

LES RITUELS

PHRASE 1 : Silencieusement, les enfants lisent des livres.

- Consigne 1 : les grands groupes dans la phrase : groupe sujet (GS), groupe verbal (GV : verbe seul ou avec son complément du verbe CDV), le ou les complément(s) de phrase.
- Consigne 2 : les classes grammaticales (Aide : dans cette phrase il y a 2 déterminants, 1 verbe, 2 noms et 1 adverbe)
- Consigne 3 : conjugaison. Indique à quel temps est la phrase, puis conjugue-la à tous les autres temps connus (présent, futur, imparfait, passé composé)

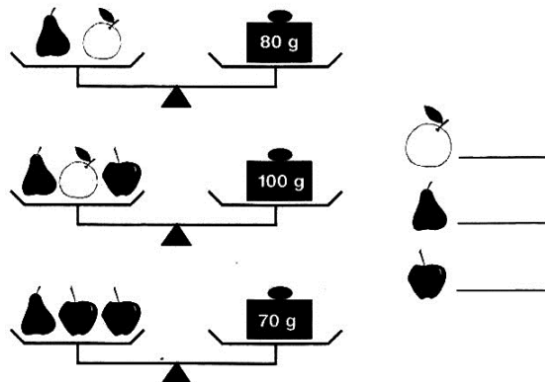
PHRASE 2 : Elle finira son travail dans la journée.

- Consigne 1 : les grands groupes dans la phrase : groupe sujet (GS), groupe verbal (GV : verbe seul ou avec son complément du verbe CDV), le ou les complément(s) de phrase.
- Consigne 2 : les classes grammaticales (Aide : dans cette phrase il y a 1 verbe, 2 déterminants, 2 noms, 1 pronom personnel, 1 préposition)
- Consigne 3 : conjugaison. Indique à quel temps est la phrase, puis conjugue-la à tous les autres temps connus (présent, futur, imparfait, passé composé)

CALCUL REFLECHI 1

7	-		+	4	=	8
-		+		+		+
2	x	1	x		=	8
+		+		x		+
	+		+		=	8
=		=		=		=
8	+	8	+	8	=	24

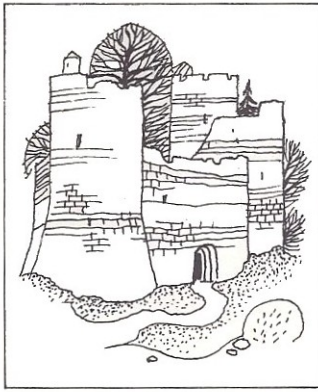
CALCUL REFLECHI 2



LES GRANDS NOMBRES

<i>Ecris en lettres : 90 012</i>	
<i>Ecris en chiffres : cent-quatre-mille-un</i>	
<i>Recompose : 50 000 + 3 000 + 6 =</i>	
<i>Recompose : (2×100 000) + (4× 10 000) + (5×100) + 1 =</i>	
<i>Décompose des 2 manières (inspire-toi de ce qu'il y a juste au-dessus) : 13 904</i>	

ECRITURE



Consigne : Observe bien ces 3 illustrations. Raconte ce qui arrive à ces enfants...Voici des questions qui pourraient te guider : *Qui sont-ils ? Comment s'appellent-ils ? Où sont-ils ? Que découvrent-ils ? Que va-t-il se passer ensuite ?*

LECTURE COMPRÉHENSION

Lis le texte suivant et réponds aux questions suivantes.

Grâce à votre capacité d'analyse, vous avez permis aux spéléologues de ressortir sains et saufs de la grotte dans laquelle ils étaient bloqués. Votre décision de leur donner un plan des galeries était sans aucun doute la meilleure, les spéléologues sont intelligents et ont su lire le plan sans problèmes ! Ils ont réussi à trouver la sortie en 4 heures et ils ne souffrent que d'une légère déshydratation.

Cependant, il me faut vous annoncer que Saturnin s'est blessé la semaine passée. En effet, après que les spéléologues furent sortis de la grotte sains et saufs, je ne sais quelle mouche l'a piqué, mais il a entrepris d'enlever toutes les pierres bloquant l'entrée de la grotte. Pour ce faire il s'est servi d'un marteau piqueur pour fendre les plus gros rochers et ainsi pouvoir transporter les bouts de roches petit à petit avec une brouette. Mais à cause des secousses provoquées par le marteau piqueur, il y a de nouveau eu un glissement de terrain et un mélange de terre, de boue et de cailloux est tombé tout droit sur lui !

