

## EXERCICE 3 : REPÉRER LE SON /R/

1. « Je vais prononcer un son, et vous allez le répéter, en le faisant durer longtemps. Nous allons commencer par le son /r/ ». Prononcez /rrrrrr/ et non /re/.

Faites répéter le son /r/ en chœur, puis chacun son tour à quatre reprises.

### Complément en cas de difficulté

Si nécessaire, associez ce son à un geste, afin d'aider les élèves à l'identifier.

Pour le /r/, vous pouvez par exemple faire pointer le doigt gauche de l'élève sur sa gorge, pour lui faire **sentir le mouvement**.

2. « Je vais prononcer des syllabes, et vous allez les répéter ».

Faites répéter à chaque élève 4 syllabes commençant par /r/, chacun son tour à quatre reprises : RA, RI, RO, RU.

3. Posez le tableau au milieu de la table pour que tous les élèves le voient et les images découpées près de vous.

« Nous allons placer des images dans ce tableau, pour que les mots de chaque colonne commencent par la même syllabe. Regardez les mots qui sont déjà placés dans les colonnes : *radis, requin, rideaux, robinet, ruche*.

Je vais vous montrer une image et vous dire le mot qui correspond à cette image. Vous me direz la première syllabe de ce mot, puis dans quelle colonne je dois le placer.

Par exemple, cette image représente un *rôti*. Au début du mot j'entends la syllabe *RO*, donc je vais placer cette image dans la colonne du *robinet*, car le mot *robinet* commence aussi par *RO* ».

Sollicitez chaque élève à tour de rôle et demandez aux autres de valider la proposition de l'élève interrogé.

*Les mots du tableau /r/ : Radis, Râteau, Raquette, Radio, Requin, Repassage, Renard, Rideaux, Rhinocéros, Rigoler, Robinet, Robot, Rôti, Rollers, Ruche, Ruban, Rhume.*

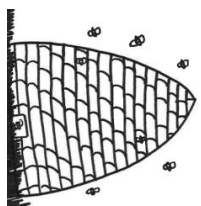
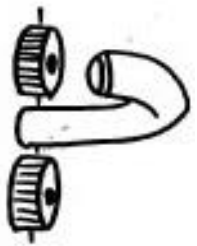
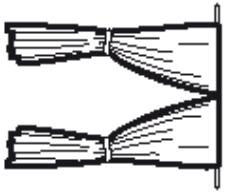
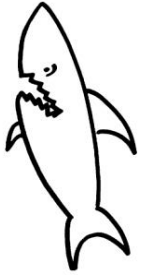
4. « Dans la première colonne, on a placé les mots : *râteau, radis, raquette et radio*. Tous ces mots commencent par ? *RA*. Dans la deuxième colonne, on a placé les mots... Par quelle syllabe commencent-ils tous ? etc.

Tous les mots du tableau commencent par les syllabes *RA, RE, RI, RO* ou *RU*. Ces mots commencent tous par le même tout petit son. Quel est ce son ? »




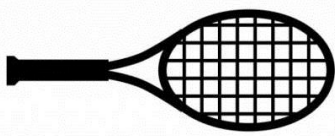
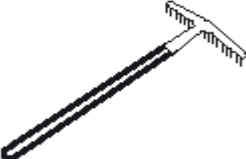

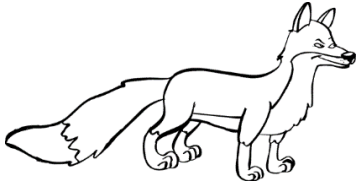
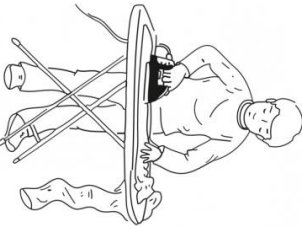
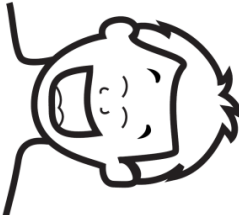
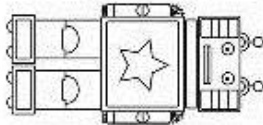
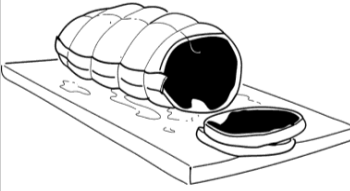

Laissez-les chercher jusqu'à ce qu'ils trouvent /r/. Répétez les mots en insistant sur le premier son si nécessaire.

Concluez la séance en décomposant chaque syllabe avec les élèves : « dans *RA*, on entend le petit son /r/ et le son /a/, dans *RI*, on entend le petit son /r/ et le son /i/ » etc.

Ne faites pas cet exercice plus de deux fois car les élèves placeraient les images de mémoire



Images pour le tableau de syllabes – phonème /r/

## EXERCICE 4 : REPÉRER LE SON /L/

1. « Je vais prononcer un son, et vous allez le répéter, en le faisant durer longtemps. Nous allons répéter le son // ». Prononcez // et non /e/.

Faites répéter le son //, en chœur puis chacun son tour à quatre reprises.

### Complément en cas de difficulté

Si nécessaire, associez ce son à un geste, afin d'aider les élèves à l'identifier.

Pour le //, vous pouvez par exemple demander à l'élève de lever son doigt gauche à côté de son visage, pour matérialiser la **langue qui se lève derrière les dents**.

2. « Je vais prononcer des syllabes et vous allez les répéter ».

Faites répéter à chaque élève 4 syllabes commençant par //, chacun son tour à quatre reprises : LA, LI, LO, LU.

3. Posez le tableau au milieu de la table pour que tous les élèves le voient et les images découpées près de vous.

« Nous allons placer des images dans ce tableau, pour que les mots de chaque colonne commencent par la même syllabe. Regardez les mots qui sont déjà placés dans les colonnes : *lacet, livre, losange, lune*.

Je vais vous montrer une image et vous dire le mot qui correspond à cette image. Vous me direz la première syllabe de ce mot, puis dans quelle colonne je dois le placer.

Par exemple, cette image représente un *lavabo*. Au début du mot, j'entends la syllabe LA, donc je vais placer cette image dans la colonne du *lacet*, car le mot *lacet* commence aussi par LA ».

Sollicitez chaque élève à tour de rôle et demandez aux autres de valider la proposition de l'élève interrogé.

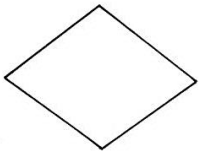
Les mots du tableau // : *lacet, lavabo, labyrinthe, lapin, livre, libellule, licorne, limonade, limace, losange, loto, locomotive, lune, lutin, lunettes, luge*.

4. « Dans la première colonne, on a placé les mots : *lacet, lavabo, labyrinthe, lapin*. Tous ces mots commencent par ? LA ». Dans la deuxième colonne, on a placé les mots... Par quelle syllabe commencent-ils tous ? etc.

« Tous les mots du tableau commencent par les syllabes LA, LI, LO et LU. Ces mots commencent tous par le même tout petit son. Quel est ce son ? » Laissez-les chercher jusqu'à ce qu'ils trouvent // . Répétez les mots en insistant sur le premier son si nécessaire.

Concluez la séance en décomposant chaque syllabe avec les élèves : « dans LA, on entend le petit son // et le son /a/, dans LI, on entend le petit son // et le son /i/, etc.

Ne faites pas cet exercice plus de deux fois car les élèves placeraient les images de mémoire



Images pour le tableau de syllabes – phonème /l/

