

Semaine du 2 au 5 juin

Déjà le mois de juin ! Il y aura des anniversaires chez les CE2 A !

Mais il y aura surtout la fête des mères dimanche !



Choisis un poème parmi ma petite sélection, recopie-le proprement sur une feuille blanche, puis colle la feuille sur du papier couleur pour faire une belle carte. Et enfin il faut l'apprendre et y mettre tout ton cœur pour le réciter à ta maman dimanche.

Des idées pour fabriquer un petit cadeau

<https://www.hugolescargot.com/activites-enfants/bricolages/bricolages-de-fetes/fete-des-meres/#bricolage-fete-des-meres-facile>

Supermaman!

Maman farine
Dans la cuisine,
Maman histoires
Quand vient le soir,
Maman bisous
Quand tout est doux,
Maman tambour
Les mauvais jours
Maman gâteaux
Pour les bobos,
Maman championne
Du téléphone,
Maman régime
Et cours de gym,
Ma maman à moi
Tu es tout à la fois,
Et je t'aime comme ça!

Corinne Albaut



Petit poème pour ceux que j'aime

Il a plu des mots ce matin
Ils sont tombés dans mon jardin.

Des mots très fous
Qui font la roue,
Des mots d'amour
Tout en velours,
Des mots très doux,
Des mots pour toi.

Et tout le jour, dans le secret,
Je vous en ferai des bouquets.

Monique HION



DEVINES-TU ?

Devines-tu, maman chérie,
Ce qu'il y a dans ce paquet ?
Beaucoup d'amour maman jolie
Plein de baisers dans ce paquet !
Et veux-tu l'ouvrir, s'il te plaît ?

fête des mères

S'il m'arrive quelquefois
D'avoir un rêve qui me fait peur,
Maman chérie, c'est dans tes bras
Que je retrouve la douceur

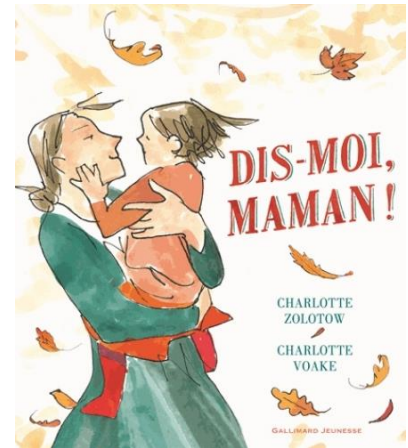
S'il fait trop gris ou nuageux,
Que je m'ennuie un peu,
Tu m'inventes vite un nouveau jeu
Qui sèche la pluie dedans mes yeux

Si mes leçons sont bien trop dures,
Le calcul ou la lecture,
Tu viens souvent m'aider le soir
A terminer tous mes devoirs

Et si mon cœur bondit de joie,
Que c'est la fête dans ma tête
Maman chérie, c'est dans tes bras
Que je partage mon bonheur

Et si je t'aime tendrement
C'est parce que quand je serai grand
Tu seras encore ma Maman,
Je serai toujours ton enfant.

Arnaud Dupin de Beyssat



Mathématiques : évaluation

Tu peux faire le test en ligne sur quizinière : clique sur le lien ou photographie le qr code

Nombres et calcul

<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/Q8WLOA>

Grandeurs et mesures

<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/NY8ZXX>

Inscris ton nom dans la partie pseudo et fais l'exercice jusqu'au bout.
Ou faire l'évaluation sur le papier et me la remettre la semaine du 8 juin.





Évaluation

3

Nom : _____

Connaître ou réviser les tables de multiplications de 6, 7, 8 et 9.

ceci est une évaluation...pas de correction pour le moment.

1 Calcule.

$6 \times 6 = \underline{\quad}$

$9 \times 7 = \underline{\quad}$

$9 \times 9 = \underline{\quad}$

$8 \times 6 = \underline{\quad}$

$8 \times 9 = \underline{\quad}$

$8 \times 8 = \underline{\quad}$

$7 \times 6 = \underline{\quad}$

$7 \times 7 = \underline{\quad}$

$6 \times 9 = \underline{\quad}$



Multiplier un nombre par 10, 100 ou 1 000.

