

LES RITUELS

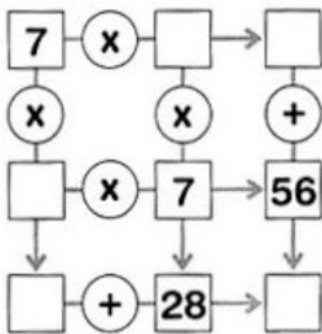
PHRASE 1 : Autrefois, les féroces dinosaures régnaient sur notre vaste territoire.

- Consigne 1 : les grands groupes dans la phrase : groupe sujet (GS), groupe verbal (GV : verbe seul ou avec son complément du verbe CDV), le ou les complément(s) de phrase.
- Consigne 2 : les classes grammaticales (Aide : dans cette phrase il y a 2 déterminants, 2 noms, 2 adjectifs, 1 adverbe, 1 préposition, 1 verbe)
- Consigne 3 : conjugaison. Indique à quel temps est la phrase, puis conjugue-la à tous les autres temps connus (présent, futur, imparfait, passé composé)

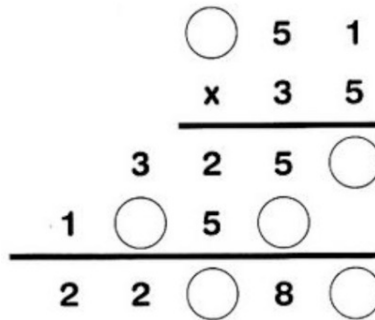
PHRASE 2 : Maman a fait les courses rapidement la semaine dernière.

- Consigne 1 : les grands groupes dans la phrase : groupe sujet (GS), groupe verbal (GV : verbe seul ou avec son complément du verbe CDV), le ou les complément(s) de phrase.
- Consigne 2 : les classes grammaticales (Aide : dans cette phrase il y a 2 déterminants, 3 noms, 2 verbes, 1 adverbe, 1 adjectif)
- Consigne 3 : conjugaison. Indique à quel temps est la phrase, puis conjugue-la à tous les autres temps connus (présent, futur, imparfait, passé composé)

CALCUL REFLECHI 1



CALCUL REFLECHI 2

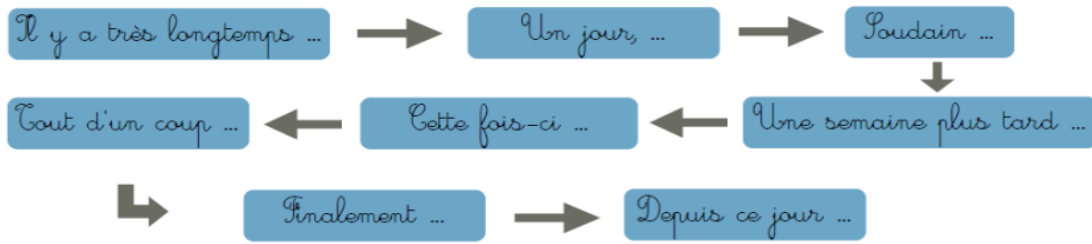


LES GRANDS NOMBRES

<i>Ecris en lettres : 654 210</i>	
<i>Ecris en chiffres : 80 094</i>	
<i>Recompose : 300 000 + 10 000 + 500 + 3 =</i>	
<i>Recompose : (6×100 000) + (1×100) =</i>	
<i>Décompose des 2 manières (inspire-toi de ce qu'il y a juste au-dessus) : 401 023</i>	

ECRITURE

Pour cet atelier d'écriture, tu vas écrire un **texte à étapes**. Pour cela, lis bien les différentes étapes qui sont imposées pour écrire ton texte. Tu dois en **respecter l'ordre** et **toutes les insérer** dans ton texte. Imagine ces étapes comme des marches d'escalier à gravir les unes après les autres. Bonne chance...



ENIGMES DE LA SEMAINE

ENIGMES 1 :

3. Nombre mystérieux...

Trouve le nombre à trois chiffres auquel je pense sachant que :

- il est plus grand que 600 et plus petit que 700 ;
- il est impair ;
- un de ses chiffres est un zéro ;
- la somme de ses chiffres est égale à 13.