1 / Quel est le métier des personnes bloquées dans la grotte ?

.....
.....

2 / En combien de temps sont-ils sortis de la grotte ?

.....
.....

3 / De quoi souffraient-ils en sortant de la grotte ?

.....
.....

4 / Quel outil a utilisé Saturnin pour fendre les plus gros rochers ?

.....
.....

5 / Quel outil a utilisé Saturnin pour transporter les bouts de roches ?

.....
.....



ENIGMES DE LA SEMAINE

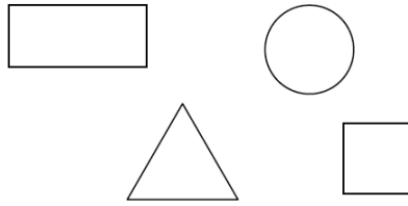
ENIGMES 1 :

a) Problème (12 points)

Voici quatre lettres : A B C D

Voici quelques indications :

- la lettre A n'est pas dans le carré
- la lettre B est dans le cercle
- la lettre C n'est pas dans une figure à quatre côtés.



Dans quelle figure se trouve chaque lettre ?

Ecris les lettres dans les figures.

ENIGME 2 : Trouve pour chaque liste les nombres manquants...Observe bien la suite logique !

25 - 26 - 28 - 31 - 35 - - 46 - 53 - 61

32 - 35 - 38 - 41 - 44 - - 50 - 53 - 56

ORTHOGRAPHE : DICTEE

Ecris la dictée faite par l'adulte qui est à tes côtés. Attention pense à bien réfléchir PENDANT que tu écris, bien te relire APRES et vérifie bien :

Les majuscules et les points.

Les homophones.

L'accord du verbe avec le sujet.

L'accord dans le groupe nominal (déterminant, nom et adjectif)

Que les mots que tu as écrit existent bien ! (attention aux liaisons...)

Aux lettres finales muettes.....

Dictée flash 15 entrainement 3

.....

.....

.....

Dictée flash 15 entrainement bilan

.....

.....

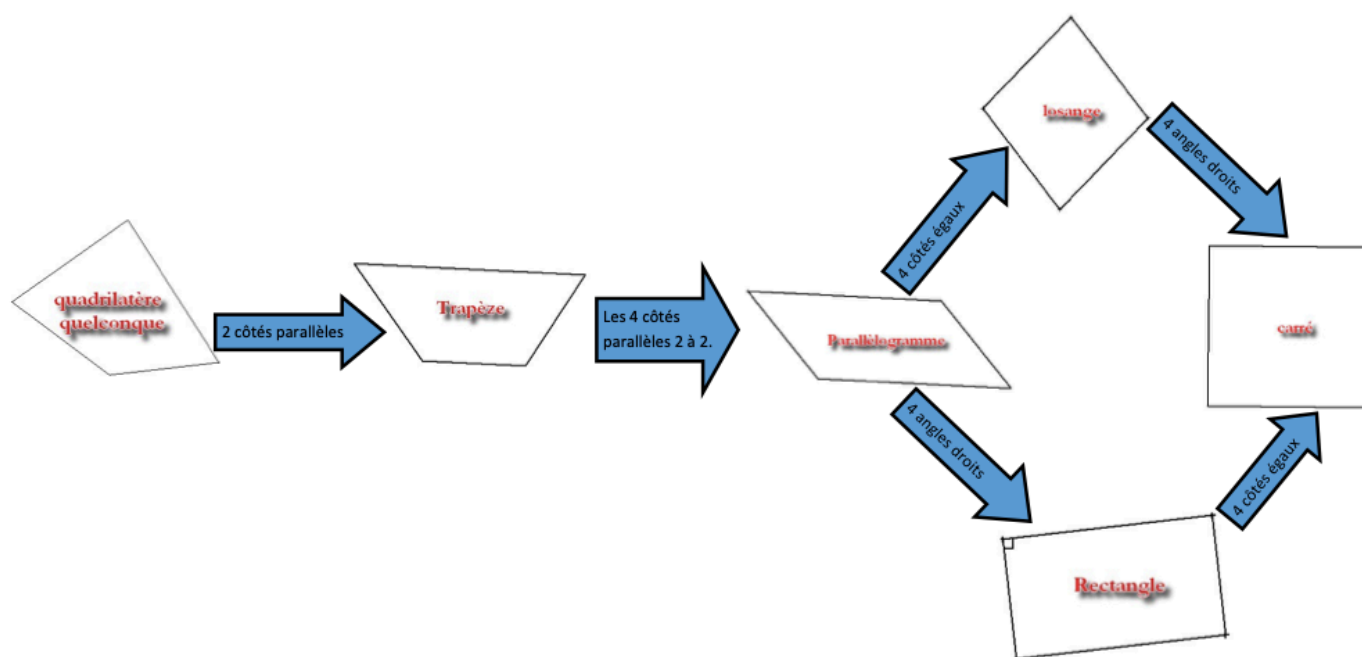
.....