2 Calcule.

$96 \times 10 = \underline{\quad}$

$1\,000 \times 9 = \underline{\quad}$

$100 \times 10 = \underline{\quad}$

$100 \times 7 = \underline{\quad}$

$35 \times 100 = \underline{\quad}$

$100 \times 87 = \underline{\quad}$

Multiplier un nombre à un chiffre par une dizaine ou une centaine entière. Multiplier une dizaine entière par une dizaine ou une centaine entière.

3 Calcule.

$3 \times 20 = \underline{\quad}$

$400 \times 5 = \underline{\quad}$

$3 \times 60 = \underline{\quad}$

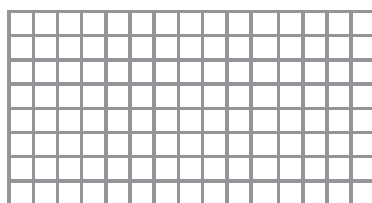
$20 \times 20 = \underline{\quad}$

$30 \times 40 = \underline{\quad}$

$700 \times 80 = \underline{\quad}$

Multiplier un nombre à deux chiffres par un nombre à un chiffre, en ligne, à l'aide d'un tableau ou d'un quadrillage.

4 Calcule 12×6 en t'aidant du quadrillage.



$12 \times 6 = \underline{\quad}$

$12 \times 6 = \underline{\quad}$

Multiplier un nombre à deux chiffres par un nombre à un chiffre, en ligne, à l'aide d'un tableau ou d'un quadrillage.

5 Complète et calcule.

$52 \times 3 = \underline{\quad} \times 3 + \underline{\quad} \times 3$

$52 \times 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\text{Donc } 52 \times 3 = \underline{\quad}$

$46 \times 8 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

$46 \times 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\text{Donc } 46 \times 8 = \underline{\quad}$

Multiplier un nombre à deux chiffres par un nombre à un chiffre, en ligne ou à l'aide d'un tableau ou d'un quadrillage.

6 Calcule 26×3 à l'aide du tableau.

\times	3
6	$\underline{\quad}$
20	$\underline{\quad}$
$26 \times 3 =$	$\underline{\quad}$

7 Calcule.

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 124 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

.....

Répondre avec méthode des problèmes en deux étapes.

- 8** Le papa de Leila achète un fer à repasser à 53 € et une planche à repasser à 38 €. Il paye ses achats avec un billet de 100 €. Combien va-t-on lui rendre ?

- Souligne la question en rouge et les données utiles en bleu.
- Calcule le prix total que le papa de Leila doit payer.

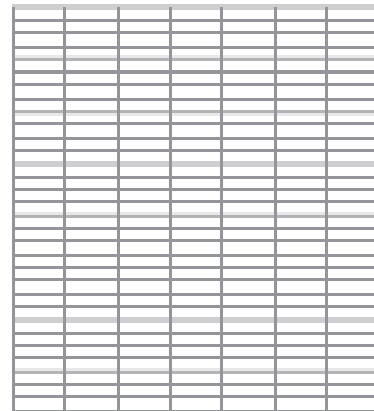
.....

- Calcule ce qu'on doit rendre au papa de Leila.

.....

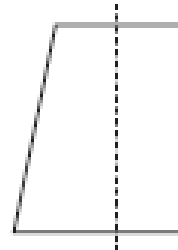
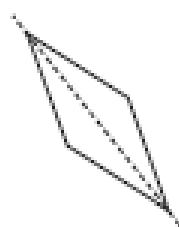
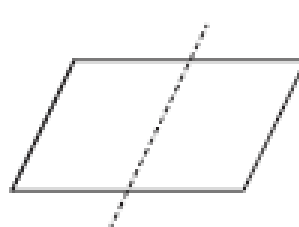
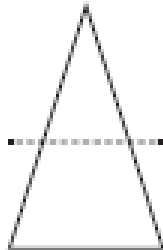
- Écris ta phrase réponse :

.....