Quel est ce nombre ?

Rappel :

Un nombre impair se termine par les chiffres suivants : 1, 3, 5, 7, 9

ENIGME 2 :

OU EST MA PLACE ?

Cinq garçons sont assis : Didier, Georges, Olivier, Richard et Vladimir.



Voici quelques indices :

- Vladimir est assis entre Richard et Georges.
- Olivier n'a qu'un voisin : c'est Richard qui tient un ballon.

Retrouve où est assise chaque personne

	1	2	3	4	5
Didier					
Georges					
Olivier					
Richard					
Vladimir					

LECTURE COMPREHENSION/LES INFERENCE

Pour chaque question, entoure dans le texte ce qui justifie ta réponse.

<p>Après l'inscription, le garçon nous aida à transporter nos bagages dans notre chambre.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Où sommes-nous ?</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Avec le peigne dans une main et les ciseaux dans l'autre, Maël s'approcha de la chaise.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Quelle est la profession de Maël ?</u> <u>Que va faire Maël ?</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Lorsque les lampes s'éteignirent dans la salle, la noirceur fut complète.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Où sommes-nous ?</u> <u>A quel moment se passe la scène ?</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>D'une main sûre, le Dr Guillaume mit l'instrument bruyant dans ma bouche.</p>	<p style="text-align: center;"><u>De quel instrument s'agit-il ?</u> <u>Quel est le métier de M. Guillaume ?</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Le matin, nous avons constaté que plusieurs arbres étaient déracinés et que d'autres avaient perdu leurs branches.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Qu'est-ce qui a causé cette situation ?</u> <u>Reste-t-il des arbres en bon état ?</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ENTRAINEMENTS MATHÉMATIQUES ET FRANÇAIS

NOMBRES / LES NOMBRES DÉCIMAUX

Le travail sur les fractions décimales permet d'introduire les nombres décimaux.

Petite précision : un nombre décimal est un nombre qui contient une virgule !

Regarde attentivement cette vidéo (fais-le plusieurs fois si tu n'es pas sûr d'avoir bien compris) :

<https://www.lumni.fr/video/connaitre-les-chiffres-de-la-partie-decimale>

Avant de faire les exercices trace le tableau ci-dessous sur une feuille cela t'aidera à faire les exercices ! Si tu penses ne pas en avoir besoin tu peux essayer de faire sans utiliser le tableau !

<i>Partie entière</i>			<i>Partie décimale</i>		
<i>centaines</i>	<i>dizaines</i>	<i>unités</i>	<i>dixièmes</i>	<i>centièmes</i>	<i>millièmes</i>

A FAIRE LUNDI

1 Complète le tableau.

	Partie entière	Partie décimale
125,964		
135,548		
	63	18
	609	206
0,06		
10,002		

A FAIRE MARDI

2 Ecris les nombres décimaux en chiffres.

Douze unités trois dixièmes

Cent vingt-huit unités cinq dixièmes deux centièmes

Deux cent quarante unités quatre dixièmes un centième huit millièmes

Quinze unités trois centièmes

Sept dixièmes deux centièmes

Une unité un millième

A FAIRE JEUDI

3 Complète le tableau comme dans l'exemple.

Fraction décimale	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes	Nombre décimal
$\frac{581}{100}$		5	8	1		5,81
$\frac{129}{10}$						
$\frac{394}{100}$						
$\frac{7439}{100}$						
$\frac{583}{1000}$						

(Si vraiment tu as du mal, voici une petite aide : dixième signifie 1 chiffre après la virgule ; centième signifie 2 chiffres après la virgule.)

ORTHOGRAPHE/ACCORD SUJET/VERBE

Leçon de rappel sur l'accord sujet verbe :


→ Le verbe **s'accorde** toujours avec son **sujet**.