Tu peux imprimer, recopier... À toi de voir. Si tu utilises un cahier ou une feuille, tu mets la date et le titre comme en classe puis tu fais tes exercices. Pour la correction, un de tes proches vérifie ton travail grâce à la correction mais attention, là aussi il doit seulement te dire où se situe ta ou tes erreur(s) et c'est à toi de réfléchir pour te corriger toi-même.

ESPACE ET GEOMETRIE / LES QUADRILATERES

Rappel : voici une carte mentale qui va te permettre de t'aider à distinguer les différents quadrilatères en fonction des propriétés de leurs côtés.

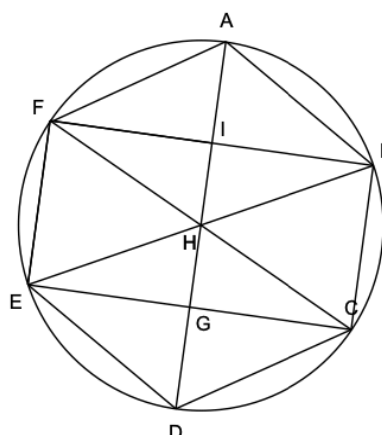
Définir un quadrilatère grâce aux propriétés de ses côtés.



Fais l'exercice suivant : **Utilise tes instruments de géométrie afin de vérifier : les angles droits, les côtés de même longueur, etc... Ne te fies pas à ce que tu vois cela peut t'induire en erreur, la géométrie est précise, il faut donc t'aider des instruments !**

Observe la figure ci-contre et cite :

- 2 carrés : _____
- 2 losanges : _____
- 1 rectangle : _____
- 2 trapèzes : _____



ORTHOGRAPHE/ACCORD DANS LE GROUPE NOMINAL

1) Accorde l'adjectif entre parenthèses avec les noms :

(neuf)

des pulls _____

un sac _____

des chaussures _____

une robe _____

(beau)

un _____ chien

des _____ crayons

cette _____ maison

des _____ fleurs

Accorde comme il convient le mot entre (...)

une fête (forain) → _____

des animaux (noir) → _____

des montres (mou) → _____

des travaux (prévu) → _____

une cousine (ravi) → _____

des femmes (soucieux) → _____

une vache (passif) → _____

une série (sensational) → _____

LEXIQUE/LES SYNONYMES

Afin de t'entraîner en t'amusant sur les synonymes, je te propose de faire les exercices en ligne en cliquant sur le lien ci-dessous :

<https://www.ortholud.com/synonymes.html>

ORTHOGRAPHE/ DICTEE A CORRIGER


Lis attentivement cette dictée. A toi de retrouver les erreurs et de les corriger ! Il y en a 10 en tout.

Au quinzième siècle, en Italie puis dans toute l'Europe, un renouvellement de l'art se manifeste. En architecture, les artistes s'inspirent de l'Antiquité et proposent des constructions avec des frises, des coupoles, des colonnes à chapiteaux et des palais plus confortables avec des ouvertures plus grandes. La façon de peindre connaît également une véritable révolution avec l'intégration de perspectives dans les tableaux.


