

Semaine du 25 au 29 mai 2020

Programme pour le mardi 26 mai 2020

Rituel - Jour 1: Les enquêtes grammaticales « Keskidi »

Résous cette énigme. Aide-toi des indices correspondant à chaque symbole pour trouver le bon mot dans la liste.

FICHE
1

LA PRÉHISTOIRE



INDICES

- ▲ Le premier mot est un **pronom personnel** à la 3^e personne du singulier.
- Le verbe signifie « se protéger », il est conjugué au présent.
- ◆ Le verbe est suivi d'une **préposition** (mot invariable) qui précède un lieu.
- ◆ Puis il y a la **préposition** « de ».
- ◆ Le groupe suivant est composé d'un **article défini féminin singulier** et d'un **nom commun** qui est le contraire de « sortie ».
- ◆ Enfin, le groupe nominal au féminin singulier est composé d'un **article défini** et d'un **nom commun** qui signifie « caverne ».

RÉPONSE

STOCK DE MOTS

▲ Elles	■ il	◆ On	◆ Ont
□ se couvrait	■ s'abrite	■ se découvre	
◆ à	■ a	■ avec	
◆ le	■ l'	■ nos	
◆ départ	■ entrée	■ issue	
◆ sans	■ de	■ deux	
◆ la	■ le	■ du	
◆ prairie	■ grotte	■ terruer	
			?

Dictée Flash - Jour 1

Phrase à dicter par un adulte (Voir document « Dictée »).

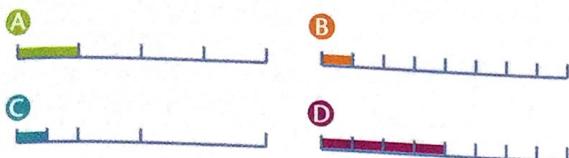
Numération - CE2: Les nombres jusqu'à 10 000

- Complète le tableau suivant :

NOMBRES		
En lettres...	En chiffres...	Décomposé...
sept-mille-trois-cent-soixante-et-un	7 361	7 000 + 300 + 60 + 1
trois-mille-cent-cinquante-huit	.....	.....
.....	4 070	.....
.....	.....	9 000 + 500 + 90 + 5
mille-neuf-cent-quatorze	.....	.....
.....	8 765	.....
.....	.....	2 000 + 200 + 20 + 2
cinq-mille-quatre-cent-quatre-vingt	.....	.....
.....	6 893	.....
.....	.....	1 000 + 700 + 30 + 1
sept-mille-soixante-dix-neuf	.....	.....

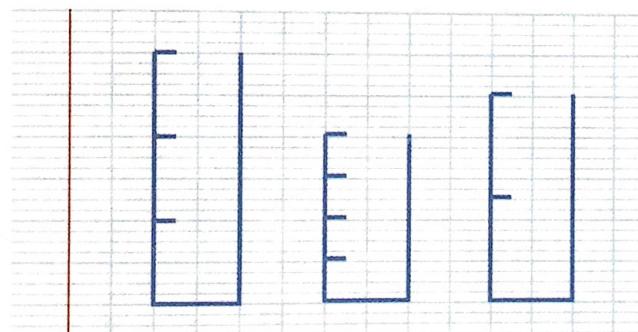
Numération - CM1: Les fractions

* 6 Dans quels cas a-t-on colorié $\frac{1}{4}$ de la longueur du segment ?



* 8 Dessine les trois récipients et colorie dans celui qui convient le mieux.

- $\frac{1}{2}$ du récipient de liquide jaune ;
- $\frac{1}{3}$ du récipient de liquide rouge ;
- $\frac{1}{4}$ du récipient de liquide bleu.



* 7 Laquelle de ces horloges indique :

- un quart d'heure après 12 h ?
- une demi-heure après 12 h ?
- trois quarts d'heure après 12 h ?



Conjugaison: Distinguer le passé , présent, futur.

