

# Semaine du 8 au 12 juin

## Grammaire : Évaluation sur l'adjectif

Pour te remémorer la notion avant l'évaluation tu peux regarder ma vidéo <https://www.youtube.com/watch?v=bvc1G-D8rnQ>.

Le groupe nominal

G9

### Comment utiliser l'adjectif pour enrichir le groupe nominal ?

#### 1 Identifier l'adjectif dans le groupe nominal

Entoure les adjectifs.

un exercice difficile – un bon repas – un grand tableau noir – des jongleurs habiles  
ma dernière adresse – une porte ouverte – un ancien camarade – de belles roses blanches  
un petit bruit métallique

#### 2 Placer l'adjectif au bon endroit dans le groupe nominal

Colorie les cinq étiquettes où l'adjectif est correctement placé par rapport au nom.

un rouge crayon    une boisson gazeuse    un malade bébé    une merveilleuse histoire  
des livres abimés    des polis enfants    un bruit assourdissant    le premier jour  
une idée bonne    des creuses assiettes

#### 3 Utiliser un adjectif pour enrichir un groupe nominal

Complète les phrases avec l'adjectif qui convient : *gros* – *urgente* – *principaux* – *joyeuses* – *nouvelle*.

1. J'ai acheté une ..... robe pour aller au bal.
2. Cette lettre ..... doit être postée immédiatement.
3. Il y a un ..... camion de déménagement devant la porte.
4. Nous vous souhaitons de ..... fêtes de fin d'année.
5. Les personnages ..... de cette histoire sont très nombreux.

Complète chaque groupe nominal avec un adjectif de ton choix.

1. Je voudrais te poser une question .....
2. La maison est gardée par un chien .....
3. Nous avons acheté des abricots .....
4. Cette demeure est habitée par des personnes .....

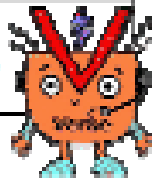
Bilans

Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....

Résultat : ..... points sur 20    Observation : .....

1 : ..... points sur 6 • 2 : ..... points sur 5 • 3 : ..... points sur 9 •  Atteint (14 à 20 points)  Partiellement atteint (6 à 13 points)  Non atteint (moins de 6 points)

# Conjugaison : Le Futur de l'indicatif : être et avoir



On rappelle qu'une action au futur est une action qui ne s'est pas encore produite. Elle arrivera plus tard, dans l'avenir.

## LA LEÇON EN VIDÉO

Plus tard...

Je serai magicien et j'aurai un chapeau magique.

Tu seras astronaute et tu auras une fusée.

Il sera pilote et il aura une voiture de course.

Nous serons pompiers et nous aurons un camion rouge.

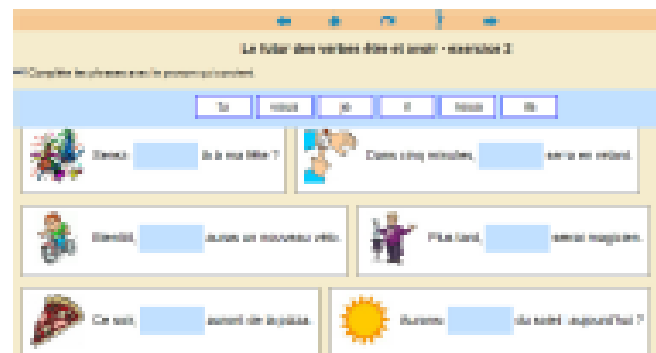
Vous serez marins et vous aurez un joli voilier.



<http://climaclasse.fr/activites/etude-langue/futur-etre-avoir/futur-etre-avoir.html>



## L'EXERCICE EN LIGNE UTILISÉ SUR LE VPI



<http://climaclasse.fr/activites/etude-langue/futur-etre-avoir/futur-etre-avoir.html>