⊕ selon la personne : 1^{ère}, 2^{ème}, 3^{ème}
selon le nombre : singulier / pluriel

1 ^{ère} personne du singulier : Je ou j'	1 ^{ère} personne du pluriel : Nous
2 ^{ème} personne du singulier : tu	2 ^{ème} personne du pluriel : Vous
3 ^{ème} personne du singulier : Il, elle, on	3 ^{ème} personne du pluriel : Ils, elles

→ Si le sujet est un **nom**, on peut le **remplacer** par un **pronom**.

⊕ *Le chat dort* → *Il dort* 

 Le **verbe** peut être **éloigné** du **sujet**.
Le chat, malgré le bruit des enfants, dort paisiblement.

3/ Accorde le verbe entre parenthèses avec son sujet :

Nous ----- (passer) la journée à jouer et à nager.
Notre école ----- (remporter) la coupe.
Dans son terrier, ----- (se cacher) le lapin.
Isabelle et son frère ----- (s'installer) devant la télé.
Grand-père, sportif, ----- (faire) du footing.
Sonia et son frère ----- (acheter) une raquette de tennis.
Maman et moi ----- (aller) souvent au théâtre.
Les trapézistes ----- (faire) des sauts périlleux.

Mets les
verbes au
présent !

GRAMMAIRE/LES PREPOSITIONS

Lis attentivement cette leçon sur les prépositions :



Qu'est-ce qu'une préposition ? A quoi sert-elle ?

■ La **préposition** est un mot invariable qui n'a pas de fonction à part entière dans la phrase. La préposition peut marquer :

- **le temps** : à, après, avant, pendant, depuis.
- **le lieu** : dans, sous, sur, vers, chez.
- **la cause** : par, de, à cause de.

Les prépositions les plus utilisées sont : **à, dans, part, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, sur.**

■ La **préposition** sert à introduire un mot ou groupe de mots

Maintenant tu peux t'entraîner !

1) **Dans chaque phrase, retrouve la préposition et entoure-la.**

Il a dû pédaler pendant trois heures. Je partage avec un ami cet appartement.
Il y a un ensemble de jeux dans le parc. J'adore son nouveau sac à main.
Mon cahier est sous ma table. Ce cadeau est pour toi.

2) **Complète chaque phrase avec une préposition de ton choix. Mais attention ta phrase soit avoir du sens !**

Des enfants jouentla table. Ils jouentun beau ballon.
Nous couronsla rivière. Notre fenêtre donne le jardin.
Nous prenons un bain soleil. Son sac est cuir rouge.
Il écrit le mur. Il habite chez moi.

ORTHOGRAPHE/ DICTEE

Ecris la dictée faite par l'adulte qui t'accompagne. Relis-toi avant de la faire corriger ! Pense à vérifier l'accord entre le sujet et le verbe, l'accord dans le groupe nominal ... !

.....
.....

GRAMMAIRE/LES CONJONCTIONS DE COORDINATION

Il existe 7 conjonctions de coordination que tu dois connaître par cœur ! Les voici !

LES CONJONCTIONS DE COORDINATION

Il est arrivé en retard **MAIS** il s'est excusé.

Tu veux un thé **OU** un café ?


J'ai pris mon cartable **ET** je suis parti à l'école.

Mon vélo était cassé **DONC** je n'ai pas pu partir en balade.

Le Père Noël m'a gâté **OR** je n'ai pas été sage.

Paul n'aime **NI** la musique **NI** le sport.

David ne veut pas courir **CAR** il a mal au pied.

 Mais où est donc Ornicar ?

CLIC

Voici une vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=IW4OZ9KGvdc>

A toi de jouer !

Complète les phrases suivantes avec une conjonction de coordination différente.

Je t'ai attendu longtemps tu n'es pas venu !

Nous mangerons une glace nous irons au cinéma.

Je ne sais pas encore si je prends du thé du café.

Tu n'as le temps l'envie de faire tes exercices.

Je n'ai pas pu te joindre j'ai oublié ton numéro de téléphone.

Il pleut je prends mon parapluie.