- Dans une phrase, le **verbe** indique si l'action a lieu dans le **passé**, le **présent** ou le **futur** :

– au **passé**, les évènements ont déjà eu lieu.

Dès la préhistoire, les hommes ont utilisé le bois.

– au **présent**, l'action est en train de se passer.

Aujourd'hui, nous consommons de plus en plus d'énergie.

– au **futur**, l'action n'a pas encore eu lieu.

Bientôt, nous n'aurons plus de pétrole.

- Certains mots permettent de préciser le moment de l'action.

passé: *hier, autrefois, il y a longtemps...* | **présent**: *aujourd'hui, maintenant...* | **futur**: *demain, bientôt, plus tard...*

Entraîne-toi:

1 * Relève les groupes de mots qui indiquent le passé.

l'année dernière ◆ dans trente secondes ◆
l'année prochaine ◆ actuellement ◆
dans deux jours ◆ hier ◆ l'été précédent ◆
mercredi dernier

2 * Relève les groupes de mots qui indiquent le présent.

à l'instant ◆ demain ◆ maintenant ◆
il y a quelques mois ◆ tout de suite ◆
bientôt ◆ dès aujourd'hui ◆
l'année prochaine ◆ plus tard

3 * Relève les groupes de mots qui indiquent le futur.

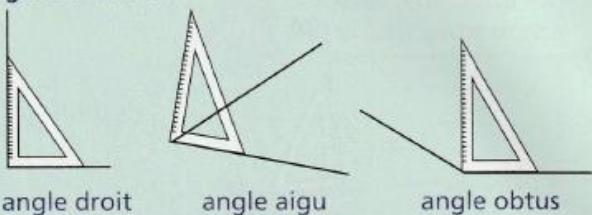
avant-hier ◆ l'hiver prochain ◆ en ce moment ◆
dans quelques minutes ◆ il y a huit jours ◆
aujourd'hui ◆ tout à l'heure ◆ demain ◆
maintenant ◆ tout de suite

4 * Recopie chaque phrase avec la forme du verbe qui convient.

- Aujourd'hui, le ciel est gris et (*il pleut/ il pleuvait/il pleuvra*).
- Hier, (*je cherche/j'ai cherché/je chercherai*) mon chien pendant une heure.
- La prochaine fois (*je le suis/je l'ai suivi/ je le suivrai*) pour ne pas le perdre.
- L'année prochaine, (*tu avais/tu as/tu auras*) neuf ans.

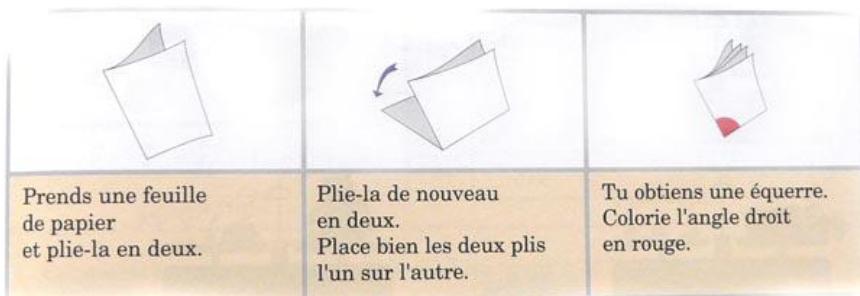
Géométrie: Les angles

■ Comment savoir si un angle est droit, aigu ou obtus ?



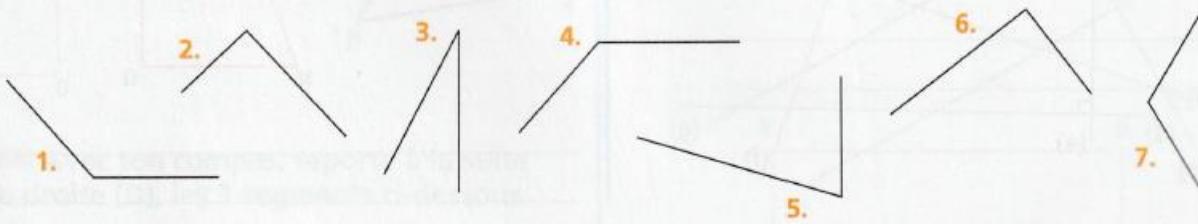
- Pour repérer un angle droit, l'équerre sert de gabarit.
- Un angle **aigu** est plus petit que l'angle droit.
► Un angle **obtus** est plus grand que l'angle droit.

