

Période 5 Semaine 4

Français

Dictée semaine 8 juin – 12 juin

Consigne pour les dictées.

Demander à vos enfants de se relire en faisant attention :

- à l'orthographe (comment sont écrit les mots par rapport à la liste)
- aux accords dans le groupe nominal c'est-à-dire les déterminants/les noms/adjectifs (genre et en nombre)
- aux accords sujet /verbe (leur demander de chercher les actions(verbes) et de rechercher qui fait cette action).
Avec leur connaissance en conjugaison ils doivent être capable de se corriger.

Noms l'état, l'argent, la récolte, problème, l'ordre, l'ensemble, le français, le clergé, l'Église, le noble, le privilège, le peuple, la ville, la campagne, la société, Louis XVI, le tiers-état

Verbes : être, résoudre, convoquer, représenter, vouloir, garder, changer

Adjectifs général, mauvais, grave, catholique, pauvre.

Mots invariables : assez, pour, suffisant

Vidéo

https://youtu.be/3P_D_TmWlqQ

<https://www.youtube.com/watch?v=5pBg81472XQ>

Lundi (Vidéo + Lecture + copie)

Louis XVI a convoqué les états généraux en mille-sept-cent-vingt-huit, car les récoltes ont été mauvaises, et l'état n'a plus assez d'argent.

Mardi (donner les mots en bleu à apprendre lundi puis faire la dictée)

Les trois ordres représentent l'ensemble des français, avec les nobles, le tiers-état et le clergé pour l'Église catholique.

Jeudi (donner les mots à apprendre mercredi)

Le tiers-état représentant le peuple des villes et des campagnes veut changer la société mais les nobles veulent garder leurs privilèges.

Vendredi

Les états généraux.

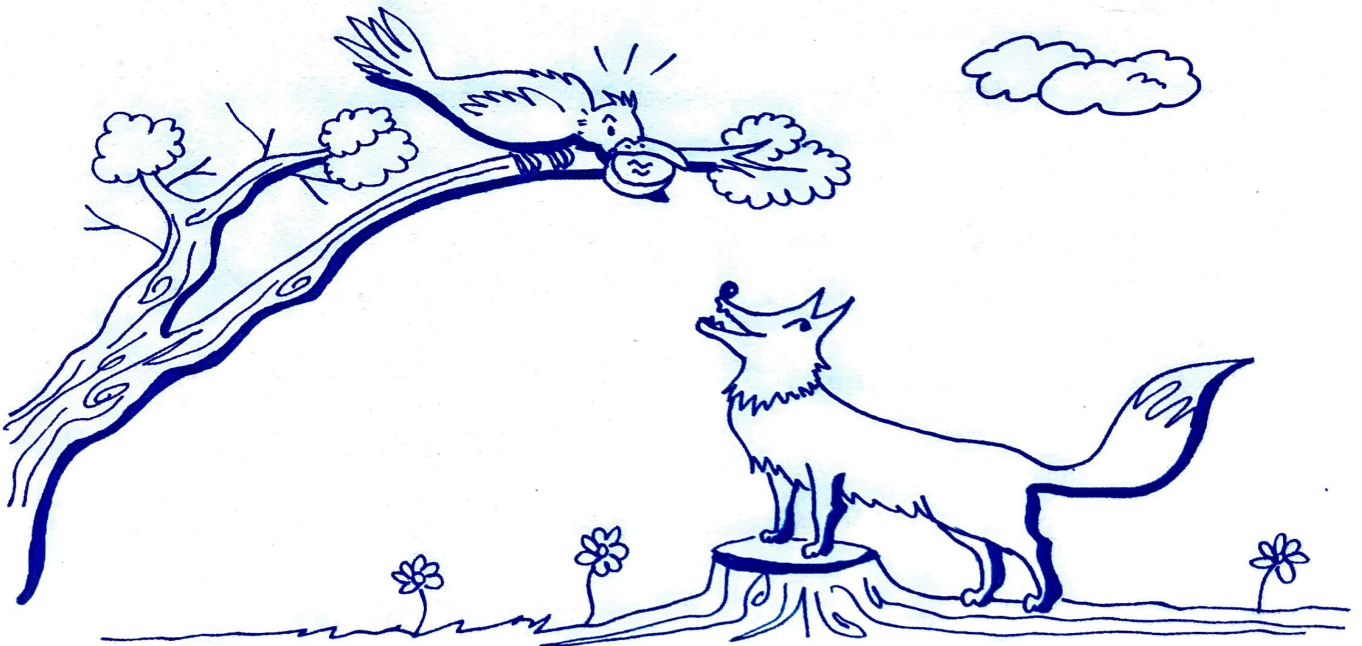
En mille-sept-cent-quatre-vingt-huit, l'État n'a plus assez d'argent et les récoltes ont encore été mauvaises. Pour résoudre ce grave problème, Louis XVI a convoqué les états généraux. Les trois ordres représentent l'ensemble des français : le clergé pour l'Église catholique, les nobles qui veulent garder leurs privilèges, et le tiers-état représentant le peuple pauvre des villes et des campagnes qui veut changer la société.