2. Transforme les 2 phrases simples en une phrase complexe en choisissant par ces conjonctions :

ni....ni, mais, et

Exemple : Il pleure. Je le console. → Il pleure **donc** je le console.

Il est malade. Il vient quand même à l'école. →

Elle a pris une glace. Elle a pris aussi un gâteau. →

Cet enfant n'écoute pas sa mère. Cet enfant n'écoute pas son père. →

GRAMMAIRE LE VERBE/ LE PASSE SIMPLE

Comme la semaine dernière, nous allons continuer à travailler sur le passé simple et continuer à nous **focaliser sur :**

- les verbes du 1^{er} groupe aux 3^{ème} personnes du singulier et du pluriel, donc : » il », « elle », « on » et « ils » et « elles ».

-Voici un rappel pour les verbes du 1^{er} groupe donc les verbes à l'infinitif qui se terminent par « er »

Verbes du 1^{er} groupe : ce sont les verbes à l'infinitif qui se terminent par « er » (chanter – jouer – crier – nager – pleurer – danser)

Marques du temps pour les 3^{èmes} personnes : avec il/elle/on : on met « **a** »

Avec ils/elles : on met « **è** »

Marques de personnes : avec il, elle et on, il n'y en a pas

Avec ils et elles on met **rent** (après la marque de la personne)

Exemples : CHANTER : il/elle/on chanta ; ils/elles chant**èrent**

JOUER : il/elle/on joua ; ils/elles jou**èrent**

Entraînement

1) Dans le texte suivant, souligne les verbes au passé simple

Aide : il y a 8 verbes au passé simple à retrouver. Attention certains verbes sont conjugués à l'imparfait, ne confonds pas !

Justine se leva et enfila son peignoir. Aucune lumière ne brillait dans la chambre des parents. Ils ne bougeaient pas, ils dormaient. Courageusement, elle poussa la porte et regarda à l'intérieur de la pièce. Deux chats étaient là. Ils se bêtèrent, se griffèrent et s'entremêlèrent sur le sol. Justine les sépara.

2) Ecris ces phrases au passé simple

Il (ranger) ses affaires

Elles (manger) un fruit

On (rincer) la vaisselle

Ils (lancer) le ballon

GRANDEURS ET MESURES / LES AIRES

Exercice 1

Calcule les périmètres des figures ci-dessous à l'aide des indications.

Coup de pouce →

Périmètre du carré : $4 \times c$

Périmètre du rectangle : $2L + 2l$

Ou $(L + l) \times 2$

1. un rectangle mesurant 7 cm sur 4 cm.	Périmètre : cm
2. un carré mesurant 8 cm de côté.	Périmètre : cm
3. un rectangle mesurant 15 mm sur 8 mm.	Périmètre : mm

Calcule les aires des figures ci-dessous à l'aide des indications fournies.

Coup de pouce →

Aire du carré : $c \times c$

Aire du rectangle : $L \times l$

1. un rectangle mesurant 7 cm sur 4 cm.	Aire : cm^2
2. un carré mesurant 6 cm de côté.	Aire : cm^2
3. un rectangle mesurant 5 mm sur 8 mm.	Aire : mm^2
4. un carré mesurant 9 cm de côté.	Aire : cm^2

