

Semaine du 15 au 19 juin

Conjugaison :

36

Le futur des verbes avoir – être – aller

Je découvre et je retiens

- 1 Quand j'**aurai** onze ans , je quitterai l'école primaire.
▶ **Avoir** : j'**aurai**, tu **auras**, il (elle, on) **aura**, nous **aurons**, vous **aurez**, ils (elles) **auront**.
- 2 À partir de la classe de sixième, tu **seras** pensionnaire.
▶ **Être** : je **serai**, tu **seras**, il (elle, on) **sera**, nous **serons**, vous **serez**, ils (elles) **seront**.
- 3 Nous **irons** au collège de la ville voisine.
▶ **Aller** : j'**irai**, tu **iras**, il (elle, on) **ira**, nous **irons**, vous **irez**, ils (elles) **iront**.

3 Conjugue le verbe aller au futur.

1. S'il fait beau, nous _____ peut-être nous promener. 2. L'année prochaine, j'_____ en vacances en Espagne début juillet. 3. Cet été, les enfants _____ se baigner dans la piscine de nos nouveaux voisins. 4. Tu n'_____ jamais en forêt sans tes parents. 5. Qui parmi vous _____ rapporter ces livres à la bibliothèque municipale ?

4 Complète les phrases avec les verbes avoir, être ou aller au futur.

Plus tard, nous (1.) _____ un grand voilier ; nous (2.) _____ des aventuriers et nous (3.) _____ sur tous les océans. Tu (4.) _____ un grand reporter, tu (5.) _____ le meilleur appareil photographique et tu (6.) _____ filmer dans tous les pays.

Grammaire : Vidéo rappel : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-groupe-nominal-sujet.html>

Activité 4 J'identifie le verbe et le sujet.

Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.

Entoure le verbe et **indique** pour chaque phrase quel est son sujet.

- ★ Tous nos amis vivent dans cette ville. → _____
- ★ Dans ce royaume, vivait un beau prince. → _____
- ★ Dans le ciel passent les nuages. → _____
- ★ Les avions passent dans le ciel. → _____
- ★ Dans la mer, les poissons dansent. → _____
- ★ Au fond de l'eau, se trouvent de beaux coquillages. → _____

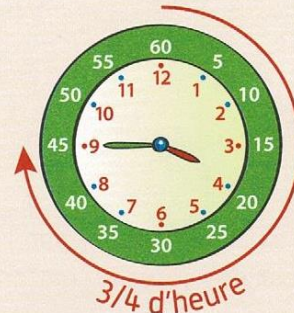
Heure, minute, seconde : une vidéo à regarder avant de commencer !

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-durees/estimer-des-durees.html>

Je comprends

Le temps que l'on met pour faire une action s'appelle la **durée**. Pour mesurer des durées, on peut utiliser les unités suivantes :

- **seconde (s)**
- **minute (min)** $1 \text{ min} = 60 \text{ s}$
- **heure (h)** $1 \text{ h} = 60 \text{ min} = 60 \times 60 \text{ s} = 3\,600 \text{ s}$
 $1 \text{ h } 30 \text{ min} = 60 \text{ min} + 30 \text{ min} = 90 \text{ min}$
- **jour (j)** $1 \text{ j} = 24 \text{ h}$



Quand l'aiguille des minutes avance du 12 au 9, 3/4 d'heure sont passés (45 min).



Par exemple...

- Boire un verre d'eau dure moins de 10 secondes.
- Une matinée de cours à l'école dure 3 heures.
- Faire cuire un œuf à la coque dure environ 3 minutes.
- Les vacances scolaires durent plusieurs jours.

Je m'entraîne

1 Complète avec les mots **jours, heures, minutes** ou **secondes**.

- La durée d'un match de rugby est de 80
- Il faut 3 pour aller de Paris à Marseille en train.
- Certains athlètes arrivent à courir 100 mètres en moins de 10 !
- Il y a 7 dans une semaine.
- Dans deux jours, il y a 48



2 Relie chaque action à sa durée



un tour de la Terre sur elle-même



une marche de 100 m



la cuisson d'un gâteau



une course de marathon

environ 100 s

1 jour

plus de 2 heures

moins de 60 min

Fête des pères !

Des idées créatives : <https://www.creavea.com/modele-conseils-fete-des-peres,41.html>

<https://www.teteamodeler.com/kit-creatifs-pour-la-fete-des-peres>

<https://www.latribudesidees.fr/cadeaux-a-fabriquer-pour-la-fete-des-peres-850/>

Petit poème pour ceux que j'aime

Il a plu des mots ce matin
Ils sont tombés dans mon jardin.
Des mots très fous qui font la roue,
Des mots d'amour tout en velours,
Des mots très doux,
Des mots pour toi.
Et tout le jour, dans le secret,
Je vous en ferai des bouquets.