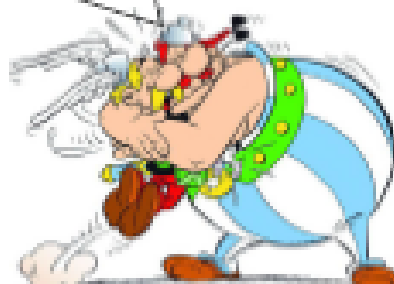


## Les auxiliaires être et avoir au Futur de l'indicatif

**être**

Je	serai
Tu	seras
Il/Elle/on	sera
Nous	serons
Vous	serez
Ils/elles	seront

*Je serai toujours ton meilleur ami!*

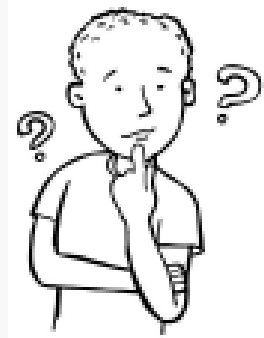


**avoir**

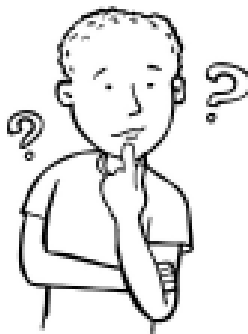
J'	aurai
Tu	auras
Il/Elle/on	aura
Nous	aurons
Vous	aurez
Ils/elles	auront

**Conjuge au futur l'auxiliaire être**

1. Nous (être)..... bientôt arrivés.
2. Vous (être) .....invités samedi.
3. Ils (être)..... sur Paris ce weekend.
4. Elle (être) ..... fatiguée demain.
5. Tu (être) ..... dans l'avion dans deux heures.
6. Je (être) ..... chez le docteur toute à l'heure.



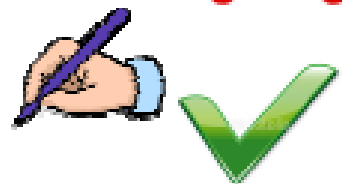
**Conjuge au futur l'auxiliaire avoir**



1. Nous (avoir)..... des ennuis après la bagarre.
2. Vous (avoir) .....des visiteurs après l'école.
3. Ils (avoir)..... un spectacle.
4. Elle (avoir) ..... une rendez-vous demain soir.
5. Tu (avoir) ..... une évaluation jeudi.
6. J' (avoir) ..... ma première étoile en fin de séjour

**Corrige les erreurs de conjugaison**

Les garçons aurons un match samedi. Tu aura l'occasion de voir  
.....  
leurs progrès. Les parents serons là pour regarder. Vous serai  
.....  
étonnés et vous aurai du mal à partir. J'aurais pour vous des  
.....  
places gratuites et maman auras des sandwiches. Ils aurons un goût  
.....  
délicieux et vous serai ravis. Il seras midi quand le match se finira.  
.....



## Grandeurs et mesures : Mètres et kilomètres

La suite des exercices sur les longueurs dans ton fichier. Leçon 80 Comme tu sais 1 km à pied, ça use les souliers donc c'est 1000 fois plus grand qu'un mètre.  $1000\text{m} = 1\text{ km}$ .

**6** **\*\*** Calcule et écris les résultats en m, puis en km et m.



Pour aller à l'école, Kofi marche puis prend le bus scolaire. Il parcourt en tout...

$$500\text{ m} + 2\,400\text{ m} = \dots\dots\dots\text{ m} = \dots\dots\dots\text{ km} \dots\dots\dots\text{ m}$$



Le matin, Lucie passe chercher Ming puis ils vont ensemble à l'école. Lucie marche en tout...

$$200\text{ m} + 820\text{ m} = \dots\dots\dots\text{ m} = \dots\dots\dots\text{ km} \dots\dots\dots\text{ m}$$



Une course de relais, c'est :

$$4 \times 400\text{ m} = \dots\dots\dots\text{ m} = \dots\dots\dots\text{ km} \dots\dots\dots\text{ m}$$



10 tours de piste à vélo, c'est :

$$10 \times 250\text{ m} = \dots\dots\dots\text{ m} = \dots\dots\dots\text{ km} \dots\dots\dots\text{ m}$$

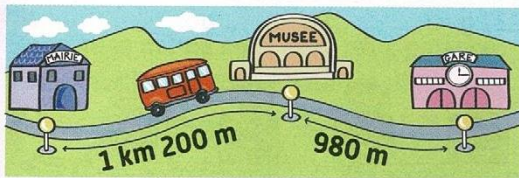
**Résous** les problèmes suivants sur ton cahier d'essai, puis **écris** les opérations et les phrases réponses.

