

Période 5 Semaine 5

Français

Dictée semaine 15 juin – 19 juin

Consigne pour les dictées.

Demander à vos enfants de se relire en faisant attention :

- à l'orthographe (comment sont écrit les mots par rapport à la liste)
- aux accords dans le groupe nominal c'est-à-dire les déterminants/les noms/adjectifs (genre et en nombre)
- aux accords sujet /verbe (leur demander de chercher les actions(verbes) et de rechercher qui fait cette action). Avec leur connaissance en conjugaison ils doivent être capable de se corriger.

Noms le chef, la gare, un costume, un sifflet, un train, un copain, un garagiste, une passion, la voiture, une sœur, montagne, mer, vague, le dimanche, le voyage, une cuisinière

Verbes : être, voyager, avoir, faire, partir, adorer, manger

Adjectifs grand, beau, gros, international

Mots invariables : quand, comme ça, beaucoup, moi, par, tout,

Vidéo

Revoir le futur

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-futur.html>

Lundi (Vidéo + Lecture + copie)

Quand je serai grand, je serai garagiste car j'ai une passion pour les grosses et belles voitures.

Mardi (donner les mots en bleu à apprendre lundi puis faire la dictée)

Mes copains seront chef de gare comme ça ils voyageront beaucoup, ils auront un beau sifflet et un costume.

Jeudi (donner les mots à apprendre mercredi)

Ma sœur sera une cuisinière internationale car elle adore faire à manger. Et le dimanche nous irons en voyage,

Vendredi

Quand je serai grand...

Quand je serai grand, je serai chef de gare, comme ça je voyagerai beaucoup. J'aurai un beau costume et un sifflet pour faire partir les trains. Mes copains seront garagistes, car ils ont une passion pour les belles et grosses voitures. Ma sœur qui adore faire à manger, sera une grande cuisinière internationale. Le dimanche, nous irons en voyage.

Lecture

Lundi

Le lion et le vieux lièvre.

1 Il était une fois un lion tyrannique¹ qui vivait dans la brousse. Il terrorisait tous les animaux car il les dévorait les uns après les autres.

Jusqu'au jour où ceux qui restaient lui proposèrent un pacte, un marché² : le lion toujours affamé se contenterait d'un seul animal par 5 jour. En retour, la victime³ se présenterait à lui tous les matins pour lui éviter d'aller à la chasse. Le lion accepta très volontiers ce marché.

Il en fut ainsi un certain temps. Puis, un jour, ce fut le tour d'un lièvre rusé. Comme le voulait la coutume⁴, il alla voir le lion de bon matin.

10 Il arriva essoufflé, l'air fatigué, épuisé.

– Hou ! Qu'est-ce que j'ai couru ! Je viens d'être poursuivi par un lion. Heureusement que j'ai de longues pattes car, autrement, c'en était fait de moi !

15 – Quoi, un autre lion, rugit le féroce animal, très en colère : ce n'est pas possible ! Ainsi j'aurais un rival⁵. Un rival qui chasserait sur mon propre territoire ? Ah ! Cela ne va pas se passer comme ça... Où est-il ? Où est-il ?

– Près de l'étang, répondit le lièvre. Il est très grand, très fort, plus 20 jeune et plus courageux que toi. Mefie-toi.

– Je n'ai peur de rien ni de personne. Plus fort que moi ? C'est ce qu'on va voir. Mène-moi jusqu'à lui.

Le roi des animaux à la crinière majestueuse suivit le lièvre jusqu'au point d'eau. En se penchant au-dessus de l'étang, le lion vit un autre lion.

25 Fort énervé, il lui sauta dessus. Ne sachant pas nager, il se noya. Et c'est ainsi qu'un lièvre malin débarrassa le pays d'un terrible despote⁶.

Mille ans de contes, tome 2,
© Éditions Milan, 2007.

1. **Un lion tyrannique** : un lion qui se montre autoritaire, injuste et violent.

2. **Un pacte, un marché** : un accord.

3. **La victime** : la proie, l'animal qui va être mangé par le lion.

4. **La coutume** : la tradition, l'habitude prise par tout le monde.

5. **Un rival** : un adversaire, un ennemi.

6. **Un despote** : un tyran. (Il s'agit du lion qui règne de façon autoritaire, injuste et violente.)



Mardi

Réponds aux questions en écrivant quelques mots.