Lundi

Le corbeau et le renard

1 Maître Corbeau, sur un arbre perché,
Tenait en son bec un fromage.
Maître Renard, par l'odeur alléché,
Lui tint à peu près ce langage :
5 « Hé ! bonjour, monsieur du Corbeau,
Que vous êtes joli ! que vous me semblez beau !
Sans mentir, si votre ramage¹
Se rapporte à votre plumage,
Vous êtes le phénix des hôtes de ces bois. »
10 À ces mots le Corbeau ne se sent pas de joie ;
Et pour montrer sa belle voix,
Il ouvre un large bec, laisse tomber sa proie.
Le Renard s'en saisit, et dit : « Mon bon monsieur,
Apprenez que tout flatteur
15 Vit aux dépens de celui qui l'écoute :
Cette leçon vaut bien un fromage, sans doute. »
Le Corbeau, honteux et confus²,
Jura, mais un peu tard, qu'on ne l'y prendrait plus.

Jean de La Fontaine, *Fables*.



1. **Votre ramage** : votre chant.

2. **Honteux et confus** : le Corbeau se sent stupide d'avoir écouté et d'avoir cru le Renard.

Mardi

① Écris ce que tu as compris dans les citations suivantes.

1. 1. [...] si votre ramage se rapporte à votre plumage,

.....

1. 2. Vous êtes le phénix des hôtes de ces bois.

.....

1. 3. [...] le Corbeau ne se sent pas de joie ; [...]

.....

Jeudi

Réponds aux questions en écrivant des phrases.

3. 1. Quel est le premier compliment du Renard adressé au Corbeau ?

.....

3. 2. Maître Renard, par l'odeur alléché [...].

Par quoi est attiré le Renard ?

.....

3. 3. Pourquoi le Renard ne peut-il pas attraper le Corbeau ?

.....

.....

3. 4. Pourquoi le Renard veut-il faire chanter le Corbeau ?

.....

3. 5. Pourquoi le Corbeau ouvre-t-il grand son bec ?

.....

3. 6. Cette leçon vaut bien un fromage, sans doute.

Quelle leçon le Renard donne-t-il au Corbeau ?

.....

.....

3. 7. Pourquoi le Corbeau a-t-il honte à la fin ?

.....

.....

3. 8. Quelle est la morale de cette fable ?

.....

.....

Je vérifie que j'ai compris

Mets une croix dans les cases qui correspondent aux bons résumés.

Barre les informations inexactes dans chaque texte.

☐ **Résumé 1**

Un Renard voit un Corbeau perché sur un arbre avec un fromage dans son bec. Pour le lui prendre, le Renard fait croire au Corbeau qu'il est très joli et qu'il doit donc bien chanter. Mais, quand le Corbeau veut se mettre à chanter, il lâche son fromage. Le Renard l'emporte.