**7** **\*\*** Jade a fait six fois le tour du parc à vélo. **Quelle distance a-t-elle parcourue (en km et m) ?**



.....  
 .....  
 .....

**8** **\*\*** Pablo va de la mairie à la gare. **Quelle distance parcourt-il (en m ou km et m) ?**



.....  
 .....  
 .....

**Je sais déjà**

**9** **Écris l'heure. Nous sommes l'après-midi.**



.....  
 .....



.....  
 .....



.....  
 .....

Mardi 9 juin

Français : production d'écrit

Raconte comment tu imagines le futur dans ton cahier d'écrivain, sur une feuille ou même avec l'ordinateur. Tu utiliseras des verbes conjugués au futur dans ta production, et tu me l'enverras quand tu auras terminé.

## IMAGINE LA VIE EN 2100



**CRÉE UN TEXTE QUI RÉPOND À CES QUESTIONS:**

- **COMMENT VIVRONS-NOUS?**
- **QUE MANGERONS-NOUS?**
- **COMMENT NOUS DÉPLACERONS-NOUS?**
- **COMMENT SERONT LES ÉCOLES?**
- **COMMENT SERONT LES MAISONS?**
- **QUELLE PLACE AURONT LES ROBOTS?**



Vocabulaire : les synonymes

Regarde à nouveau la vidéo.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-relations-de-sens-entre-les-mots/les-synonymes.html>

Puis entraîne-toi avec les exercices.

#### Activité 4 Je révise les synonymes.

Identifier les relations entre les mots et leur contexte : s'en servir pour mieux comprendre.

Comment s'appellent les mots qui ont le même sens ou un sens proche ?

Ce sont des \_\_\_\_\_

Relie les synonymes entre eux.

drôle	foncé
fameux	feignant
songeur	rigolo
épouvantable	rêveur
obscur	affreux
perdu	aimable
gentil	réputé
paresseux	égaré



10 minutes

autonomie

### 1 Ecris après chaque mot le synonyme correspondant.

horrible, malfaitteur, vacarme, célébrer, compliqué, percer, légende, matelot, briser, craintif

casser : .....

peureux : .....

difficile : .....

affreux : .....

trouer : .....

bandit : .....

conte : .....

bruit : .....

fêter : .....

marin : .....

### 2 Surligne l'intrus dans chaque liste.

- briller - resplendir - étinceler - respirer - luire
- un bateau - une bataille - une embarcation - un navire
- facile - aisé - faisable - difficile - simple
- étroit - exigü - serré - serti - étriqué
- pays - territoire - contrée - région - paysage
- terreur - affolement - effraction - épouvante - frayeur

## Mathématiques : Géométrie : Les solides

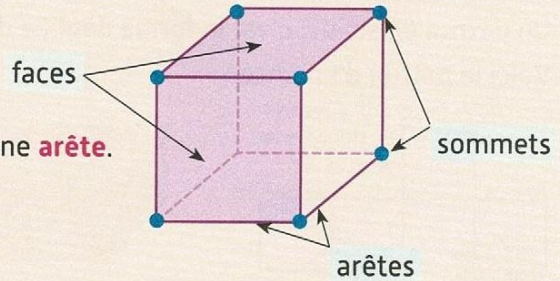
Regarde la vidéo : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/solides/paves-droits/decrire-le-pave-droit.html>

Leçon 75 de ton fichier.

☞ Calcul mental : Multiplier une centaine entière par 8.  
Ex. :  $8 \times 300 = ?$  ;  $8 \times 500 = ?$

## Je comprends


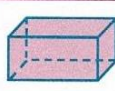

- Chaque partie plane d'un solide s'appelle une **face**.
- Chaque coin d'un solide s'appelle un **sommet**.
- Chaque segment qui relie deux sommets s'appelle une **arête**.



Un cube a 6 faces, 8 sommets et 12 arêtes.

## Je m'entraîne

1 \* Observe les solides, puis **complète** le tableau.

			
Faces	6	.....	.....
Sommets	.....	.....	.....
Arêtes	.....	.....	.....