Si tu n'as pas d'équerre, voici comment en fabriquer une:

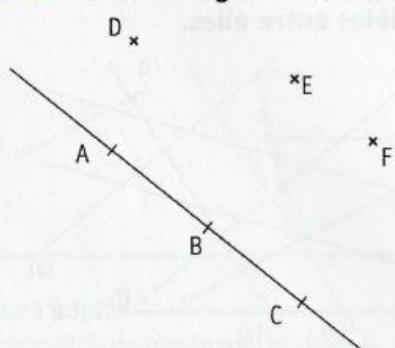


Entraîne-toi:

2 ★★ Colorie les angles selon le code couleur suivant : **droit**, **aigu**, **obtus**.



3 *** Trace les segments [EB], [FA], [DB], [DC], [FC], [FB], puis complète les phrases.



- ABE est un angle _____.
- ABD est un angle _____.
- DBF est un angle _____.
- BCE est un angle _____.
- DBC est un angle _____.
- ABF est un angle _____.

Grammaire: Les déterminants.

Les déterminants

- Le **déterminant** est un mot qui est placé devant le **nom commun**.

un chien une chienne mes lunettes
 D N D N D N

- Voici les déterminants les plus courants qu'il faut apprendre à reconnaître.

Articles indéfinis	Articles définis
un zèbre	le singe
une autruche	la girafe
des gazelles	l'éléphant
	les lions

Observe les différences de sens :	
Prends une cravate. (→ <i>n'importe laquelle</i>)	Prends la cravate rayée. (→ <i>celle-là en particulier</i>)
J'ai croisé un homme ce matin. (→ <i>on ne le connaît pas</i>)	Ce soir, j'ai revu le même homme. (→ <i>celui dont on a déjà parlé</i>)

- L'**article défini (l', le, la, les)** désigne **une chose ou une personne précise**.
Le saxophone est un instrument à vent. Le soleil se lève tous les matins.
- L'**article indéfini (un, une, des)** désigne **une chose ou une personne non précisée**.
Le saxophone est un instrument à vent.

Entraîne-toi :

1 * Classe les groupes nominaux dans le tableau.

un instrument ♦ le cinéma ♦ une orchestration
 ♦ la foule ♦ le public ♦ un fauteuil ♦ le chef d'orchestre ♦ la chorale ♦ le bec ♦ le tempo ♦ la musique ♦ une chanson lente ♦ la flûte

article défini	article indéfini

2 * Recopie les noms accompagnés par un article défini.

L'invention du saxophone remonte à 1843. Elle est due à Adolphe Sax (1814-1894), qui en déposa le brevet en France en 1846. Il fut élève de clarinette au conservatoire de Bruxelles et, souhaitant perfectionner la clarinette basse, il inventa un nouvel instrument qu'il baptisa *saxophone*.

Jean Maillet, *Poubelle, Béchamel, Silhouette, Colt et les autres*, © Éditions de l'Opportun, 2010.

Programme pour le jeudi 28 mai 2020

Rituel - Jour 2 - Les enquêtes grammaticales « Keskidi »

Résous cette énigme. Aide-toi des indices correspondant à chaque symbole pour trouver le bon mot dans la liste.