Le Corbeau a été trompé par les bonnes paroles du Renard.

☐ **Résumé 2**

Un Renard voit un Corbeau perché sur un arbre. Le Renard veut prendre le fromage qu'il a dans le bec. Alors le Renard fait croire au Corbeau qu'il est très joli et qu'il doit donc bien chanter.

Le Corbeau se met à rigoler et partage son fromage avec le Renard.

☐ **Résumé 3**

Un Corbeau voit un Renard perché sur un arbre. Le Renard lui demande de chanter pour récupérer le fromage qu'il tient dans ses pattes. Le Corbeau se met à chanter et lâche alors son fromage. Le Renard emporte le fromage tombé au sol.

Le Corbeau a été trompé par les bonnes paroles du Renard.

☐ **Résumé 4**

Dans la fable « Le Corbeau et le Renard », la morale est la suivante : *Apprenez que tout flatteur vit aux dépens de celui qui l'écoute*. La Fontaine raconte comment un Corbeau se fait voler son fromage en croyant les bonnes paroles d'un Renard.

En effet, le Renard a fait croire au Corbeau qu'il était beau et qu'il devait donc bien chanter. Mais le Corbeau s'est envolé et a donné le fromage au Renard.

☐ **Résumé 5**

Dans cette fable, la morale est la suivante : *Apprenez que tout flatteur vit aux dépens de celui qui l'écoute*. La Fontaine raconte comment un Corbeau se fait voler son fromage en croyant les bonnes paroles d'un Renard.

En effet, le Renard a fait croire au Corbeau qu'il était beau et qu'il devait donc bien chanter. Mais, quand le Corbeau a voulu chanter, il a lâché son fromage et le Renard a récupéré le fromage.

Étude de la langue

Les différents sens d'un mot (Nouveau)

Lundi



Pour commencer

• Lis cet article de dictionnaire pour le verbe **tomber**.

tomber v.

1. Perdre l'équilibre, faire une chute.
2. Se détacher, se décrocher, lâcher.
3. Ne plus avoir la force de tenir debout.
4. (Suivi d'un adjectif) Devenir soudain : tomber amoureux.
5. Fig. Laisser tomber : arrêter, abandonner.
6. Fig. Rencontrer par hasard : tomber sur quelqu'un.
7. Fig. Arriver, commencer.
La nuit tombe.

• Maintenant, lis ces phrases et écris pour chacune le numéro qui correspond à la définition du verbe **tomber**.

- a. Je suis tombée sur le poignet et je me suis fait une entorse.
- b. Pendant la récréation, j'ai trébuché et je suis tombé sur Meriem.
- c. J'ai laissé tomber la guitare : maintenant, je joue du piano.
- d. J'ai laissé tomber ma guitare et maintenant elle est cassée !
- e. En allant en ville, je suis tombé sur Meriem.
- f. Il est tombé malade la semaine dernière.
- g. Il faudrait coucher la petite Lilou, elle tombe de sommeil !

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

Mardi

doux, douce adj.

1. Lisse, agréable à toucher.
2. Gentil, qui n'est pas agressif.
3. Qui produit un son agréable à entendre, pas trop fort.

- a. Tu as les cheveux doux comme ceux d'un bébé.
- b. J'aime la voix douce de ma maitresse.
- c. N'aie pas peur de mon chien, il est doux comme un agneau.
- d. Ton pull est tout doux.
- e. La flute est plus douce que la trompette.





Pour commencer

• Lis ces phrases.

a. La marmotte attend patiemment la fin de l'hiver.

f. J'attends impatientement que Noël arrive !

b. Je l'ai empêché de manger un bonbon.

g. L'air qu'on respire est invisible.

c. La fumée des usines est bien visible dans le ciel.

h. Avant de déménager, il faut démonter tous les meubles.

d. 68 est un nombre pair.

i. La nuit tombe, il faut se dépêcher de rentrer.

e. Maman a sorti les outils pour monter l'armoire qu'on a achetée.

j. 45 est un nombre impair.