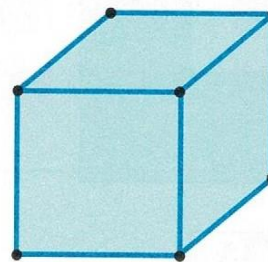
2 \* Observe ce pavé droit et **complète** les phrases.



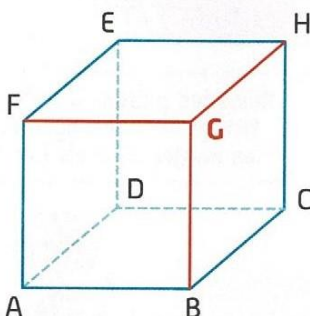
- Sur ce pavé droit, je vois  arêtes vertes.
- Je sais qu'un pavé droit a  arêtes en tout.
- Il y a donc  arêtes qu'on ne voit pas.

3 \* Observe ce cube et **complète** les phrases.

- Sur ce cube, je vois  faces bleues.
- Je sais qu'un cube a  faces en tout.
- Il y a donc  faces qu'on ne voit pas.



4 \*\* Observe ce cube : on a repassé en **rouge** les arêtes qui partent du sommet **G**.



- **Complète** la phrase.  
Les arêtes qui partent du sommet **G** sont GF, GB et .....
- **Repasse** en **vert** les arêtes qui partent du sommet A.
- **Complète** la phrase.  
Les arêtes qui partent du sommet A sont ....., ..... et .....



English : Hello ! Let's visit the house ! (les pièces de la maison)

<https://www.youtube.com/watch?v=CNJF0Rs1mHE>

<https://www.youtube.com/watch?v=aOSJZbHoiY8&t=77s>

Jeudi 11 juin



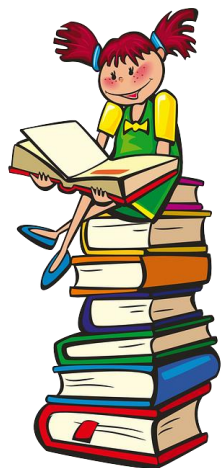
Orthographe : Dictée préparée.

Apprends les Mots suivants :

Les noms : machine - robot - automate - informatique - numérique - avenir - science-fiction - nouveau - évolution - espace - technologie - ordinateur.

Les verbes :

- aller (j'irai, tu iras, il ira, nous irons, vous irez, ils iront)
- observer (nous observerons)
- être (ils seront)
- inventer (nous inventerons)
- déambuler (ils déambuleront)



Lecture-compréhension. Aamêt épisode 4

Voici l'épisode 4 de Aamêt. Crois-tu qu'elle va s'en sortir toute seule ?  
Penses-tu que c'est juste ou normal qu'elle n'ait pas le droit d'aller à l'école parce qu'elle est une fille ?

Ecris quelques lignes pour répondre à la 2<sup>ème</sup> question.





# Aâmet, la petite fille qui voulait devenir scribe

Grégoire Vallancien

4

www.4dico.fr



Heureusement, avec Baba, elle put s'accrocher aux pierres d'un vieux temple qui émergeait des eaux.

- Nous ne sommes pas sauvés, mon pauvre Baba, nous voilà maintenant devenus le prochain repas des crocodiles...

Le soleil se coucha et Aâmet ne ferma pas l'œil de la nuit.

Le lendemain matin, elle aperçut à l'horizon une grande barque à voiles.

Alors elle utilisa le petit miroir de bronze que son frère lui avait donné.

Elle le fit briller au soleil pour renvoyer les rayons en direction du bateau.

- C'est gagné, Baba ! Le bateau vient vers nous. Ils nous ont repérés, cette fois nous sommes sauvés, déclara-t-elle en remerciant Ré, le dieu du Soleil de l'avoir aidée. Désolée, petits crocodiles, je ne serai pas votre petit-déjeuner !



Monsieur, demanda-t-elle au capitaine du bateau dès qu'elle fut à bord, pourriez-vous nous emmener, moi et mon singe, à l'école des scribes ? S'il vous plaît, je dois y aller pour étudier.