Exercice N°2.: convertir en m²

4,572 km² =

39 000 cm² =

56 000 dm² =

47 834 dm² =

38 000 000 mm² =

80,7 hm² =

23,008 dam² =

GEOMETRIE : LA SYMETRIE

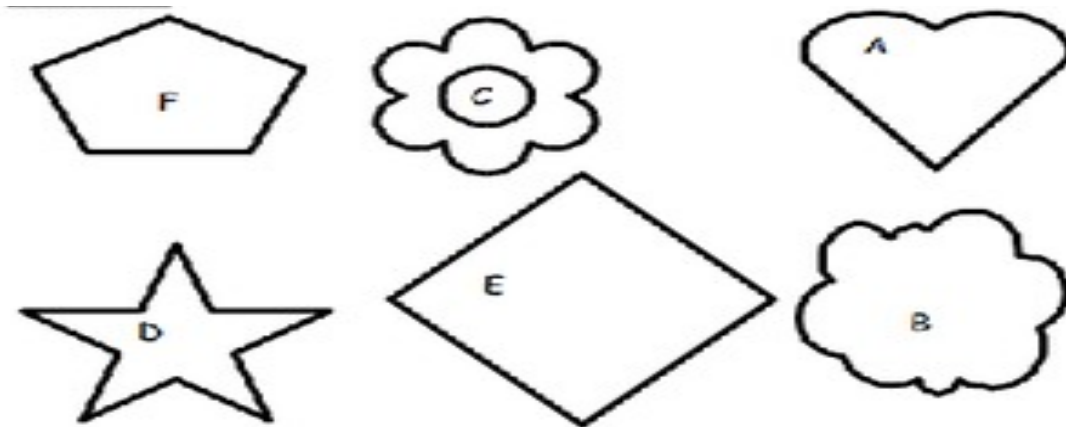
1) Regarde la vidéo que tu as visionnée la semaine dernière puis fais les exercices 1 et 2.

Vidéo : <https://youtu.be/jwjjXcVvtvA>

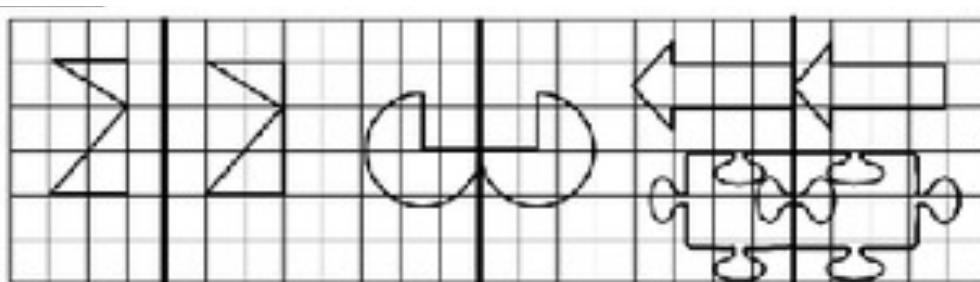
Ce que tu dois savoir si tu ne peux pas te connecter et visionner la vidéo :

- Un axe de symétrie partage une figure en 2 parties identiques qui peuvent se superposer par pliage.

Consigne 1 : Trace l'axe de symétrie des figures lorsque c'est possible.



Consigne 2 : Entoure les figures qui sont symétriques par rapport à l'axe donné.



2) A toi maintenant de reproduire une figure par symétrie ! Pour cela, regarde avant la vidéo qui t'explique comment faire pour y arriver ou lis la leçon ci-dessous si je n'ai pas accès à internet. Puis, tu peux passer à l'exercice sur quadrillage.

Vidéo : <https://youtu.be/r250M981INo>

Je compte le nombre de carreaux à partir de l'axe de symétrie.

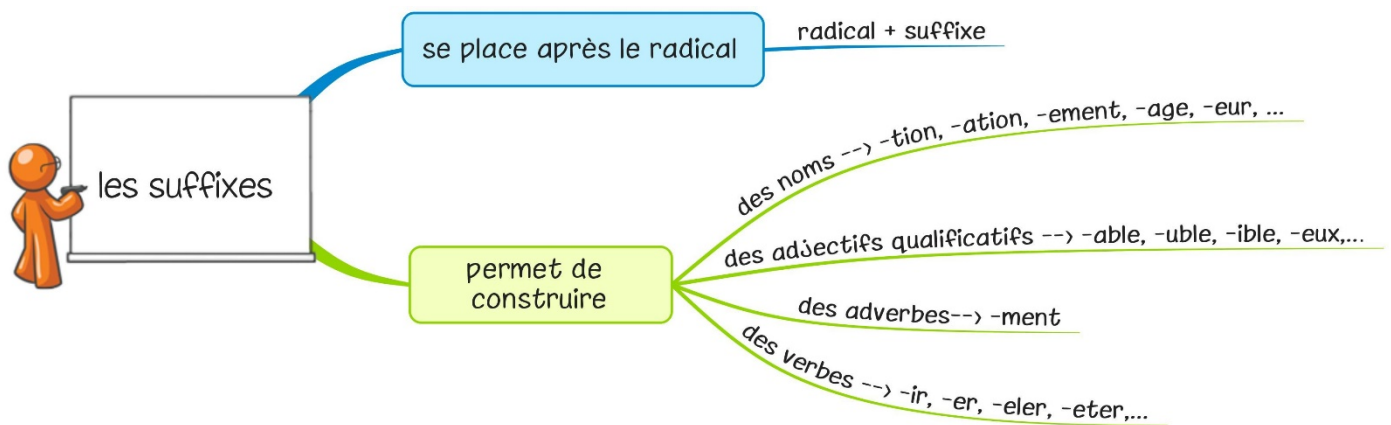
Cet axe de symétrie est vertical !