GRAMMAIRE/ L'ADVERBE

Leçon de rappel :

Les **adverbes** sont des **mots invariables**.
Les **adverbes modifient** ou **précisent** le sens :

→ d'un verbe	<i>Je me <u>lève</u> tôt.</i>	
→ d'un adjectif qualificatif	<i>Mon chat est <u>vraiment</u> mignon.</i>	
→ d'un autre adverbe	<i>Mon frère court <u>très</u> vite.</i>	
→ d'une phrase toute entière	<i><u>Malheureusement</u>, on a perdu le match.</i>	

Les **adverbes** permettent de donner des précisions sur :

→ le lieu	<i>Je suis allée <u>là-bas</u>. (où ?)</i>	
→ le temps	<i>Je l'ai vu <u>hier</u>. (quand ?)</i>	
→ la manière	<i>Je mange <u>lentement</u>. (comment ?)</i>	

loutafis-elhablog.com

Quand tu as compris fais les exercices suivants.

Entoure tous les adverbes de ce texte.

Il a mangé beaucoup de gâteau. Cette fête était très réussie. Il m'a gentiment aidé à faire mes devoirs. Je vais toujours au judo le mardi soir. J'ai eu plus de chance que toi. Elles sont arrivées après toi et sont restées longtemps. Tranquillement, la foule a évacué le navire. Je veux que vous rangiez maintenant !

Forme des adverbes à partir des adjectifs suivants.

Exemple : facile → facilement

poli : pratique :

joli : gentil :

calme : rapide :

Complète chaque phrase avec un adverbe de ton choix.

Cette voiture de course roule vite.

Nous traversons la route.

Je parle pour ne pas les réveiller.

J'aime les glaces au chocolat.

GRANDEURS ET MESURES / LES UNITES D'AIRES

Regarde attentivement la vidéo suivante qui va te permettre de revoir comment convertir des aires avec le tableau de conversion.

<https://www.youtube.com/watch?v=vZew5Ia03FY>

Tu peux également t'aider de ce petit mémo :

• Les conversions des unités de mesures d'aire

Pour convertir les unités d'aire, on peut utiliser un tableau de conversion.

kilomètre carré	hectomètre carré	décamètre carré	mètre carré	décimètre carré	centimètre carré	millimètre carré
km ²	hm ²	dam ²	m ²	dm ²	cm ²	mm ²
			1			
		0,	5			
5,	4					
					4,	5

- Lecture du tableau :

- Ligne 1 : $1 \text{ m}^2 = 100 \text{ dm}^2 = 10\,000 \text{ cm}^2$
- Ligne 2 : $0,5 \text{ dam}^2 = 50 \text{ m}^2 = 5\,000 \text{ dm}^2 = 0,005 \text{ hm}^2$
- Ligne 3 : $5,4 \text{ km}^2 = 540 \text{ hm}^2 = 5\,400\,000 \text{ m}^2$
- Ligne 4 : $4,5 \text{ cm}^2 = 450 \text{ mm}^2 = 0,045 \text{ dm}^2$

Fais l'exercice suivant afin de t'entraîner

Exercice 1. : convertir.

$3 \text{ m}^2 = \dots\dots\dots\text{cm}^2$

$105 \text{ m}^2 = \dots\dots\dots \text{cm}^2$

$0,6 \text{ m}^2 = \dots\dots\dots \text{dam}^2$

$2,5 \text{ dam}^2 = \dots\dots\dots\text{m}^2$

$7\,342 \text{ cm}^2 = \dots\dots\dots\text{m}^2$

$3,82 \text{ hm}^2 = \dots\dots\dots\text{m}^2$

$23 \text{ dm}^2 = \dots\dots\dots\text{mm}^2$

NOMBRES / LES FRACTIONS

Rappel

- On peut décomposer une fraction sous la forme d'une *somme* d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1.


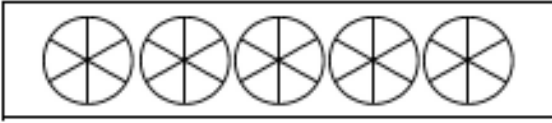
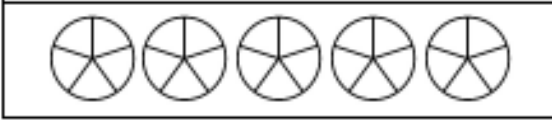



$\frac{17}{4} = \frac{16}{4} + \frac{1}{4}$

4
Partie entière

$\frac{1}{4}$
Partie fractionnaire
- On peut aussi s'aider d'une droite numérique.