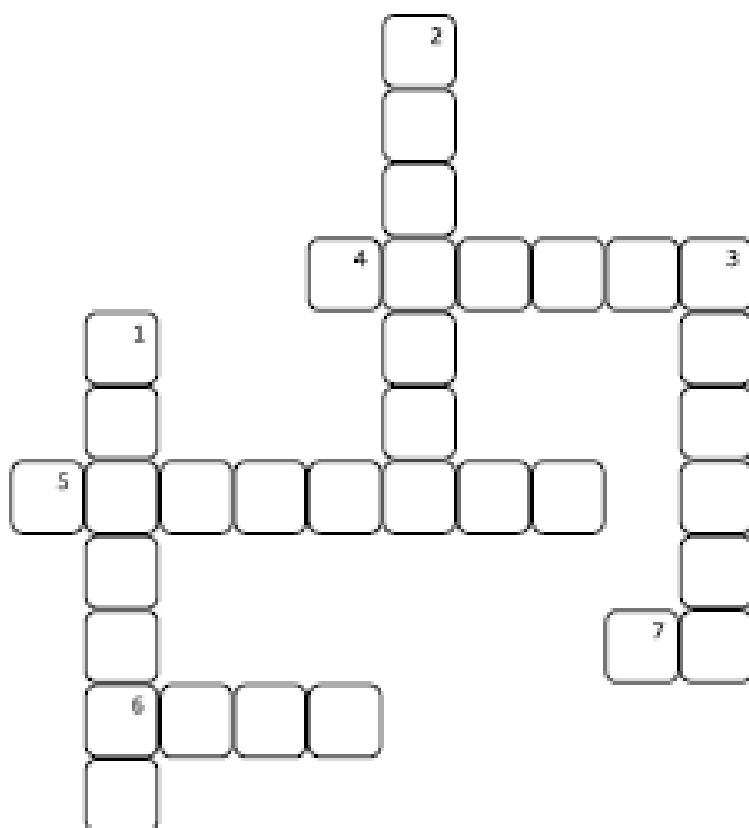
- Si tu veux, petite. Nous transportons des amphores de bière pour la ville de Thèbes où se déroule la fête d'Opet, nous t'y déposerons.



À Thèbes, le spectacle était grandiose : des vaisseaux somptueux accostaient sur de larges quais. Elle n'avait jamais assisté à la fête de l'Opet et c'était pour elle l'occasion unique d'apercevoir, peut-être, le Pharaon.

❶ Quel objet utilise Aâmet pour faire des signes au bateau ?


❷ Complète cette grille de mots-croisés en lettres majuscules.  
Lis bien les définitions des mots et utilise les pages du livre pour t'aider.



**verticalement** ↓

- ❶ roi d'Égypte (p. 25)
- ❷ vase servant à transporter des liquides (p.23)
- ❸ écrivain égyptien (p.22)

**horizontalement** →

- ❹ ville dans laquelle se rend Aâmet (p.23 et 25)
- ❺ synonyme de « bateau » (p.25)
- ❻ fête à laquelle Aâmet va assister (p.23 et 25)
- ❼ dieu du Soleil (p.22)


## Mathématiques : nombres et calculs

Parmi les multiplications suivantes :

– quelles sont celles que tu n'as pas besoin de poser pour calculer comme Théo ou Fatou ? Écris leur résultat.

$2 \times 33 =$  \_\_\_\_\_      $204 \times 4 =$  \_\_\_\_\_      $4 \times 482 =$  \_\_\_\_\_      $502 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

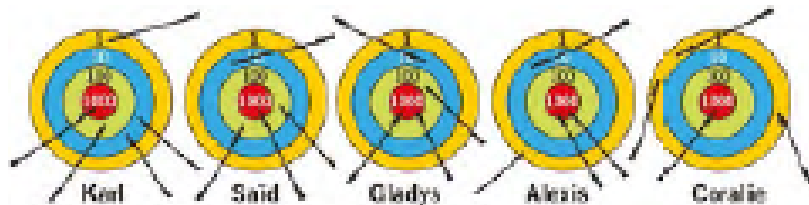
$187 \times 4 =$  \_\_\_\_\_      $4 \times 12 =$  \_\_\_\_\_      $15 \times 2 =$  \_\_\_\_\_      $23 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

 Maintenant, pose les deux multiplications qui restent sur ton cahier d'entraînement et effectue-les. Complète en rouge les multiplications ci-dessus avec les résultats que tu viens de trouver.