Colaris-moi!

Colaris-moi!

LEXIQUE/LE SENS DES SUFFIXES

Voici une leçon de rappel sur les suffixes et leurs sens :



Forme des verbes à partir des noms suivants.

Exemple : *la lecture* → lire

La descente →

La demande →

L'apprentissage →

le mensonge →

La croyance →

la course →

Continue comme dans l'exemple en vérifiant chaque mot dans le dictionnaire.

La réflexion, c'est l'action de réfléchir.



La compréhension, c'est l'action de _____.

L'élection, c'est l'action d'_____.

L'interruption, c'est l'action d'_____.

La réaction, c'est l'action de _____.

L'indication, c'est l'action d'_____.

LEXIQUE/LES CONTRAIRES

Entraîne-toi en faisant ces exercices en ligne !

<https://www.ortholud.com/antonymes.html>

NOUVELLES NOTIONS MATHÉMATIQUES ET FRANÇAIS

GRANDEURS ET MESURES / CALCULS DE DURÉE

Nous allons poursuivre notre travail sur les durées. Cette semaine, nous allons aborder les calculs de durée. Regarde la vidéo suivante attentivement :

https://www.youtube.com/watch?v=r2_u_bfhdqk

Exercice : Résous les problèmes suivants en appliquant la méthode de la vidéo.

Un train est parti à 14h25 de la gare de Clermont-Ferrand. Il arrive en gare de Lyon à 17h22.

Quelle a été la durée du trajet ?

Un ouvrier se lève à 7h50 le matin pour aller travailler. Il rentre chez lui, le soir, à 16h35.

Combien de temps est-il parti ?

LEXIQUE: TERMES GENERIQUES ET TERMES SPECIFIQUES

Rappel :

*" Un **terme générique** (appelé aussi mot étiquette) est un mot qui désigne un ensemble d'objets ou d'êtres vivants. Chaque élément de cet ensemble de mots est appelé **terme spécifique**.*

*Ex: L'aspirine et le doliprane sont des médicaments.
 termes spécifiques terme générique"*

1. Trouve le terme générique (mot étiquette) pour chaque liste de mots :

- banane - ananas - mangue - orange :
- tapir - souris - mulot – hamster – cochon d'inde :
- Pierre - Paul - Marie - Jeanne :
- rose - jonquille - pâquerette - violette :
- Nike - Reebok - Adidas – Hello Kity :
- Terre - Vénus - Pluton - Mercure :
- Charles VII - Henri IV - Louis XV - Dagobert :
- lycée - collège - université - maternelle :

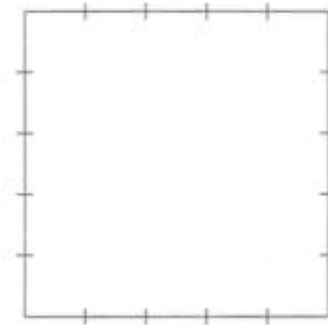
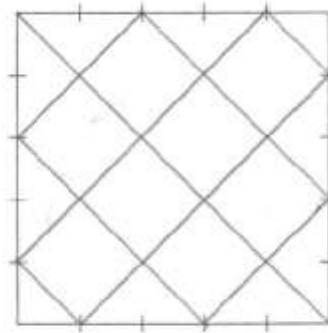
2. Trouve 3 termes spécifiques pour chaque terme générique (mot étiquette).