Monique Hion

Pour mon père

Mon père aimé, mon père à moi,
Toi qui me fais bondir
Sur tes genoux
Comme un chamois,
Que pourrais-je te dire
Que tu ne sais déjà ?
Il fait si doux
Quand ton sourire
Éclaire tout
Sous notre toit !
Je me sens fort, je me sens roi
Quand je marche à côté de toi.

Maurice Carême

Un papa

Un papa-rapluie
Qui me fait un abri
Quand j'ai peur de la nuit.
Un papa-ratonnerre
Je ne sais pas quoi faire
Quand il est en colère.
Un papa-rasol
Avec qui je m'envole
Quand il rigole.
Un papa tout court
Que je fête en ce jour
Avec tout mon amour.

Pierre Ruaud

Papa

Papa solide
Papa bolide
Papa tranquille
Papa fragile
Papa rigolo
Papa costaud
Papa protecteur
Papa grondeur
Papa débrouillard
Papa fêtard
Papa sérieux
Papa heureux
Quand je pense à toi
C'est tout ça à la fois
Bonne fête papa.





Aâmet, la petite fille qui voulait devenir scribe

Grégoire Vallancien

5

La foule se pressait le long de la grande procession où l'on transportait la statue du Dieu Amon. Soudain, Baba s'élança vers les grands prêtres et s'empara d'un de leurs chapeaux !

- Baba ! Reviens ici ! hurla Aâmet.

Tout le monde riait, sauf les prêtres, bien sûr !



Heureusement, un homme récupéra le singe et le lui ramena.

- Cet animal est à toi, mademoiselle Aâmet ? lui demanda-t-il.

C'était le vieux scribe du marché qui l'avait reconnue.

- Alors, désires-tu toujours devenir scribe ?

- Euh... oui, répondit-elle, un peu surprise.

- Très bien, je vais t'inscrire dans mon école et ainsi, tu deviendras scribe.

- Mais... euh... bredouilla Aâmet.

- Je sais que tu es valeureuse, je t'ai vue venir, l'autre jour, au secours du mendiant avec courage et malice, expliqua le vieil homme.

Tout en le remerciant, Aâmet le suivit dans une cour. Là, quelques scribes déchiffraient des hiéroglyphes peints sur une colonne.

- Cela raconte l'histoire de notre Pharaon, lui expliqua le vieux scribe.



Puis, elle reconnut son frère, parmi les scribes.

- Salut, p'tit frère ! l'interpella-t-elle.

Celui-ci, d'abord surpris, se mit à éclater de rire et ils se serrèrent dans les bras l'un de l'autre.

Dictée : Relire les mots préparés la semaine dernière :

Les noms : machine - robot - automate - informatique - numérique - avenir - science-fiction - nouveau - évolution - espace - technologie - ordinateur.

Les verbes :

- aller (j'irai, tu iras, il ira, nous irons, vous irez, ils iront)
- observer (nous observerons)
- être (ils seront)
- inventer (nous inventerons)
- déambuler (ils déambuleront) (synonyme : se promener)

Texte à dicter :

L'exposition du futur

La semaine prochaine, nous irons voir une exposition sur les nouvelles technologies. Les robots et les automates déambuleront dans les couloirs. Nous observerons des outils numériques surprenants. Les ordinateurs seront plus petits qu'une montre. Bientôt, nous inventerons des machines pour voyager dans le temps et dans l'espace comme dans les récits de science-fiction.

Calcul mental ... vite, vite, vite !

CHRONOMATH 6



1 $200 + 200 = \dots$

9 $500 + \dots = 1000$

17 $361 \times 10 = \dots$

25 $6 \times 7 = \dots$

2 $5 \times 5 = \dots$

10 $110 + 90 = \dots$

18 $250 \times 20 = \dots$

26 $8 \times 7 = \dots$

3 $12 \times 10 = \dots$

11 $30 \times 20 = \dots$

19 $142 \times \dots = 1420$

27 $250 + 350 =$

4 Double de 20 : ...

12 $458 + 9 = \dots$

20 $1253 + 19 = \dots$

28 $4230 - 50 = \dots$

5 $14 + 14 = \dots$

13 $7 + 7 + 7 = \dots$

21 $800 - 7 = \dots$

29 $15 \times 7 = \dots$

6 $1400 + 500 = \dots$

14 $4000 + 78 = \dots$

22 $7 \times 7 = \dots$

30 $5 \times \dots = 35$

7 $164 - 3 = \dots$

15 Double de 15 : ...

23 Double de 32 : ...

8 $7200 + 7 = \dots$

16 $140 - \dots = 132$

24 $\dots - 40 = 1410$

SCORE :

Conjugaison : le passé composé

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-composes-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/un-passe-compose.html>

Classe virtuelle : heure à définir (lien par sms)

Groupe 1 : Lorenzo, Kylan, Aaliyah, Eva, Maelle, Théo, Anthony.