LA PRÉHISTOIRE

FICHE 2

STOCK DE MOTS

▲ Ils	○ Tu	◆ nous	
○ feront	◆ fait	◆ font	◆ vont
◆ nos	◆ une	◆ un	
◆ tente	◆ tante	◆ chalets	
◆ avec	◆ temps	◆ où	
◆ des	◆ ces	◆ mes	
◆ poil	◆ peau	◆ pots	◆ peaux

INDICES

- ▲ La phrase commence par un **pronome personnel** au pluriel.
- Le verbe au présent a pour infinitif « faire ».
- ◆ Le groupe suivant est au féminin singulier. Il est composé d'un **article indéfini** et d'un **nom commun** qui indique une habitation.
- ◆ Puis il y a une **préposition** (mot invariable) qui indique le moyen utilisé.
- ◆ La phrase se termine par un **article indéfini** au féminin pluriel et un **nom commun**.

RÉPONSE

▲	○	◆	◆	◆	◆	◆	◆
---	---	---	---	---	---	---	---

Dictée Flash - Jour 2:

Phrase à dicter par un adulte (Voir document « Dictée »).

Calcul mental: J'additionne des dizaines et des centaines

4 Calcule rapidement.

a. $10 + 10$
 $20 + 10$
 $40 + 20$
 $80 + 10$

b. $50 + 50$
 $30 + 10$
 $10 + 60$
 $20 + 70$

c. $50 + 70$
 $60 + 60$
 $40 + 90$
 $80 + 30$

d. $300 + 400$
 $200 + 300$
 $800 + 500$
 $700 + 600$

e. $600 + 500$
 $800 + 800$
 $400 + 600$
 $900 + 800$

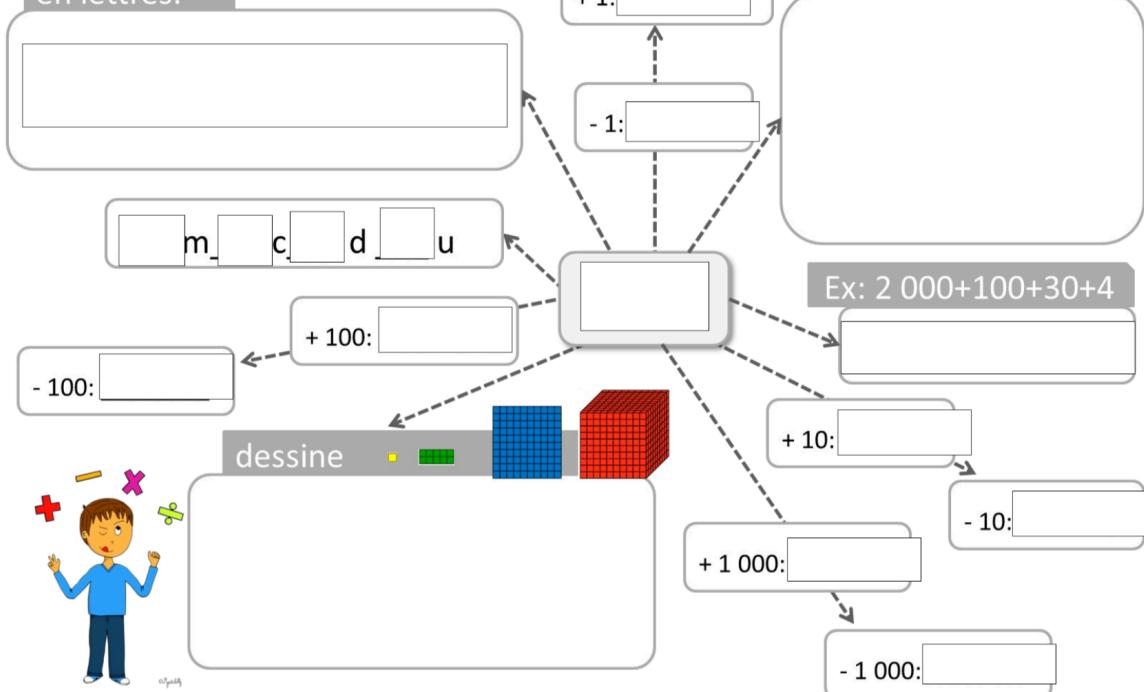
f. $200 + 800$
 $700 + 300$
 $400 + 900$
 $600 + 600$

Numération: Le nombre du jour

Remplis la carte avec le nombre suivant: **2063**

Complète ou dessine:

en lettres.