2 - Sur cette feuille, pour chaque ligne, colorie la fraction demandée. Indique ensuite le nombre d'unités entières que tu as utilisées, et ce qu'il reste, comme dans l'exemple.

Exemple :

$\frac{11}{4}$		$\frac{11}{4} = 2 \text{ unités} + \frac{3}{4}$
$\frac{19}{6}$		$\frac{19}{6} = \dots \text{ unités} + \dots$
$\frac{21}{5}$		$\frac{21}{5} = \dots \text{ unités} + \dots$
$\frac{7}{2}$		$\frac{7}{2} = \dots \text{ unités} + \dots$
$\frac{14}{3}$		$\frac{14}{3} = \dots \text{ unités} + \dots$
$\frac{24}{8}$		$\frac{24}{8} = \dots \text{ unités} + \dots$

LEXIQUE/LE SENS DES PREFIXES

Ajoute le préfixe *re* ou *ré* aux mots suivants.

voir : écrire :

visiter : inventer :

Qu'indique le préfixe « re » ou « ré » ?

Ajoute un préfixe pour donner le contraire de chaque mot.

lisible : possible :

correct : heureux :

honnête : obéir :

réel : capable :

régulier : habile :

Quels préfixes servent à former le contraire des mots ?

PROBLEMES / DUREE / MASSE

Petits conseils : Lis bien le problème, souligne les informations importantes. Tu peux réaliser un schéma pour mieux te représenter la situation. N'oublie pas la phrase réponse !

Problème 1 : Pierre met 35 minutes pour aller à l'école à pied. Il part de chez lui à 8h55.

A quelle heure arrivera-t-il à l'école ?

NOUVELLES NOTIONS MATHÉMATIQUES ET FRANÇAIS

NOMBRES / LES NOMBRES DECIMAUX

EN ROUTE VERS LES NOMBRES DECIMAUX

Le travail sur les fractions décimales permet d'introduire les nombres décimaux.

Petite précision : un nombre décimal est un nombre qui contient une virgule !

Regarde attentivement cette vidéo (fais-le plusieurs fois si tu n'es pas sûr d'avoir bien compris) :

<https://www.lumni.fr/video/de-l-ecriture-fractionnaire-a-l-ecriture-decimale>

Afin de vérifier que tu aies bien compris, fais l'exercice suivant.



Ecris le nombre décimal correspondant à la fraction.

$$\frac{5}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{12}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{35}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{59}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{22}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{235}{100} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{182}{100} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{732}{100} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{569}{100} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{522}{10} = \dots\dots\dots$$

(Si vraiment tu as du mal, voici une petite aide : dixième signifie 1 chiffre après la virgule ; centième signifie 2 chiffres après la virgule.)

GRAMMAIRE LE VERBE/ LE PASSE SIMPLE

Comme la semaine dernière, nous allons aborder un nouveau temps : le passé simple. Nous n'allons pas étudier ce temps entièrement, **nous allons nous focaliser sur les 3^{ème} personnes du singulier et du pluriel, donc : » il », « elle », « on » et « ils » et « elles ».**

Je te propose 2 supports différents : une vidéo et une leçon pour ceux qui n'auraient pas accès à internet

-Voici la vidéo: <https://youtu.be/MoAXU5uhJtg>

-Voici la leçon pour ceux qui n'ont pas accès à internet :

Le passé simple est un temps du passé. Tout comme l'imparfait, c'est un temps du récit donc on le retrouve dans les livres. Il sert à exprimer des actions brèves.

Remarques : les verbes en « ir » ont la même terminaison que les verbes au présent.