• Trouve les phrases qui contiennent des mots de sens contraire et continue le travail commencé par une élève.

a. La marmotte attend *patiemment* la fin de l'hiver.

f. J'attends *impatientement* que Noël arrive !

Attention, il y a un couple de faux contraires ! As-tu trouvé lequel ?



Pour s'entraîner

- Complète chaque phrase avec un ou plusieurs mots de la même famille que le **mot en violet**.
- Attention, il peut y avoir des fausses familles ! Dans ce cas, précise-le sur ton cahier en écrivant : **fausse famille**.

- Maman avait **emballé** le cadeau, et moi je l'ai .
- En faisant des courses, il faut **penser** à ne pas trop .
- Un taille-crayons, c'est très **utile**, mais un taille-stylos... c'est complètement .
- J'avais **accroché** un beau poster au mur, mais il s'est . Il faudra que je le .



Conjugaison

Lundi

Le présent

Complète les phrases au présent puis indique son infinitif.



J'habit en Bretagne. →
Tu tourn en rond. →
Chéo march un peu tous les jours. →
Le hibou voi même la nuit. →
Tu t'endor facilement. →
Je ne guéri pas vite de la grippe. →
La fermière trai les vaches. →

Mardi

L'imparfait

Dans la colonne gauche, entoure les verbes à l'imparfait et souligne leur sujet.

Dans la colonne droite, écris les verbes avec les bonnes terminaisons.

Albert à l'hôpital

Moi, j'aimais bien l'infirmière
Elle avait de beaux yeux verts
elle était gentille, c'est sûr...
mais j'avais peur des piqures.
Elle arrivait dans ma chambre
puis elle me réveillait.
Elle disait : « Courage, Albert! »

Je lui montr mon derrière
et elle le piqu !
Deux larmes coul
qu'aussitôt elle essuy .
Elle ét douce et gentille
même si je trouvais qu'elle fais
un drôle de métier !

Jeudi

Passé composé

Complète les phrases au passé composé.

date :

avoir

oublier

arrêter

jouer

terminer

• Hier soir, j'

• Lundi soir, tu

• Le policier

• Hier, nous n'

• Vous n'

du mal à m'endormir.

ton manteau chez moi.

le voleur ce matin.

à la console.

notre dessert.

Vendredi

Futur

Pour t'aider

Verbes en -er

je / j'

erai

nous

erons

tu

eras

vous

erez

il / elle /
on

era

ils / elles

eront

Autres verbes

je / j'

rai

nous

rons

tu

ras

vous

rez

il / elle /
on

ra

ils / elles

ront

Dans la colonne gauche, entoure les verbes au futur et souligne leur sujet.

Dans la colonne droite, écris les verbes avec les bonnes terminaisons.

Chat alors !

Je serai très patient

je prendrai tout mon temps

je ne ferai pas de bruit

j'attendrai jour et nuit

vous ne me verrez pas

vous ne m'entendrez pas.



Mais quand vous sorti

de votre trou,

quand vous montr

le bout du museau,

je bondi sans hésiter,

je vous attrap

et je vous croqu !