Grammaire: Les Pronoms Personnels Sujets (PPS)

- Le pronom personnel remplace un groupe nominal.

Papa et maman sont assis. → **Ils** sont assis. **Sont-ils** assis ?

- Ils ont le même genre et le même nombre que les noms qu'ils remplacent.

Le chien aboie. → **Il** aboie.

masc. sing.

masc. sing.

pronoms personnels		
personne	singulier	pluriel
1 ^{re}	je	nous
2 ^e	tu	vous
3 ^e	il, elle, on	ils, elles



Ces pronoms personnels sont **sujets** du verbe conjugué.

- Entoure les pronoms personnels sujets en bleu et souligne le verbe qui l'accompagne en rouge.

Alors, en plein jour, Diogène allume une grosse lanterne.

Puis il marche comme eux, de long en large sur la place. D'une main, il monte sa lampe, de l'autre, il se gratte aussi le front. Il répète:
— Je cherche un homme !

- Replace le groupe nominal par un pronom personnel sujet.

- Le vendeur de glaces passe à cinq heures.
- Martin et moi jouons aux voitures.
- Nola dort dans son lit.
- Peter Pan ne veut pas grandir.
- Léa et Pauline vont à la piscine.

Calcul: La multiplication

Pose et effectue les multiplications suivantes:

$$5\ 412 \times 23 \quad \bullet \quad 9\ 135 \times 57 \quad \bullet \quad 256 \times 421$$

Résous les problèmes suivants:

- 1 M. Berger a 40 vaches dans son troupeau. Une vache fournit environ 24 L de lait par jour. Combien son troupeau produit-il de litres de lait par jour? et par semaine?

2

SCIENCES

Un rhinocéros pèse environ 1 500 kg. Dans l'école Delaville, il y a 28 élèves en CM1. Le poids moyen d'un élève de cette classe est de 30 kg. M. Dumaitre affirme que la classe entière pèse plus que ce rhinocéros. À ton avis, est-ce vraisemblable? Pourquoi? Réponds sans poser d'opération.

Lexique: Les antonymes (ou contraire).

- Des **antonymes** sont des mots de **sens contraires**, ils expriment une **idée opposée**. Ils sont de la même classe grammaticale.

grand → petit

adjectif → adjectif

monter → descendre

verbe → verbe

- Pour **former** des antonymes, on peut utiliser des **préfixes**.

in-: **direct** → **indirect** **dé-**: **monter** → **démonter** **mal-**: **honnête** → **malhonnête**

- 1 Recopie les couples de mots antonymes.

avancer ◆ cru ◆ reculer ◆ cuit ◆ allumer ◆
inconnu ◆ éteindre ◆ connu

- 2 Écris l'antonyme de ces mots.

devant ◆ après ◆ sur ◆ dehors ◆ droite ◆ loin ◆
dessous ◆ beaucoup ◆ souvent ◆ toujours

- 3 Décris ces deux personnages en utilisant le plus d'antonymes possible.



Programme pour le vendredi 29 mai 2020

Rituel - Jour 3: Les enquêtes grammaticales « Keskidi »

Résous cette énigme. Aide-toi des indices correspondant à chaque symbole pour trouver le bon mot dans la liste.

FICHE 3

LA PRÉHISTOIRE

INDICES

- ▲ Le groupe sujet est composé d'un article défini au masculin pluriel et d'un nom commun.
- Le verbe au présent a pour infinitif « suivre ».
- ◆ Le verbe est suivi d'un article indéfini et d'un nom commun au masculin singulier.
- ◇ Ensuite, il y a une préposition (mot invariable).
- ◆ La phrase se termine par un nom commun au pluriel désignant des animaux.