Tableau récapitulatif des marques de temps et de personne au passé simple

il sent-i-t
 ↓ radical ↓ marque de temps ↓ marque de personne

elles sent-i-rent
 ↓ radical ↓ marque de temps ↓ marque de personne

	il, elle, on	ils, elles
marques de personne	<i>il n'y en a pas pour les verbes en -er</i>	
	-t	-rent

	il, elle, on	ils, elles
marques de temps	-a-	-è-
	-i-	-i-
	-u-	-u-
	-in-	-in-

Exemples : Verbes du 1^{er} groupe
« er »

*Il mangea (manger)
Elle joua (jouer)
Ils parlèrent (parler)*

Verbes du 2^{ème} groupe
ir (issons)

*elle finit (finir)
on grandit (grandir)
elles obéirent (obéir)*

Verbe du 3^{ème} groupe
(tous les autres)

*on put (pouvoir)
il dit (dire)
ils vinrent (venir)*

Entraînement

Dans ce texte, entoure en bleu les 9 verbes conjugués au passé simple.

Cette fois Alice attendit patiemment qu'ils lui parlent. Au bout d'une ou deux minutes, les Chenilles retirèrent le narguilé, bâillèrent une ou deux fois, et se secouèrent. Puis, elles descendirent du champignon et s'éloignèrent dans l'herbe en rampant, après avoir prononcé ces simples mots :

« Un côté te fera grandir, l'autre côté te fera rapetisser. »

« Un côté de quoi ? L'autre côté de quoi ? » pensa Alice.

« Du champignon », dit l'une des Chenilles, exactement comme si Alice avait posé ses questions à haute voix. Après quoi, elles disparurent.

GEOMETRIE : LA SYMETRIE

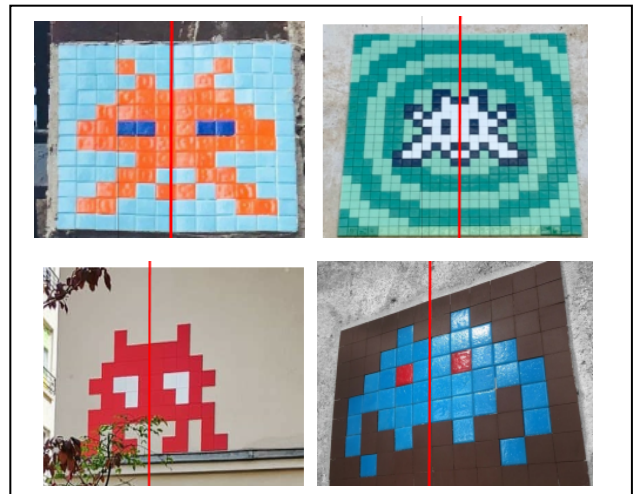
- 1) Regarde la vidéo n°1 : Elle t'explique ce qu'est la symétrie. C'est une notion que tu as déjà abordée en CE2. Tu peux la visionner plusieurs fois si tu en ressens le besoin.

Vidéo : <https://youtu.be/jwjXcVvtvA>

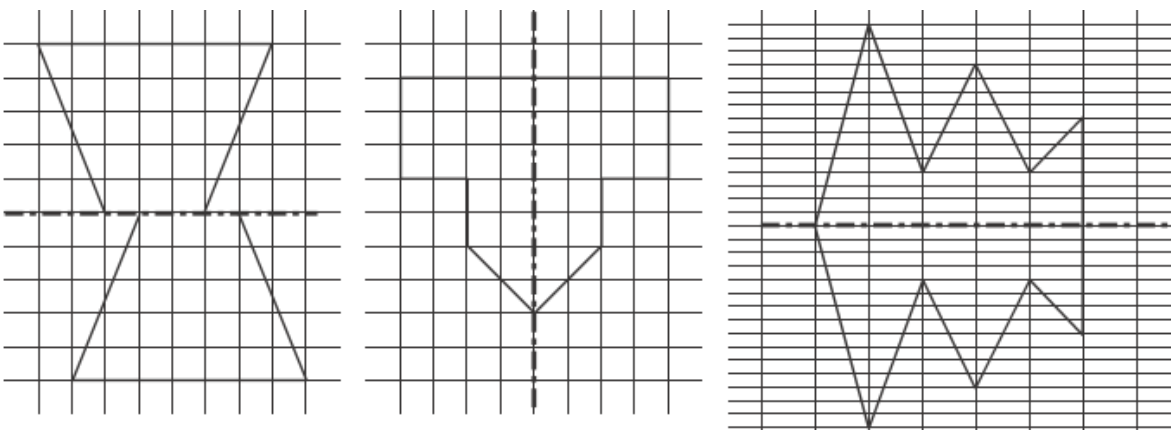
Ce que tu dois savoir si tu ne peux pas te connecter et visionner la vidéo :

➤ Un axe de symétrie partage une figure en 2 parties Identiques qui peuvent se superposer par pliage.