### Activité 2 *Écris des nombres de 4 chiffres.*

Écris des nombres inférieurs à 10 000 à partir des unités de numération.

Calcule les points obtenus par les enfants au tir à l'arc et complète le tableau.



Enfants	Points
Karl	_____
Saïd	_____
Gladys	_____
Alexis	_____
Coralie	_____

Qui a gagné ? \_\_\_\_\_

Avant de faire les exercices suivants, tu peux revoir les vidéos  :

Les nombres de 999 à 1 999  ET Comprendre les nombres après 1 999.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-nombres-superieurs-a-100/les-nombres-de-1-000-a-9-999.html>

Complète.

1 millier = \_\_\_\_\_ centaines

7 milliers et 2 centaines = \_\_\_\_\_

1 millier = \_\_\_\_\_ dizaines

1 millier, 1 centaine et 5 unités = \_\_\_\_\_

3. centaines = \_\_\_\_\_ milliers

\_\_\_\_\_ centaines et \_\_\_\_\_ dizaines = 2 080

500 dizaines = \_\_\_\_\_ milliers

8 milliers et 8 unités = \_\_\_\_\_

Trouve quatre solutions différentes pour payer 2 630 € avec des billets de 100 € et 10 €.



\_\_\_\_\_ de billets de 100 €

\_\_\_\_\_ de billets de 100 €

et \_\_\_\_\_ de billets de 10 €

et \_\_\_\_\_ de billets de 10 €

\_\_\_\_\_ de billets de 100 €

\_\_\_\_\_ de billets de 100 €

et \_\_\_\_\_ de billets de 10 €

et \_\_\_\_\_ de billets de 10 €



20 minutes

autonomie



Vendredi 12 juin

Orthographe : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/les-accords/accord-groupe-nominal-sujet-et-verbe.html>



 10 minutes  
autonomie

**Activité 5** *J'accorde le verbe avec son sujet.*  
Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.  
Relie le groupe sujet au verbe qui lui correspond.


La pie et le merle	
L'oiseau des enfants	
Les mouettes	chante.
Le pinson	
Les petits chanteurs	
Le chœur de l'armée rouge	chantent.
Le professeur et son élève	
La dernière des filles de mon frère	

Vocabulaire :

**Activité 1** *Utilise le lexique pour faire un portrait.*  
Utiliser le lexique.  
Voici deux personnages très différents, **recopie** dans le tableau les mots qui leur correspondent.

vigoureux - filiforme - athlétique - corpulent - rondouillard  
chétif - maigre trapu - fluet - décharné - frêle - herculéen  
colossal - efflanqué - épais - délicat - vulnérable - redoutable  
puissant - mince - grassouillet - massif - svelte - robuste

 30 minutes  
accompagné

# 77

## La multiplication à trou

Maths tout terrain  
GUIDE PÉDAGOGIQUE

Passer d'une situation de partage/distribution à la multiplication à trou.

$\times ? =$  Calcul mental : Déterminer combien de minutes il y a dans 1/2 h, 1/4 h, 3/4 h, deux heures, une heure et demie.

### Je comprends



La vendeuse pose la devinette suivante à Kofi :  
« Ces 3 paquets contiennent en tout 18 nougats. Chaque paquet contient le même nombre de nougats. **Combien** de nougats y a-t-il dans chaque paquet ? »

Pour répondre, Kofi écrit une **multiplication à trou** :

$$3 \times \boxed{?} = 18$$

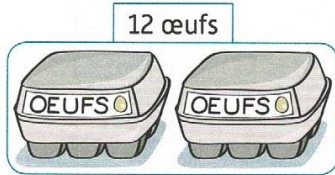
Il connaît la table de 3 :

$$3 \times \boxed{6} = 18$$

Il y a **6** nougats dans chaque paquet.