Reconnaitre un axe de symétrie.

- 9** Entoure la figure sur laquelle le trait en pointillés est un axe de symétrie.



Tracer un axe de symétrie.

- 10** Toutes ces figures ont plus d'un axe de symétrie. Avec ta règle, trace tous ces axes.



Lire l'heure sur une montre à aiguilles.

- 14** Écris l'heure.



.....



.....



.....



.....

Lire l'heure sur une montre à aiguilles.

- 15** Complète les phrases.



Il est 7 heures moins



Il est heures moins

Lecture suivie : Aamêt épisode 3



Aamêt, la petite fille qui voulait devenir scribe

Grégoire Vallancien

3

Plus tard, elle vit un vieux mendiant. Il boitait et, sans faire attention, renversa une belle cruche en céramique. L'anse de celle-ci se brisa dans sa chute.

• Tiens, voilà pour toi, chien galeux ! Cria le marchand en frappant le mendiant avec sa canne.



Immédiatement, Aamêt intervint :

• Ne vous énervez pas, Monsieur. Cette cruche est beaucoup plus belle comme ça ! Aujourd'hui, plus personne ne veut de cruche avec une anse ; la mode, c'est la cruche toute simple.

• Ah ! bon... tu crois ça, petite ? dit le marchand. C'est vrai que maintenant, cette cruche me paraît plus moderne. Je la vendrai certainement plus cher.

• Mais oui, conclut Aamêt en s'éloignant avec le mendiant.

Lorsque son père la retrouva, il était en colère !

• Où étais-tu, Aamêt ? Je t'ai cherchée partout !

- Papa, lui demande-t-elle, je veux devenir scribe moi aussi ! Comme mon frère.

• Mais ce n'est pas possible, ce n'est pas pour les filles, lui dit son père. C'est une école beaucoup trop difficile.

Par la suite, Aamêt redemanda souvent à son père de l'envoyer étudier à l'école des scribes, mais il ne voulut jamais.



Alors un jour, elle décida de partir rejoindre son frère. Seulement accompagnée de son singe, elle prit une barque de papyrus et partit sur le fleuve. Mais c'était la grande crue.

Aamêt aurait dû le savoir, cela se reproduisait chaque année en été : le niveau du Nil montait, noyant les berges et recouvrant les cultures. Aamêt était emportée par le courant et sa petite barque finit par chavirer. « Au secours, Baba ! »



1 Réponds aux questions en faisant des phrases.

Que veut Aâmet ?

Aâmet veut apprendre à lire et écrire pour devenir scribe.

Ce n'est pas possible. Pourquoi ?

A cette époque, les filles n'ont pas le droit d'aller à l'école.

Les gens pensaient que les filles étaient moins intelligentes. Bien sûr c'est faux !

2 Complète cette phrase avec les mots qui manquent.



Elle décida de partir rejoindre son frère . Seule-
ment accompagnée de son singe , elle prit une
barque de papyrus et partit sur le fleuve .

3 Sépare les mots de cette phrase par des petits traits. Puis récris-la.

Elle est emportée par le courant et sa barque chavire.

Elle est emportée par le courant et sa barque chavire.

Jeudi 4 juin

Evaluation de conjugaison : l'imparfait

Clique sur le lien ou scanne le code

<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/Q87M5B>

Inscris ton prénom dans pseudo, fais l'activité jusqu'au bout.