Numération

Lundi/Mardi

Les nombres de 0 à 9999

1 Décompose les nombres sous forme **additive** ($178 = 100 + 70 + 8$).



145 =

380 =

509 =

788 =

997 =

2 Trouve le nombre décomposé.

$50 + 6 =$

$400 + 70 + 8 =$

$600 + 30 + 1 =$

$800 + 70 + 3 =$

$900 + 40 + 2 =$



3 Trouve le nombre décomposé.

$6c2d3u =$

$4u2d3c =$

$9c5u =$

$8d1c2u =$

$5c7d =$

4 Je compare les nombres suivants en utilisant les signes $<$, $>$, $=$

$100 + 20 + 6$ 189

127 589

$900 + 8$ 908

258 $200 + 10 + 3$

$200 + 30 + 6$ 325

$800 + 22$ 812

1 Ecris en chiffres.

Neuf-cent-trente=

Cinq-vingt-neuf=

Trois-cents=

Huit-cent-quarante-trois=

Cent-douze=



2 Entoure le nombre de dizaines.

580

105

28

147

257

75

987

369

789

239

3 Complète le tableau comme dans l'exemple.

521	Cinq-cent-vingt-et-un	$500+20+1$	5c2d1u
	Cent-dix-neuf		
		$400+70+6$	
345			
			7c6u



4 Encadre chaque nombre par les « centaines entières ».

Exemple : $400 < 459 < 500$

$< 589 <$ $< 478 <$ $< 272 <$
 $< 125 <$ $< 321 <$ $< 654 <$

5 Range les nombres donnés dans l'ordre décroissant (sans oublier le signe).

879 - 125 - 784 - 201 - 113 - 900 - 89 - 105



Calcul

Lundi/Mardi

Construire sa table de multiplication de 6 et l'apprendre.

1 Calcule les produits.

$4 \times 9 = \underline{\quad}$

$3 \times 9 = \underline{\quad}$

$3 \times 3 = \underline{\quad}$

$5 \times 9 = \underline{\quad}$

$5 \times 4 = \underline{\quad}$

$3 \times 10 = \underline{\quad}$

$5 \times 3 = \underline{\quad}$

$5 \times 10 = \underline{\quad}$

$4 \times 4 = \underline{\quad}$

$4 \times 10 = \underline{\quad}$

2 Complète ce tableau de multiplications.

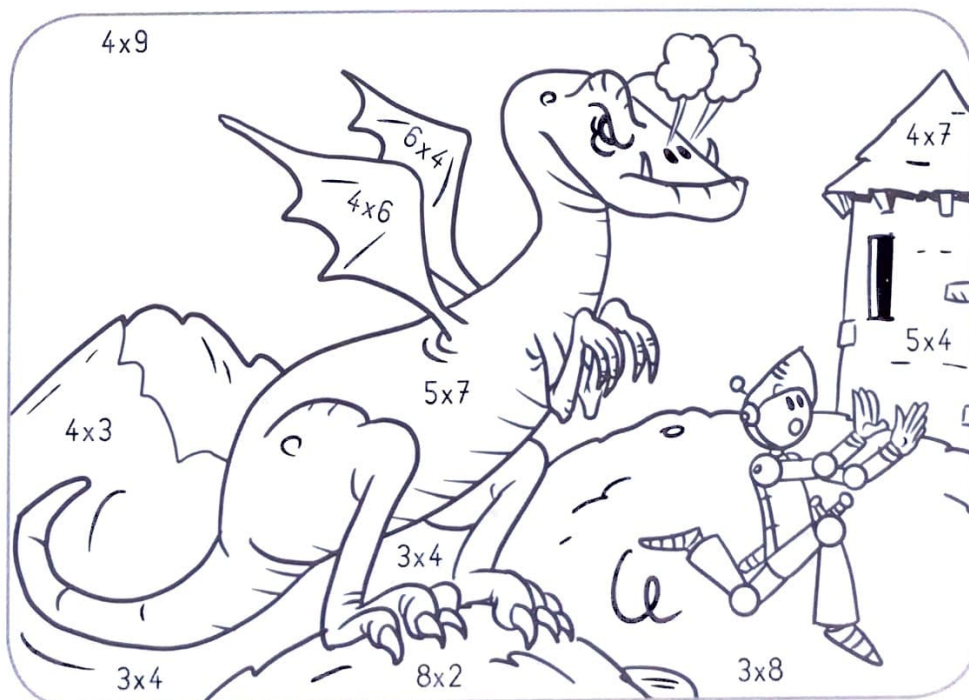
x	8	6	5	7
5				
3				
4				

Tu dois connaître
tes tables par cœur !