1. 1. Où se passe cette histoire ?
1. 2. Qu'arrive-t-il à l'animal qui va voir le lion tous les matins ?
1. 3. De quels animaux s'agit-il dans :
Il terrorisait tous les animaux [...] ?
1. 4. Qui fait un pacte ?
1. 5. *Comme le voulait la coutume, il alla voir le lion de bon matin.*
Quelle est cette **coutume** ?
1. 6. Qui est le *roi des animaux à la crinière majestueuse* ?
1. 7. Qui est **lui** dans :
Fort énervé, il lui sauta dessus ?
1. 8. Le lièvre a-t-il rencontré un autre lion ?

Jeudi

Réponds aux questions en écrivant des phrases.

3. 1. Que proposent les animaux au lion dans ce pacte (ce marché) ?
.....

3. 2. Que fera le lion en échange ?
.....

3. 3. Dans ce pacte, quel est l'avantage pour le lion ?
.....

3. 4. Dans ce pacte, quel est l'avantage pour les animaux ?
.....

3. 5. Pourquoi le lièvre veut-il montrer qu'il a couru ?
.....

3. 6. Pourquoi le lion ne veut-il pas un autre lion sur son territoire ?
.....

3. 7. Pourquoi le lion saute-t-il dans l'eau ?
.....

3. 8. Comment se fait-il que le lion se noie ?
.....

Mets une croix dans les cases qui correspondent aux bons résumés.

Barre les informations inexactes dans chaque texte.

Résumé 1

C'est l'histoire d'un lièvre rusé qui doit se faire manger par un lion à cause d'un pacte passé entre le lion et les animaux. Mais le lièvre, très malin, fait croire au lion qu'il est plus fort que lui.

Le lion en colère voit son reflet dans l'eau et croit que c'est son rival. Il plonge dans l'étang pour jouer avec le lièvre. Comme il ne sait pas nager, il se noie.

Les animaux de la brousse vont pouvoir vivre en paix.

Résumé 2

C'est l'histoire d'un lièvre rusé qui doit se faire manger par un lion à cause d'un pacte passé entre le lion et les animaux. Mais le lièvre, très malin, fait croire au lion qu'il existe un autre lion plus fort que lui près de l'étang.

Le lion en colère voit son reflet dans l'eau et croit que c'est son rival. Il plonge dans l'étang pour éliminer son rival. Comme il ne sait pas nager, il se noie.

Les animaux de la brousse vont pouvoir vivre sans avoir peur.

Résumé 3

C'est l'histoire d'un lièvre rusé qui doit jouer avec un lion à cause d'un pacte passé entre le lion et les animaux. Mais le lièvre, très malin, fait croire au lion qu'il existe d'autres lions plus forts que lui près de l'étang.

Le lion très content voit son reflet dans l'eau et croit que c'est son rival. Il plonge dans l'étang pour éliminer ses ennemis. Comme il ne sait pas nager, il se noie.

Les animaux de la brousse sont très malheureux.

.....

Résumé 4

Dans la brousse, un lion mange les animaux. Ceux qui n'ont pas encore été mangés proposent au lion d'arrêter de les chasser. En échange, un animal viendra se faire manger tous les jours par le lion qui n'aura plus à chasser.

Un jour, c'est au tour d'un lièvre d'être dévoré. Mais le lièvre fait croire au lion qu'il a un rival près de l'étang. Le lion est furieux. Arrivé à l'étang, le lion voit son reflet et croit que c'est son rival. Il saute dans l'eau et se noie.

Les animaux vivront ainsi en paix grâce à la ruse du lièvre.

Étude de la langue

Les différents sens d'un mot (Nouveau)

Lundi et mardi

Écris pour chaque phrase le numéro qui correspond à la définition du mot.

glace n.f.

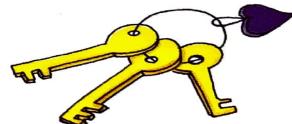
1. Eau gelée.
2. Crème glacée, sucrée et parfumée.
3. Miroir.

- a. Je me suis coiffé devant la glace.
b. J'ai pris une glace à la vanille.
c. L'étang est recouvert d'une épaisse couche de glace.
d. J'aime bien patiner sur la glace.
e. J'ai nettoyé la glace de l'entrée, elle était pleine de traces de doigts.



clé n.f.

