

EXERCICE 18 : MANIPULER DES SYLLABES CONSONNE-VOYELLE-CONSONNE

Matériel :

- Les cartes-lettres A, I, O et U, R, L et M dans chacune de leurs écritures.

1. *Faites un tas avec les 21 cartes des lettres M, L, R, A, I, O et U, face cachée.*

« Vous allez prendre une carte chacun votre tour et dire le son que fait cette lettre puis remettre la carte dans le tas, face cachée. »

Interrogez chaque élève à 5 reprises.

2. **« Vous allez chacun lire des syllabes ».**

Formez des syllabes avec les cartes-lettres en minuscules script.

Faites lire les élèves chacun à leur tour à cinq reprises :

MA, MI, MO, MU, UM, IM, AM, OM, RA, RI, RO, RU, LA, LI, LO, LU, AR, IR, OR, UR, AL, IL, OL, UL.

3. *Posez le cartouche (page précédente) et les cartes-lettres R, A, L (minuscules script) face cachée devant vous.*

« Nous allons maintenant travailler sur des syllabes composés de 3 sons et de 3 lettres. Par exemple, dans RAL, on entend 3 sons : /r/, /a/ puis /l/. Posez une carte (lettre face cachée) dans le cartouche à chaque son. Pour écrire RAL, il faudra donc utiliser 3 lettres. Quelles sont ces lettres ? ». Retournez les lettres sur le cartouche lorsqu'ils les disent. Sollicitez chaque élève individuellement une fois sur RAL.

4. **« Vous allez lire chacun votre tour des syllabes composées de trois lettres. Pour cela, vous lirez la syllabe créée par les deux premières lettres, puis vous y collerez le dernier son. »**

Formez les non-mots suivants avec les cartes lettres (minuscules script) : RAM, RIM, RUM, ROM, RAL, RIL, RUL, ROL, MIR, MOR, MAR, MUR, MIL, MOL, MAL, MUL, LUR, LAR, LIR, LOR, LUM, LAM, LIM, LOM.

Chaque élève lit 10 syllabes CVC.

5. *Posez les cartes lettres A, I, O, U, R, L et M (minuscules script) devant le premier élève.*

« Chacun va composer une syllabe à trois sons à l'aide des cartes. Vous allez me dire les sons qui composent le mot inventé que je vous dis dans le bon ordre, puis poser les lettres qui correspondent à ces sons dans le même ordre ».

Syllabes à composer (chaque élève en compose 5) : RAM, RIM, RUM, ROM, RAL, RIL, RUL, ROL, MIR, MOR, MAR, MUR, MIL, MOL, MAL, MUL, LUR, LAR, LIR, LOR, LUM, LAM, LIM, LOM.

Passez à l'exercice suivant lorsque tous les élèves sont capables de lire et écrire les syllabes RAM, MIR, ROL, RIM, RAL, RUM, ROM, MAR, RIL, MOR, RUL, MUR