3 Colorie selon le code couleur.

- 36 bleu
- 35 rouge
- 28 jaune
- 24 vert
- 20 orange
- 16 marron
- 12 gris



Problèmes

Multiplication à 1 chiffre

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/poser-une-multiplication-a-un-chiffre-12.html>

et

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/poser-une-multiplication-a-1-chiffre-22.html>

Jeudi

1 – J’avais des jetons, sur ma table. J’en ai fait tomber 50 et maintenant j’en ai plus que 34 .
Combien avais-je de jetons sur la table ?

schéma	Calcul
	Phrase réponse

2 – J’ai 4 tas de jetons devant moi. Dans chaque tas, il y a 21 jetons.
Combien ai-je de jetons ?

schéma	Calcul
	Phrase réponse

Vendredi

3 - J’ai 37 jetons. Je les partage en 3 paquets identiques.
Combien y a-t-il de jetons dans chaque paquet ?

schéma	Calcul
	Phrase réponse

4 – J’ai 86 jetons ; mon voisin me demande de lui en donner 24. J’accepte.
Combien va-t-il me rester de jetons ?

schéma	Calcul
	Phrase réponse

Géométrie

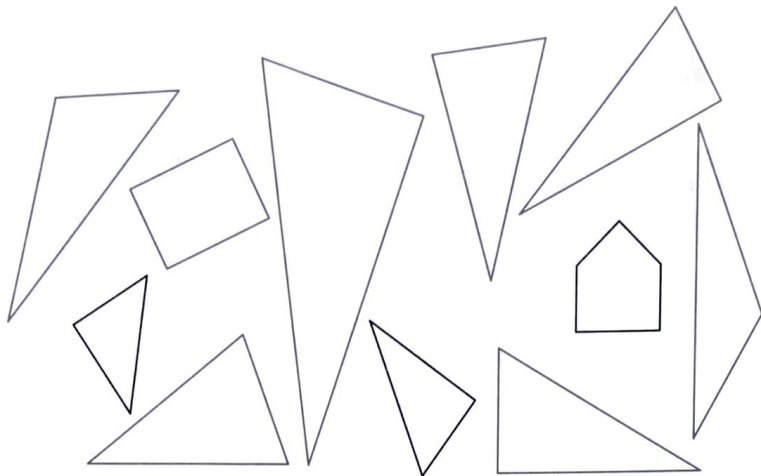
Lundi à vendredi

1 - Tracer des angles droits à l'aide de la règle et l'équerre + vidéo

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/distinguer-triangle-et-quadrilatere/distinguer-triangle-et-quadrilatere.html>

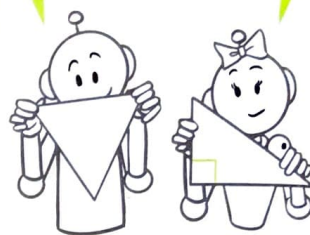
2 -

1 Colorie les triangles rectangles en orange et les autres triangles en vert.



Les triangles ont 3 côtés et 3 sommets.

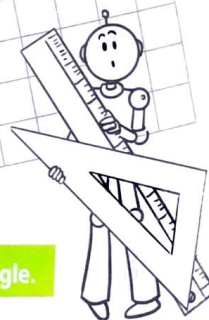
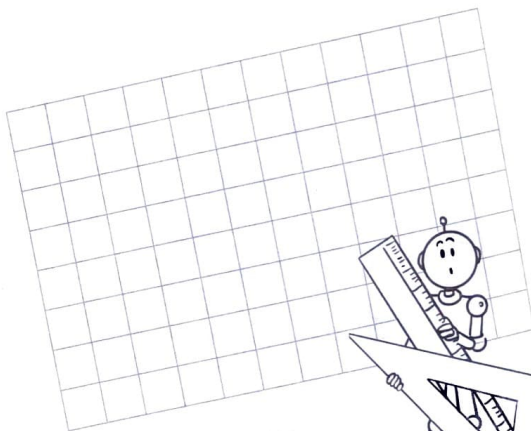
Le triangle rectangle a un angle droit !



2 Trace les triangles comme te l'indiquent les robots.



Trace un triangle rectangle.



Trace un triangle.

3 Trace les triangles comme ces 2 modèles.