Conjugaison : le futur

Regarde la vidéo : [https://lesfondamentaux.reseau-](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-futur.html)

[canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-futur.html](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-futur.html)

Lis la leçon, puis entraîne-toi avec https://www.ortholud.com/conjugaison/futur_simple/index.php

 Les verbes en -er au futur 


 **danser**

Demain

Je danserai
Tu danseras
Il / elle dansera
Nous danserons
Vous danserez
Ils / elles danseront



Pour t'entraîner et savoir conjuguer les verbes qui se terminent par -er, conjugue ces verbes.
(Travail à faire à l'oral, en épelant la fin du verbe pour chaque pronom personnel)

 Parler	 écouter	 porter
Je parl erai	J'écout erai	Je port erai
Tu parl eras	Tu écout eras	Tu port eras
Il/Elle parl era	Il/Elle écout era	Il/Elle port era
Nous parl erons	Nous écout erons	Nous port erons
Vous parl erez	Vous écout erez	Vous port erez
Ils / Elles parl eront	Ils / Elles écout eront	Ils / Elles port eront

1. Colorie les mots qui peuvent accompagner le verbe et son sujet.

	Hier
✓	Demain
✓	Ensuite
	La semaine dernière
	Maintenant
✓	Bientôt

nous voyagerons.

2. Coche les phrases écrites au futur.

	Nous faisons une longue promenade au bord de la plage.
✓	Il neigera bientôt à Toulouse.
	Tu avançais lentement, sans te presser.
✓	Ma sœur et toi serez les premières à franchir la ligne d'arrivée !
	Des scientifiques ont étudié les peintures pariétales.
✓	Je partirai à l'étranger pendant les grandes vacances.
✓	Les enfants de ma voisine joueront dans le jardin.

3. Écris l'infinitif de chaque verbe et le groupe auquel il appartient.

Forme conjuguée	Infinitif	Groupe
Je mangerai	...manger.....1.....
nous jouerons	...jouer.....1.....
elles nageront	...nager.....1.....
tu applaudiras	...applaudir.....2.....
il fleurira	...fleurir.....2.....
vous écouterez	...écouter.....1.....

4. Récris les phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au futur.

Pendant les vacances, nous (nager) et nous (bronzer) sur la plage.

Pendant les vacances, nous nagerons et nous bronzerons sur la plage.

Cet été, tu (escalader) la montagne à pied et tu (gravir) les côtes à vélo.

Cet été, tu escaladeras la montagne à pied et tu graviras les côtes à vélo.

Ce soir, tu (couper) des roses et tu (fleurir) le salon.

Ce soir, tu couperas des roses et tu fleuriras le salon.

Mathématiques : Les mètres et les kilomètres.

Regarde ces deux vidéos puis complète ton fichier de math leçon 80

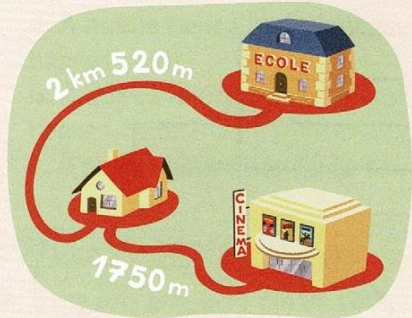
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/des-ordres-de-grandeur-entre-le-km-et-le-m.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/convertir-du-km-au-m-avec-des-entiers.html>

Je comprends

Pour mesurer de grandes distances, on utilise le **kilomètre (km)**.
La distance entre Paris et Lyon est d'environ 400 km.

$$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$$
$$2 \text{ km} = 2\,000 \text{ m}$$



- La distance entre la maison de Lucie et l'école est de 2 km 520 m.

$$2 \text{ km } 520 \text{ m} = 2\,000 \text{ m} + 520 \text{ m} = 2\,520 \text{ m}$$

- La distance entre la maison de Lucie et le cinéma est de 1 750 m.

$$1\,750 \text{ m} = 1\,000 \text{ m} + 750 \text{ m} = 1 \text{ km } 750 \text{ m}$$

Je m'entraîne

1

Complète les phrases avec l'unité qui convient (m ou km).

- Pour aller à la poste, la mère de Jade a marché plus de 1 000 **m**.
- Le marathon est une course de plus de 2 heures sur un parcours d'environ 42 **km**.
- La hauteur de la tour Eiffel est d'environ 330 **m**.
- Leila est allée de Paris à Tunis dans un avion qui volait à 10 **km** au-dessus du sol.