- Oiseaux :
- Vêtements :
- Arbres :
- Meubles :

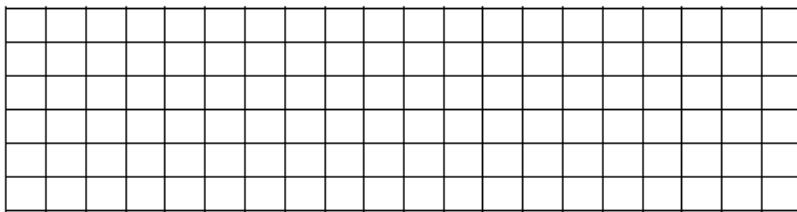
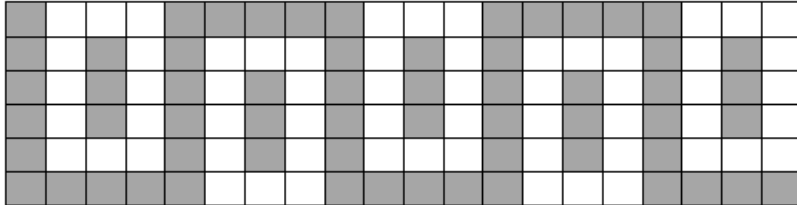
ACTIVITES DETENTE SEMAINE 5

Si tu ne peux pas imprimer ce n'est pas grave ! Essaie de le refaire sur une feuille à carreaux pour le premier et sur une feuille blanche pour le deuxième ! Ensuite colorie avec les couleurs que tu veux !

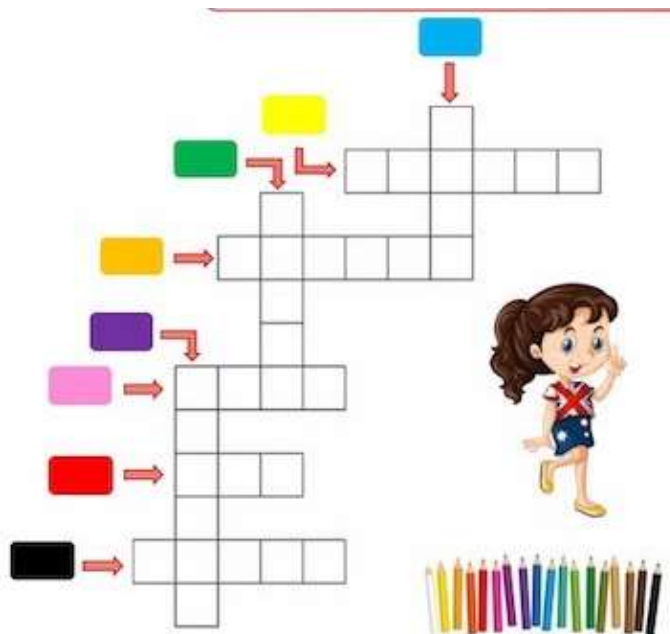
→ Reproduis ce dessin à la règle et colorie-le proprement !



→ Reproduis cette frise et colorie-la proprement !



A toi de compléter cette grille de mots croisés...mais attention en ANGLAIS !



Charades :

Mon premier est la première lettre de l'alphabet.
 Mon deuxième circule dans les veines.
 Mon troisième est le contraire de frère.
 Mon tout monte et descend.

Mon premier est un moyen de transport.
 Mon deuxième est un meuble de la cuisine.
 Mon tout te suit à chaque fois que tu vas à l'école.

Mon premier est une couleur.
 Mon deuxième est une note de musique.
 Mon troisième est une chose avec laquelle on peut transporter de l'eau.
 Mon tout est une petite bête.