1. Objet qui permet d'ouvrir une serrure.
2. Outil pour serrer ou desserrer les écrous.
3. Fig. solution.



- a. Les policiers cherchent la clé du mystère.
b. J'ai perdu mes clés.
c. Peux-tu me passer la clé à molette, s'il te plaît ?
- d. Le garage n'est pas fermé à clé.
e. C'est Valentine qui a trouvé la clé de cette énigme.
f. J'ai fait faire un double de mes clés.

Les familles de mots

Jeudi/Vendredi

Complète chaque phrase avec un mot de la même famille que le mot en violet.

- Il y a des enfants **prudents** et d'autres qui sont **[]**.
• Les poules savent **pondre** des œufs, mais elles ne savent pas **[]** aux questions !
• J'avais **commencé** à écrire un poème mais j'ai perdu mon cahier, il faut que je **[]**.
• J'ai **gonflé** le ballon mais il s'est **[]**. Il faut que je le **[]**.



)



- J'avais **branché** l'ordinateur, mais quelqu'un l'a **[]**. Il faut que je le **[]**.
• Quand je **mange** des fraises, j'ai de l'urticaire, ça me **[]** !
• J'avais **chargé** mon téléphone portable, mais il s'est **[]**. Je dois le **[]**.
• La musique, c'est très **agréable**, mais le bruit, c'est **[]**.

Conjugaison

Lundi

Le présent

Complète les phrases au présent puis indique son infinitif.

- Je me réveill tous les jours à sept heures.
- La pluie ren la route glissante.
- Le canari chant dans sa cage.
- Je ne réuss pas ce tour à chaque fois.
- Tu répon avec le sourire.
- J'écri à ma grand-mère de temps en temps.
- Je ne repren jamais de dessert.



Mardi

L'imparfait

Dans la colonne gauche , entoure les verbes à l'imparfait et souligne leur sujet.

Dans la colonne droite , écris les verbes avec les bonnes terminaisons.

Petits et grands

Quand nous étions encore
à la maternelle, vous étiez déjà
à la grande école.

Nous dansions la capucine
pendant que vous appreniez
à lire.



Vous récit vos leçons à l'heure
où nous fais la sieste,
nous jou à la poupée
au moment où vous travail .
Nous ét si petits
et vous ét si grands !
Nous n'av aucun souci
mais c'est fini, car nous avons grandi !

Jeudi

Passé composé

Complète les phrases au passé composé.

manger

• Nous n' jamais d'escargots.

finir

• Certains élèves n' pas leur travail.

gagner

• Ce samedi, les basketteurs le match.

voir

• Hier soir, vous un feu d'artifice.

dormir

• Samedi dernier, Luce chez une amie.



Vendredi

Futur

Pour t'aider

Verbes en -er

je / j'
erai

nous
erons

tu
eras

vous
erez

il / elle /
on
era

ils / elles
eront

Autres verbes

je / j'
rai

nous
rons

tu
ras

vous
rez

il / elle /
on
ra

ils / elles
ront

Dans la colonne gauche, entoure les verbes au futur et souligne leur sujet.

Dans la colonne droite, écris les verbes avec les bonnes terminaisons.

Le petit rat

Un petit rat,
pas bien gras,
ira à l'opéra.
Tu le verras,
tu le chasseras,
il se sauvera,
tu le poursuivras.

Tu le pièges
il s'échappe
Au moment où,
tout à coup, tu voudras
lui donner de la mort aux rats...
il t'embrasse !



Numération

Lundi/Mardi

Les nombres de 0 à 9999

- 1** Réécris les nombres en mettant l'espace s'il le faut.

1258->

7841->

210->

3147->

950->

6308->

12->

9632->

- 2** Colorie les chiffres selon le code couleur.

Orange
milliersVert
centainesrouge
dizainesbleu
unités

1 0 3 5 - 8 4 1 - 8 3 1 2 - 6 0 3 1 - 9 5 3

9 7 0 9 - 1 2 0 7 - 3 8 1 4 - 2 3 8 3 - 5 9 2

- 3** Ecris les nombres en chiffres.

Mille-deux-cent-trente-trois=

Cinq-mille-vingt-deux=

Huit-mille-trois-cent-quatre=

Sept-mille-six-cent-quarante-cinq=

Mille-neuf-cent-quatre-vingt-douze=

- 4** Ecris les nombres en lettres.

1 879=

3 687=

5 023=

765=

2 698=



Jeudi / Vendredi

1

Colorie de la même couleur les écritures du même nombre. (Il y a un intrus !)