2

Complète le tableau, comme dans l'exemple.

$\times 1\,000$	km	6	<u>8</u>	4	<u>7</u>	5
	m	6 000	8 000	<u>4000</u>	7 000	<u>5000</u>



3

Écris en m.

- 5 km = 5000 m
- 2 km = 2000 m
- 2 km 300 m = 2000 m + 300 m = 2300 m
- 8 km 700 m = 8000 m + 700 m = 8700 m

4

Écris en km et m.

- 8 600 m = 8 km 600 m
- 9 705 m = 9 km 705 m
- 7 050 m = 7 km 50 m

5

Complète les encadrements en utilisant une fois chaque longueur.

3 km 200 m

2 810 m

905 m

0 km < 905m < 1 km

2 km < 2801m < 3 km

3 km < 3km200m < 4 km

vendredi 5 juin

Lecture-compréhension : évaluation

Voici un test en ligne pour la lecture compréhension, clique sur le lien

<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/G7GB7D>

Inscris ton prénom dans pseudo

Tu peux aussi le faire sur papier, c'est plus long et moins rigolo.



Vocabulaire : évaluation sur les antonymes (les contraires)

<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/YY4K42>

ou fais l'évaluation sur papier

C'est important de faire toutes les évaluations, sinon je ne pourrais pas compléter ton livret.



Mathématiques : la multiplication à 2 chiffres

Regarde les vidéos qui t'expliquent comment poser et résoudre une multiplication à 2 chiffres.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-par-un-nombre-a-plusieurs-chiffres/multiplier-par-un-nombre-a-2-chiffres.html>

vidéo de cours à regarder absolument et plusieurs fois si tu en as besoin !

<https://www.youtube.com/watch?v=-3WmDfSloWk>

Lis bien la petite leçon **72** en haut de la page de ton fichier.

La multiplication posée par un nombre à deux chiffres (1)

☞ Calcul mental: Multiplier une centaine entière par 4.
Ex. : $400 \times 4 = ?$; $4 \times 700 = ?$

Maths
tout terrain
GUIDE
PÉDAGOGIQUE

Activité de découverte

Multiplier du \times du sans,
puis avec retenue.

Je comprends

Regarde comment on effectue la multiplication 76×43 .

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 43 \\ \hline 228 \end{array}$$

1. On commence par calculer 76×3 .

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 43 \\ \hline 228 \\ 0 \end{array}$$

2. Maintenant il faut calculer 76×40 .
On écrit le 0.

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 43 \\ \hline 228 \\ 3040 \end{array}$$

3. Puis on calcule 76×4 .

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 43 \\ \hline 228 \\ 3040 \\ \hline 3268 \end{array}$$

4. On additionne les deux nombres obtenus.

Donc $76 \times 43 = 3268$.

Je m'entraîne

- 1 * Calcule 53×25 avec le tableau, puis en colonnes. Vérifie que tu obtiens le même résultat.

\times	50	3
20	$1000 + 60 = 1060$	
5	$250 + 15 = 265$	
		1325

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 25 \\ \hline 265 \\ + 1060 \\ \hline 1325 \end{array}$$

- 2 * Calcule.

$$\begin{array}{r} 81 \\ \times 24 \\ \hline 324 \\ + 1620 \\ \hline 1944 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ \times 43 \\ \hline 177 \\ + 2360 \\ \hline 2537 \end{array}$$

- 3 ** Un seul enfant a commencé son calcul correctement. Entoure en rouge les erreurs des deux autres enfants, puis termine l'opération qui est juste.

Leila



$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 12 \\ \hline 130 \\ 650 \\ \hline 650 \end{array}$$

Kofi



$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 12 \\ \hline 130 \\ 650 \\ \hline 780 \end{array}$$

Pablo



$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 12 \\ \hline 130 \\ 50 \\ \hline \end{array}$$

- 4 ** Pose en colonnes et calcule.

$$37 \times 74$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 74 \\ \hline 148 \\ 2590 \\ \hline 2738 \end{array}$$

Comment dire le contraire ?

