

Quelques activités à faire sur une semaine. Ne pas sanctuariser le moment d'apprentissage. Les apprentissages liés à la vie quotidienne sont beaucoup plus important dans cette période exceptionnelle : le lien familial, la vie sans excès et surtout prendre son temps.

Bon courage à vous !

**1 Les rituels:** (activités à faire une fois par jour).

**Quel temps fait-il aujourd'hui ?** Faire une phrase à l'oral : Il pleut. Il vente. C'est nuageux. Il y a du soleil. Etc.

**Les élèves de la classe :** faire nommer les prénoms des élèves de la classe :

- Les filles : Layana, Maïna, Kerriane, Elaïs, Lalya, Loucia, Keyliana, Louane
- Les garçons : Emmanuel, Kylian, Quentin, Jayden, Lowen, Jahyan

**Le calendrier :** trouver le jour avec de l'aide. Insister sur la syllabe « di » dans chacun des jours.

LUNDI      MARDI      MERCREDI      JEUDI      VENDREDI      SAMEDI      DIMANCHE

**Apprendre une comptine sur les moments de la journée :**

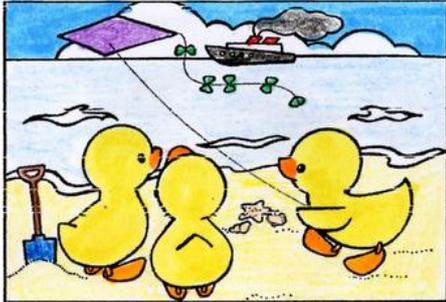
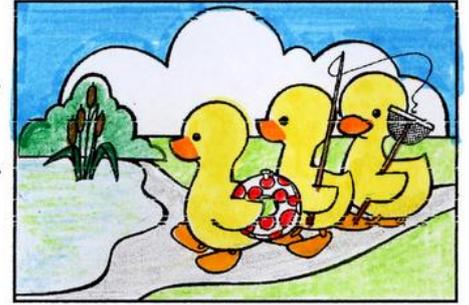
- Ce **matin**
- J'irai au moulin
- Avec Martin.
- Cet **après-midi**,
- J'irai à Paris
- Avec Sophie.
- **Ce soir**,
- J'irai à la foire
- Avec Grégoire.

**Comptine sur les jours :**

# LA SEMAINE DES CANARDS

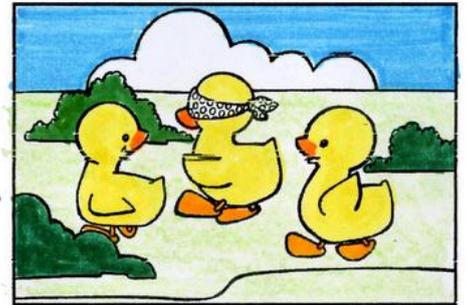
**LUNDI,**

les canards vont à la mare, mare, mare...



**MARDI,**

ils s'en vont jusqu'à la mer, mer, mer...



**MERCREDI,**

ils organisent un grand jeu, jeu, jeu ...



**JEUDI,**

ils se promènent dans le vent, vent, vent...



**VENDREDI,**

ils se dandinent comme ça, ça, ça ...



**SAMEDI,**

ils se lavent à ce qu'on dit, dit, dit....



**DIMANCHE,**

ils se reposent et voient la vie en rose.

La semaine recommencera demain, coïn coïn !!!

## 2. Activités physiques : ( à faire 3 ou 4 fois/ semaine)

- **Les équilibres** : marcher en suivant une ligne de carrelage ou une ligne de parquet sur au moins deux mètres. Essayer en arrière. Faire un demi-tour.
- **Se déplacer** comme l'éléphant (4 pattes : bras et jambes tendues) / la grenouille (saut 4 pattes) / le serpent (ramper).
- Sur fond musical, faire des **étirements**.

## 3. Langage oral : (tous les jours)

– Faire verbaliser l'enfant en **mettant la table** avec lui, **en faisant le lit**, en faisant sa **toilette**, **en prenant le goûter**, **en allant à la sieste** etc. L'objectif est toujours que l'enfant fasse une phrase, petite mais bien construite (l'aider).

– **Lire un album tous les jours** si possible et **poser des questions à l'enfant** afin de savoir s'il a compris l'histoire (lui demander quels sont les personnages, où se passe l'histoire, quand). Toujours lire l'histoire en **oralisant exactement ce qui est écrit** afin que l'enfant comprenne que le texte ne change pas si c'est maman, papa, ou toute autre personne qui lit l'histoire. **Varié les positions de l'enfant** : en face de vous (il écoute, ne voit pas le texte mais vous montrez les images) à côté de vous afin qu'il observe les images et les écritures en même temps que vous lisez.

→ Commencez par des histoires courtes ou même des histoires racontées (zistwar la vi lontan)...

### A faire une fois dans la semaine :

– **Jeu du pourquoi ?** Proposer une image et demander à l'enfant de répondre : pourquoi les fleurs sont-elles fanées... Ainsi il va apprendre à faire du lien entre une question et une réponse possible. À vous de valider.

Pourquoi  
(a-t-elle peur) ?



Pourquoi  
(les fleurs sont-elles fanées) ?

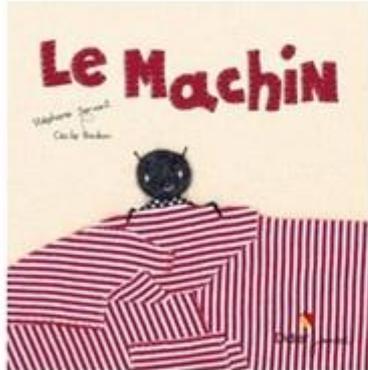


Pourquoi  
(pleure-t-il) ?



# MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : l'oral et l'écrit

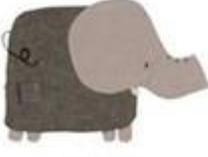
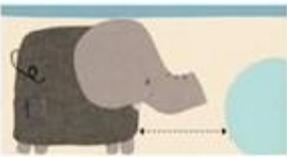
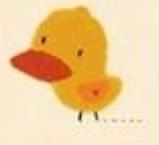
Comprendre et apprendre  
Écouter de l'écrit et comprendre



## Comprendre une histoire : « Le Machin » avec la méthode Narramus

Pour mieux **comprendre** cet album et **verbaliser les implicites** nous avons rejoué le texte. Pour cela, nous avons **expliqué le vocabulaire** :

- celui des lieux en les symbolisant et les explicitant :

			
LAC	ÉLÉPHANT	RAMASSER	BONNET
			
BOBO	PRÈS DE	ALLIGATOR	KIKI
			
RIRE	PATATE	JETER	DOS
			
BOUDER	FORÊT	CAPE	BREBIS
			
ZAZA	CORNICHON	CANARD	JUJU
			
TAILLE	JUPE	NOUILLE	COU

**Attendu de fin de cycle** : S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre. Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue. Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

 ÉCHARPE	 FOURMI	 S'ALLONGER	 COUVERTURE
 LILI	 BANANE	 CRIER, S'ÉCRIER	 SE RETROUVER

 SE PRÉCIPITER	 DÉCHIRER	 BEURK
 SORTIR	 CULOTTE	

Pour s'approprier du lexique, il serait préférable de le faire de temps en temps dans la journée. Si vous avez les objets chez vous, vous pourrez illustrer par la manipulation des objets.

Tout est possible pour que l'enfant s'approprie du lexique : en montrant l'objet ou en traduisant en créole.