STOCK DE MOTS

▲ Leur	▲ Ce	▲ Les
▲ chasseurs	○ femmes	○ nomade
○ suivant	○ suisses	○ suivent
◆ des	◆ un	◆ le
◆ troupe	◆ troupeau	◆ troupeaux
◆ de	◆ ours	◆ un
◆ reines	◆ rennes	◆ cheval

RÉPONSE

▲	▲	◆	○	◆	◆	◆	◆
---	---	---	---	---	---	---	---

Calcul mental: Multiplier par 10, 20, 30... 100, 200, 300...

Multiplier par 10, 20, 30... 100, 200, 300...

● Multiplier par 10, 100..., c'est écrire un zéro, deux zéros à droite du nombre entier car chaque chiffre devient 10 fois, 100 fois plus grand.

● Multiplier par 20, 200..., c'est multiplier par 2, puis par 10, 100...

→ 8×10 , c'est 8 dizaines. C'est 80.
 8×100 , c'est 8 centaines. C'est 800.

→ 8×20 , c'est $8 \times 2 \times 10$, c'est 160.
 8×200 , c'est $8 \times 2 \times 100$, c'est 1600.

1 Recopie et complète.

a. $765 \times 10 = \dots$

$32 \times 20 = (32 \times 2) 10 = \dots$

$25 \times 30 = (25 \times \dots) 10 = \dots$

$\dots \times 100 = 3\,400$

$567 \times \dots = 56\,700$

b. $7\,005 \times 10 = \dots$

$15 \times 20 = \dots$

$33 \times 30 = \dots$

$480 \times \dots = 48\,000$

$10 \times \dots \times 5 = 500$

Dictée finale:

Phrase à dicter par un adulte (Voir document « Dictée »).

Grammaire: Les déterminants

Exercice 1 : Relis ta leçon (voir lundi 18 mai) sur les déterminants ou regarde cette vidéo en cliquant sur le lien ou en scannant le QR code : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-determinants/les-articles-definis-et-indefinis-1.html>



SCAN ME

Exercice 2 : Trouve le nom et le déterminant dans chaque groupe nominal.

Groupes nominaux	Noms	Déterminants
mon film préféré		
les grenouilles vertes		
ce bruit intense		
sa casquette rouge		
un gâteau rond		

Essaie de faire
l'exercice sans
ton cahier de leçon

Exercice 3 : Trouve et surligne uniquement les articles indéfinis.

Ce matin, je suis allé acheter une tarte aux fraises. Elle sentait si bon que j'ai voulu en goûter une part sur le chemin du retour. Pour résister, j'ai acheté au vendeur de bonbons une sucette et un nougat.

Orthographe: Les valeurs de la lettre « s ».

L'essentiel à retenir

- Entre deux voyelles (**a, e, i, o, u, y**), **s** a le son « **z** ».
magasin, raison.
- Pour obtenir le son « **s** », il faut mettre **deux s**.
moisson, boisson.

5

Complète avec **s** ou **ss**.

une cou.....ine, des chau.....ures, ma voi.....ine, bri.....er, de.....ous, bro.....er,
la mou.....e, une ardoi.....e, la coiffeu.....e, un bui.....on, une cui.....e.

6

Même consigne.

le vi.....age, rou.....e, un menui.....ier, la chemi.....e, la pre.....e, dé.....ertique,
dé.....olé, de.....us, dé.....igner, une mai.....on, ca.....er, une b.....e.

Vachement moi



Comme tout le monde dans mon école, moi, Paul, j'avais un code-barres tatoué dans la paume de la main depuis la maternelle.

C'est surtout la fin qui ne me plaisait pas trop : «13-NRV» ! Mais il y avait pire ! Mon voisin de classe s'appelait « 1-Q 9 » : ça, c'est dur !