Groupe 2 : Ivan, Irfan, Aymane, Neima, Sanjee, Shayanne.

28

Le passé composé avec l'auxiliaire avoir

Je découvre et je retiens

- 1 J'ai **fini** cette course et j'ai **terminé** le premier. Les spectateurs ont **applaudi**.
Fini, terminé et applaudi sont les **participes passés** des verbes finir, terminer et applaudir.
► Le **passé composé** est formé de deux parties : l'**auxiliaire** avoir conjugué **au présent** et le **participe passé** du verbe.
- 2 J'ai **eu** une médaille. J'ai **été** ravi de cette journée.
► **Eu** est le participe passé du verbe **avoir** ; **été** est le participe passé du verbe **être**.
Les verbes **avoir** et **être** se conjuguent ainsi au passé composé (j'ai eu, j'ai été).

Je m'entraîne

1a Écris l'infinitif des verbes soulignés.

1. Vous avez joué : _____
2. Elle a rougi : _____
3. J'ai averti : _____
4. Ils ont parlé : _____

1b Indique le participe passé des verbes suivants.

1. Franchir : _____
2. Avancer : _____
3. Choisir : _____
4. Nettoyer : _____

1c Écris les verbes entre parenthèses au passé composé.

- | | |
|--|--|
| 1. (jouer) : Ils _____ au ballon. | 5. (salir) : Il _____ le sol. |
| 2. (rougir) : Vous _____. | 6. (choisir) : Nous _____. |
| 3. (marcher) : Tu _____ vite. | 7. (manger) : J' _____. |
| 4. (ralentir) : On _____. | 8. (avancer) : Vous _____. |

2 Conjugue les verbes avoir et être au passé composé.

avoir		être	
J'ai _____	Nous avons _____	J'ai été _____	Nous avons _____
Tu as _____	Vous _____	Tu _____	Vous _____
Il _____	Ils _____	Elle _____	Elles _____

3 Écris les verbes au passé composé.

1. Dans l'avion, les passagers (**boucler**) _____ leur ceinture.
2. Les moteurs (**vrombir**) _____.
3. L'avion (**rouler**) _____ sur la piste.
4. Enfin, nous (**décoller**) _____.
5. Je n' (**avoir**) _____ pas _____ peur.
6. J' (**regarder**) _____ par le hublot. Le paysage était magnifique.

MATHEMATIQUES : Le triple : c'est trois fois la même quantité, le quadruple c'est quatre fois.

Vidéos à regarder : https://www.youtube.com/watch?v=5s4_d0VQeU
<https://www.youtube.com/watch?v=flwL9uaEWNM>

78

Triple, quadruple



Notion de triple, notion de quadruple.

$+ ? =$ Calcul mental: Tables de 2, 5 et 10: multiplications directes et à trou.
 Ex.: $2 \times 4 = ?$; $5 \times ? = 15$.

--	--	--	--	--

Je comprends



Dans "triple", j'entends "trois".
 Dans "quadruple", j'entends "quatre".

Le **triple** de 25 est 75.

$$25 + 25 + 25 = 75$$

$$3 \times 25 = 75$$

Le **quadruple** de 25 est 100.

$$25 + 25 + 25 + 25 = 100$$

$$4 \times 25 = 100$$

Je m'entraîne

1 Complète.

$3 \times 10 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$ est le triple de 10.

$4 \times 5 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$ est le quadruple de 5.

$\dots\dots\dots \times 15 = 45$

Le triple de $\dots\dots\dots$ est 45.

2 Relie chaque nombre à son triple.

3 Relie chaque nombre à son quadruple.

4 Écris le nombre manquant.

- Le triple de 7 est $\dots\dots\dots$.
- Le quadruple de 40 est $\dots\dots\dots$.
- Le triple de 30 est $\dots\dots\dots$.
- 12 est le quadruple de $\dots\dots\dots$.

5 Complète en écrivant le triple ou le quadruple.

- 150 est $\dots\dots\dots$ de 50.
- $\dots\dots\dots$ de 15 est 60.
- 90 est $\dots\dots\dots$ de 30.
- 100 est $\dots\dots\dots$ de 25.

