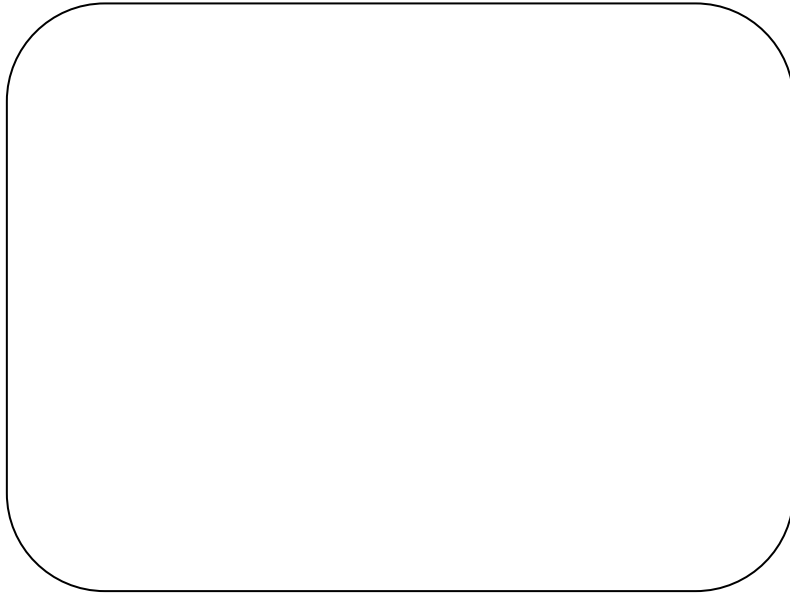
o


























































Découverte des formes et des grandeurs

PS/ Objectif : Réaliser un classement selon le critère forme

Trie  et colle  les bols, les chaises et les lits des ours



mon prénom  ----- date:-----

objectif     

perception des tailles

consigne: dans la maison des ours entoure tout ce qui appartient au bébé ours



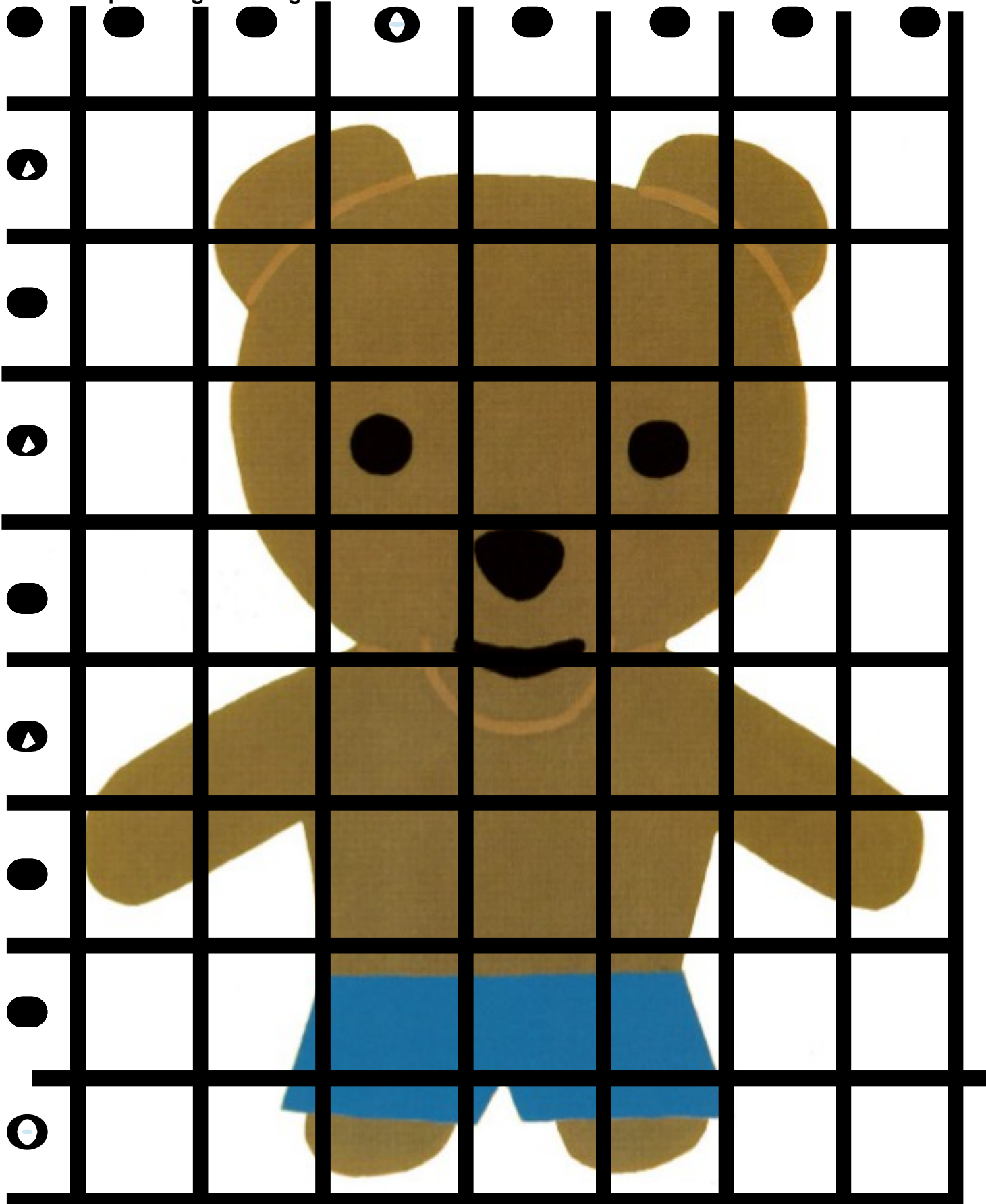
évaluation



# BOUCLES D'OR 10

Consigne : A partir des points trace des lignes verticales puis horizontales pour mettre l'ours en cage.

Objectifs : Tracer des lignes verticales et horizontal pour réaliser un quadrillage avec lignes inductrices.



UNE ESCALE AU PAYS  
DE **BOUCLE D'OR**

PRENOM :

DATE :