L6

ceci est une évaluation...pas de correction pour le moment.

1 Identifier le contraire d'un mot

Complète les paires de contraires en t'aidant des étiquettes.

content	désagréable	extérieur	le futur	la joie	pleurer	plus	revenir	tard	bas
---------	-------------	-----------	----------	---------	---------	------	---------	------	-----

1. intérieur /

2. moins /

3. rire /

4. partir /

5. mécontent /

6. la tristesse /

7. agréable /

8. tôt /

9. le passé /

10. haut /

2 Trouver des contraires en respectant la classe grammaticale

Relie les mots de sens contraire.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. la chaleur • | • laid |
| 2. proche • | • se divertir |
| 3. travailler • | • la beauté |
| 4. rapidement • | • éloigné |
| 5. la laideur • | • le froid |
| 6. beau • | • lentement |

3 Retrouver le contraire en fonction du texte

Complète chaque phrase avec le contraire du ou des mots soulignés.

- Les retards de train sont rares. → Les retards de train sont
- Au zoo, les animaux sont apprivoisés. → Au zoo, les animaux sont
- Cet hiver a été pluvieux. → Cet a été
- Ma grande sœur travaille beaucoup. → Ma sœur travaille
- J'ai un nouvel hamster : c'est un mâle ! → J'ai un nouvel hamster : c'est une..... !

Bilans

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

 1 : points sur 10 • 2 : points sur 3 • 3 : points sur 7 • ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

Evaluation lecture compréhension

Lis attentivement le texte :

L'estomac

Par une belle et froide nuit d'hiver, la lune se pavanait dans le ciel, toute ronde et éclatante. Elle disait aux étoiles qui voulaient bien l'entendre :

-Regardez comme je suis la plus grande et la plus belle, plus grande même que l'astre du jour.

Un tout petit lac, perdu au milieu des immensités, l'entendit :

-Pas du tout ! Mais pas du tout ! répliqua-t-il. Regarde-moi et tu verras qui est le plus grand !

La lune se pencha et alla se refléter dans les eaux dormantes.

Tu vois que je suis le plus grand, dit le lac. Regarde, je te contiens toute entière. Leur dispute fit grand bruit et réveilla une petite souris qui sommeillait sur la rive. Elle ouvrit l'oeil, regarda la lune et le lac, et s'exclama :

-Le plus grand de tous, c'est mon oeil, puisqu'il contient à la fois le lac, la lune et toutes les étoiles du ciel.

Mais un oiseau qui rodait dans les parages aperçut la petite souris. Il plongea et l'avala.

-Moi seul sait bien qui est le plus grand de tous : c'est mon estomac...car il contient à la fois la souris, son oeil, le lac, la lune et toutes les étoiles du ciel.

Conte Inuit, Michel Piquemal

Exercice 1 : lecture à haute voix.

1 - Entraîne-toi pour lire le texte et téléphone-moi quand tu seras prêt. Envoie un sms avant pour vérifier que je suis disponible.

Questions de compréhension :

1-Ce texte est-t-il un documentaire, un conte ou un poème ?

2- A quel moment se passe l'histoire ?

3- Réponds par vrai ou faux

L'action commence dans le ciel _____

L'action continue dans la rivière _____

L'action se poursuit au bord d'un lac

L'action se termine dans l'estomac d'un oiseau _____

4 Qui prononce chaque phrase ? Relie le personnage et sa phrase.

Le lac

Le grand de tous, c'est mon estomac

La lune le plus grand de tous c'est mon oeil

La souris Je suis la plus grande et la plus belle.

L'oiseau Tu vois que je suis le plus grand

5 - Associe chaque mot ou expression à sa définition parmi la liste suivante : de très grands espaces, le bord de l'eau, Faire la belle, se promener par là. Dormir, le soleil

Se pavaner : _____

L'astre du jour

Sommeiller

La rive

Des immensités

Roder dans les parages