5 Ce code était devenu obligatoire dans tous les établissements scolaires du pays.

Chaque matin, en arrivant, tous les élèves tendaient la main à monsieur Verzy, le concierge. Ce gros bonhomme chauve était armé d'un appareil en forme de grande sucette. Il le passait devant le code de chacun d'entre nous et 10 aussitôt l'ordinateur posé à ses côtés enregistrait tout ce qu'il y avait à savoir pour la journée : si on mangeait à la cantine, qui venait nous chercher à seize heures trente etc.

Dans le fond, j'avais toujours trouvé ce truc bien pratique. Jusqu'à ce qu'un 15 étrange événement me fasse changer d'avis.

15 Je savais qu'on pouvait faire de très beaux vols planés en glissant sur des peaux de banane ou des crottes de chien. Mais décoller sur une part de flan aux abricots, ça, j'ignorais. En tous cas mon envol fut gracieux, mais l'atterrissement beaucoup moins.

20 Bilan : un genou doublé de volume et des écorchures aux deux mains.

Je me relevai en faisant celui qui n'avait pas mal et, rouge comme un derrière de singe, je me dirigeai vers monsieur Verzy et sa sucette magique.

Monsieur Verzy n'était pas du genre comique. Je l'avais rarement entendu dire autre chose que : « B'jour » et « Au suivant ».

25 Tout en regardant mon genou qui devenait bleu, je lui tendis la main. **Je ne m'étais pas aperçu que le code était coupé en deux par une égratignure.** Le concierge fit glisser le capteur sur ma paume et aussitôt l'ordinateur émit un bref signal sonore.

- Ben v'là aut' chose ! ronchonna notre concierge en consultant l'écran.

30 Il frotta la sucette contre sa manche et la refit passer au creux de ma main rouge. Même signal bizarre ; même expression de monsieur Verzy : on aurait dit un hippopotame placé devant un problème de mathématiques.

Il me fixa un instant et, d'une voix solennelle, il m'annonça :

- Vous ne pouvez pas entrer dans l'établissement.

35 - Pourquoi ?

- Parce que les animaux sont interdits dans les locaux.

- Vous devez faire une erreur, m'sieur. Je n'ai pas d'animal avec moi ! Alors je peux passer ?

40 - Non. L'ordinateur est formel. Cela ne fait aucun doute. Vous êtes une vache !

⇒ Tu vas maintenant prendre connaissance des questions. Puis tu y répondras en relisant tout le texte.

1. Qui est le héros de cette histoire ?

- Un écolier.
- Le concierge d'une école.
- Le directeur d'une école.

2. Comment l'écolier est-il identifié ?

- par sa carte d'identité.
- par ... rien ! on le connaît.
- par un code-barres.

3. Qu'arrive-t-il à notre héros au début de l'histoire ?

- Il tombe en glissant sur une pâtisserie.
- Il est bousculé par un autre élève.
- Il marche dans une crotte de chien.

4. Qu'est ce qui vient dérégler le fonctionnement de l'ordinateur ?

- Une panne de logiciel.
- Cela a un rapport avec la chute de Paul.
- Le concierge ne sait pas bien s'en servir.

5. Le concierge, que penser de lui ?

- Il est très aimable avec les écoliers.
- Pour les accueillir, il n'est pas très bavard.
- Il se méfie de son ordinateur.
- Il n'a pas beaucoup de bon sens.

6. Quel résumé serait le plus juste pour cette histoire ?

- Les élèves sont contrôlés par un code-barres placé dans leur main ; Paul n'en a plus, on ne sait pourquoi, alors il ne peut pas entrer en classe.
- Les élèves sont contrôlés par un code-barres placé dans leur main ; en tombant, Paul se fait une égratignure. Son code-barres étant illisible, il ne peut entrer en classe.
- Les élèves sont contrôlés par un code-barres placé dans leur main ; en tombant, Paul se fait une égratignure et l'ordinateur le prend pour une vache.
- Les élèves sont contrôlés par un code-barres. Un jour une vache se présente devant l'entrée de l'école et l'ordinateur est complètement déréglé.