Objectifs : Tenir un crayon de manière à cibler une grande zone à colorier / Positionner son corps / Pince du crabe  
Consigne : Colorier en jaune les cheveux / en marron les ours / en vert le lit  
Colorier dedans, sans dépasser.

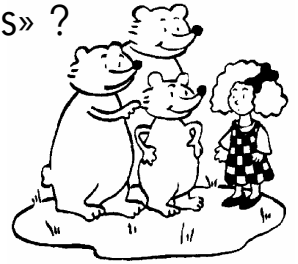
Consigne :



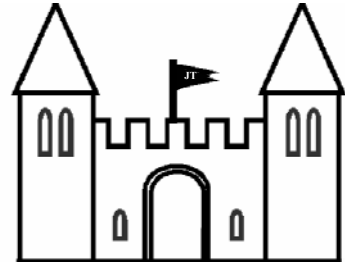
Où se déroule l'histoire de «Boucle d'Or et les trois ours» ?

Colorie ou entoure les lieux que tu reconnais.

Tu peux faire une croix sur les autres.



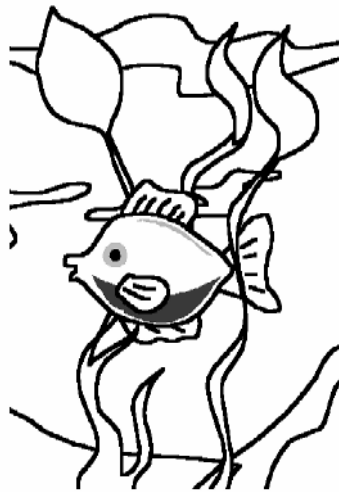
dans une maison



dans un château



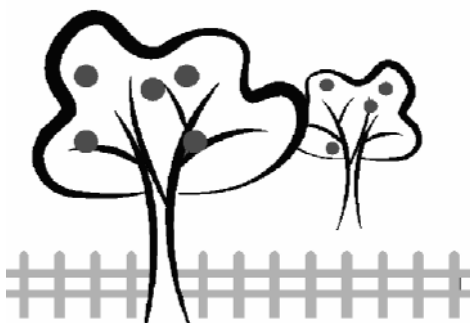
dans le ciel



à la mer



dans une forêt



à la campagne

DISCIPLINE(Domaine)	LANGAGE ECRIT
OBJECTIF(s)	
<i>Consigne</i>	

B O L

C H A I S E

L I T

Date :	Prénom :
--------	----------