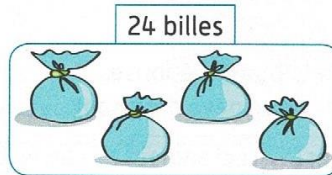
### Je m'entraîne

**1** \* Observe le dessin, puis **complète** la multiplication et la phrase.



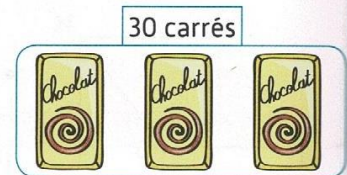
$$2 \times \dots = 12$$

Il y a  $\dots$  œufs dans chaque boîte.



$$4 \times \dots = 24$$

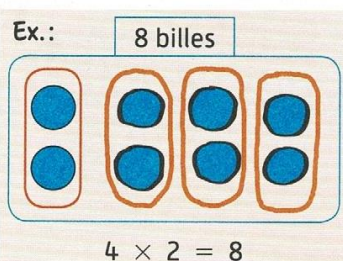
Il y a  $\dots$  billes dans chaque sachet.



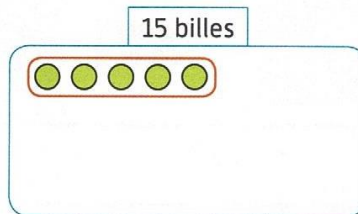
$$3 \times \dots = 30$$

Il y a  $\dots$  carrés dans chaque tablette.

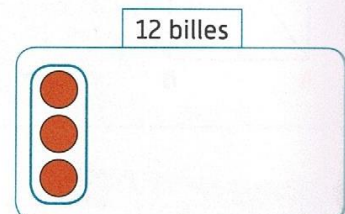
**2** \* Dessine les paquets de billes manquants, puis **complète** la multiplication, comme dans l'exemple.



$$4 \times 2 = 8$$



$$\dots \times 5 = 15$$



$$\dots \times 3 = 12$$

**3** \*\* Complète.

$$5 \times \dots = 20$$

$$7 \times \dots = 35$$

$$\dots \times 2 = 14$$

$$\dots \times 8 = 0$$

$$6 \times \dots = 18$$

$$8 \times \dots = 64$$

$$\dots \times 5 = 5$$

$$\dots \times 9 = 36$$

**4** \*\*\* Complète. (Si besoin, tu peux chercher sur ton cahier d'essai.)

$$2 \times 4 \times \dots = 56$$

$$3 \times \dots \times 5 = 45$$

$$\dots \times 4 \times 7 = 84$$



## CORONA MINUS

(la chanson des gestes barrières pour l'école)

« Avis à tous les terriens : le corona-minus un tout petit mais très dangereux virus extra-terrestre, en provenance de Venus s'est posé sur la Terre !  
Et c'est à nous, petits et grands super-héros du quotidien, de nous défendre pour l'éliminer.  
Votre mission, si vous l'acceptez, est la suivante : »

Lavez-vous les deux mains une demi-minute  
En récré prenez soin d'éviter les disputes  
Respectez la distance avec tous les copains  
Dun mètre dit la science et puis tout ira bien !  
Que vous soyez à Berlin Strasbourg ou Hollywood  
Prenez garde à toujours tousser dans votre coude  
Évitez les balades dans les endroits bondés  
Ne tombez pas malade, en voilà une idée !

Nom d'un petit pangolin, je sais pas ce qui me retient  
D'envoyer sur Venus ce satané virus !  
Et nom d'une chauve-souris, mais quand va-t-il filer dici ?  
Désertez notre globe, satané microbe !

La condition requise pour aller mieux demain :  
Ne faites plus de bises, ne serrez pas de mains  
Et pour être peinarde, soyez mobilisés  
Jetez votre mouchoir une fois utilisé

A l'école ou à la maison, restez zen et candide  
Telle est votre mission et ce fichu Covid  
Nous lâchera les baskets et nous oierons victoire  
Partout sur la planète on fêtera son départ

Nom d'un petit pangolin, je sais pas ce qui me retient  
D'envoyer sur Venus ce satané virus !  
Et nom d'une chauve-souris, mais quand va-t-il filer dici ?  
Désertez notre globe, satané microbe !  
Désertez notre globe, satané microbe !

Illustrations : Cœur D'Artiflo



<https://laclassedelaurene.blogspot.com/>