Je sais déjà

6 Complète.

$1 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ mm}$

$40 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$215 \text{ mm} = \dots\dots\dots \text{ cm} \dots\dots\dots \text{ mm}$

$5 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ mm}$

$120 \text{ mm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$304 \text{ mm} = \dots\dots\dots \text{ cm} \dots\dots\dots \text{ mm}$



Anglais :

<https://www.youtube.com/watch?v=50bo4DgRnYw>

<https://www.youtube.com/watch?v=aOSJZbHoiY8>

Vendredi 19 juin

Orthographe : les accords entre le nom et l'adjectif.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/accord-en-genre-dans-le-groupe-nominal-22/accord-determinant-nom-et-adjectif-12.html>

53 L'accord adjectif/nom

Je découvre et je retiens

- 1 Un **petit** garçon (masculin/singulier) Une **petite** fille (féminin/singulier)
▶ L'**adjectif** s'accorde en **genre** (masculin ou féminin) avec le **nom** auquel il se rapporte.
- 2 Des **petits** garçons (masculin/pluriel) Des **petites** filles (féminin/pluriel)
▶ L'**adjectif** s'accorde en **genre** et en **nombre** (masculin/singulier ; féminin/singulier ; masculin/pluriel ; féminin/pluriel) avec le **nom**.

Je m'entraîne

1 Complète en accordant les adjectifs entre parenthèses.

1. (**noir**) un trou _____ / une chambre _____
2. (**long**) un jour _____ / une soirée _____
3. (**grand**) un garçon _____ / une fille _____
4. (**sec**) un fruit _____ / une noix _____

2a Écris comme il convient les adjectifs proposés.

1. (**sombre**) des gouffres _____ / des forêts _____
2. (**clair**) des pantalons _____ / des robes _____
3. (**sucré**) des fruits _____ / des confitures _____
4. (**bleu**) des stylos _____ / des chemises _____

2b Accorde l'adjectif entre parenthèses avec le nom souligné.

1. une chatte (**blanc**) : _____
2. des vestes (**étroit**) : _____
3. des (**grand**) nombres : _____
4. une (**beau**) montre : _____
5. des pierres (**précieux**) : _____
6. des pantalons (**usé**) : _____
7. des ouvrières (**qualifié**) : _____
8. une joueuse (**professionnel**) : _____



Aâmet, la petite fille qui voulait devenir scribe

Grégoire Vallancien

6

www.illustrart.fr

Aujourd'hui, Aâmet est devenue une jeune femme. Elle a appris à écrire et à lire les hiéroglyphes. Durant des années, elle a reçu des cours de mathématique et d'astronomie.

Ainsi, comme son frère, elle est devenue scribe.

Elle est très fière de travailler à la construction d'une pyramide pour le Pharaon.



Mais quelquefois, le soir, il lui arrive de partir seule sur le Nil avec une vieille barque et son fidèle Baba.



MATHÉMATIQUES : SUITE DANS TON FICHIER DE HEURES, MINUTES, SECONDES.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-durees/comparer-des-durees.html>

3 Complète avec = ou ≠.

70 min 1 h 10 min 90 min 1 h 30 min
 1 h 20 min 120 min 1 h 40 min 100 min
 80 min 1 h 08 min 200 min 2 h

Le signe ≠ signifie « différent ».



4 Écris en minutes.

une heure = min

une demi-heure = min

un quart d'heure = min

trois quarts d'heure = min

2 h 30 = 120 min + min = min

Une demi-heure, c'est la moitié d'une heure.



deux heures = 2 × min = min

3 h = 3 × min = min

1 h 15 min = 60 min + min = min

1 h 40 min = min + min = min

2 h 59 = 120 min + min = min

5 Écris en heures et minutes, comme dans l'exemple.

Ex.: 65 min = 60 min + 5 min = 1 h 05 min.

90 min = + = min

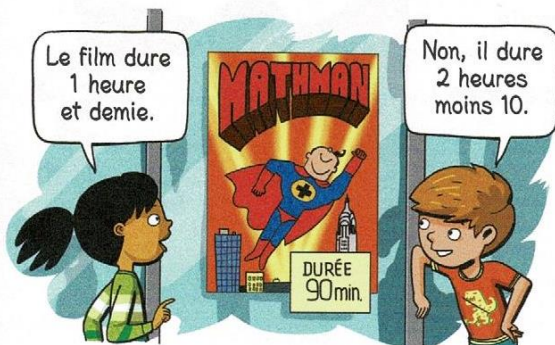
72 min = + = min

110 min = + = min

150 min = 120 min + = min



6 Qui a raison ? Colorie la bonne réponse.



7 Complète.

Bintou fait le tour du square en 45 s. Pour faire 2 tours de square à la même vitesse, elle mettra :

1 min 20 s

1 min 30 s

1 min 40 s