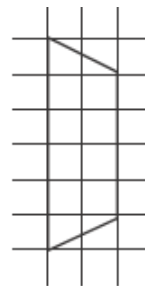
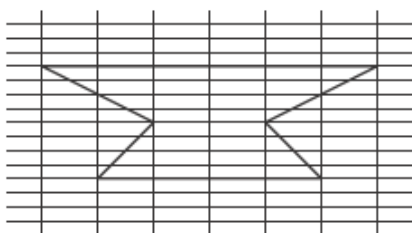
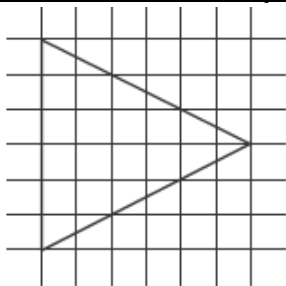
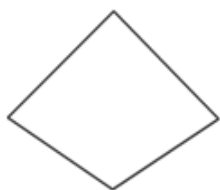
- 2) Je te propose de faire deux petits exercices pour vérifier que tu as bien compris.



Consigne 1 : Entoure les figures qui sont symétriques par rapport à l'axe.



Consigne 2 : Trace en bleu l'axe de symétrie de ces figures.



ACTIVITES DE DETENTE SEMAINE 4

Aidez-vous d'un outil pour décrypter ce message.

BU SETU IUSHUJ

- - - - - - - - -

UIJ TUKN

- - - - - -

Le code de la roue est avocats
À vaut K.




Ma petite fabrique à rêves



Mon premier sudoku

ATTENTION!
 Chaque ligne, chaque colonne et chaque grand carré ne doit contenir qu'une seule fois chaque chiffre!

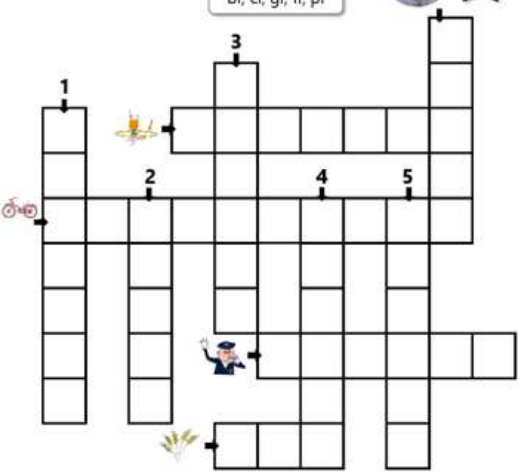
	4		3
1		2	
	2	3	
3			2



Mots fléchés

bl, cl, gl, fl, pl

19

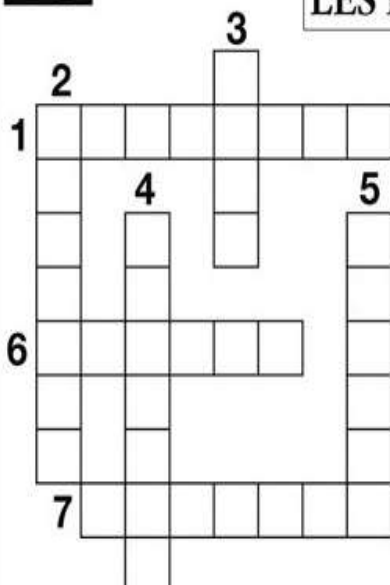


1. En classe, on écrit dessus : le
2. Il fait rire les enfants : le
3. La neige tombe, je vois un
4. C'est un lieu pour prier : une
5. À quatre feuilles, il porte chance : le

Le blog de Chat noir

16

LES ENFANTS D'ANIMAUX



1. C'est le petit du cochon.
2. C'est le petit du cheval.
3. C'est le petit de la vache.
4. C'est le petit du canard.
5. C'est le petit du chat.
6. C'est le petit du mouton.
6. C'est le petit de la poule.

Avant de faire l'art visuel réalise ce DEFI :

Fais la plus grande spirale que tu peux avec des objets de la vie quotidienne...Voici des exemples :