Mille-un

Trois-mille-cinq-cent-quatre-vingt-sept

6 254

4 702

897

1 001

Quatre-mille-sept-cent-deux

Six-mille-deux-cent-cinquante-quatre

9 189

Huit-cent-quatre-vingt-dix-sept

3 587

2

Complete les suites numériques suivantes.

2 478

2 479

1 320

1 330

3 402

3 502

3

Complete le tableau.

Nombre avant	Nombre	Nombre après
	1 250	
	4 788	
	2 003	
	1 896	
	1 002	
	5 809	
	6 738	

4

Décompose comme dans l'exemple.

$$1\,254 = 1\,000 + 100 + 50 + 4$$

$$3\,214 = \dots$$

$$5\,023 = \dots$$

$$9\,875 = \dots$$

$$2\,310 = \dots$$

$$7\,893 = \dots$$

$$3\,477 = \dots$$

Calcul

Lundi/Mardi

Construire sa table de multiplication de 6 et l'apprendre.

1 Complète les égalités.

$$\underline{\quad} \times 9 = 36$$

$$3 \times \underline{\quad} = 24$$

$$\underline{\quad} \times 7 = 21$$

$$\underline{\quad} \times 8 = 32$$

$$5 \times \underline{\quad} = 45$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 40$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 27$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 35$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 28$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 18$$

2 Complète ces tableaux de multiplications.

x	6	2	4
5			
3			
4			

x	8	7	9
5			
3			
4			



3 Effectue ces multiplications.

$$\begin{array}{r} 9 \ 2 \\ \times \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 2 \\ \times \ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 1 \\ \times \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 3 \\ \times \ 3 \\ \hline \end{array}$$

Problèmes

Multiplication à 1 chiffre

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/poser-une-multiplication-a-un-chiffre-12.html>

et

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/poser-une-multiplication-a-1-chiffre-22.html>

Jeudi

1 – Je veux faire des paquets de 5 avec mes 40 jetons.

Combien aurais-je de paquets de 5 ?

schéma	Calcul
	Phrase réponse

2 – Le maître a dit de prendre 536 jetons. J'en ai déjà pris 424.

Combien de jetons dois-je encore prendre ?

schéma	Calcul
	Phrase réponse

Vendredi

3 – La maîtresse me dit de prendre 400 jetons. Mon voisin en a 220.

Combien aurais-je de jetons en plus que lui ?

schéma	Calcul
	Phrase réponse

4 – Lors d'une fête, j'ai vendu 132 cornets de popcorn à 2 €.

Quelle somme ai-je reçue lors de cette fête ?

schéma	Calcul
	Phrase réponse

Géométrie

Lundi à vendredi

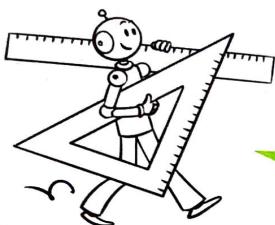
1 - Tracer des angles droits à l'aide de la règle et l'équerre + vidéo

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/distinguer-triangle-et-quadrilatere/distinguer-triangle-et-quadrilatere.html>

2 -

1

Trace les triangles demandés par les robots en utilisant ton équerre.



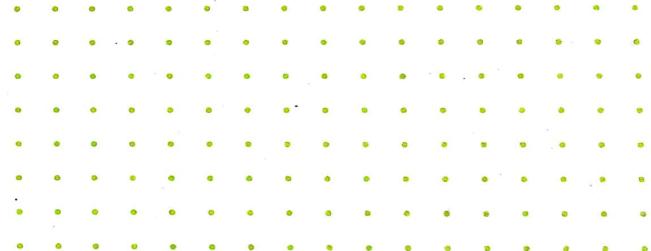
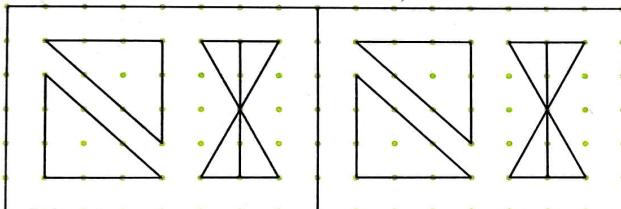
Trace un triangle rectangle en utilisant ce segment.



Trace un triangle rectangle.

2

Continue la frise.



3

Le défi de Robotine !

Tu dois construire 1 triangle.

- Trace le segment [AB] de 7 cm.
- À partir du point B, trace le segment [BC] de 5 cm.
- Trace le triangle ABC.

A X

