

## SEMAINE 4 : LUNDI 8 JUIN 2020 AU VENDREDI 12 JUIN 2020

### LES RITUELS

#### PHRASE 1 : Silencieusement, les enfants lisent des livres.

- Consigne 1 : Souligne les grands groupes dans la phrase : groupe sujet (GS), groupe verbal (GV : verbe seul ou avec son complément du verbe CDV), le ou les complément(s) de phrase.
- Consigne 2 : Donne les classes grammaticales (Aide : dans cette phrase il y a 2 déterminants, 1 verbe, 2 noms et 1 adverbe)
- Consigne 3 : conjugaison. Indique à quel temps est la phrase, puis conjugue-la à tous les autres temps connus (présent, futur, imparfait, passé composé)

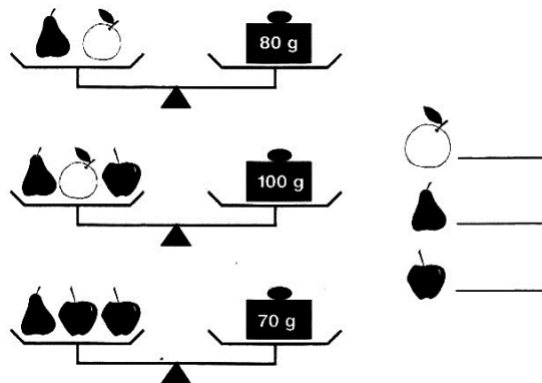
#### PHRASE 2 : Elle finira son travail dans la journée.

- Consigne 1 : Souligne les grands groupes dans la phrase : groupe sujet (GS), groupe verbal (GV : verbe seul ou avec son complément du verbe CDV), le ou les complément(s) de phrase.
- Consigne 2 : Donne les classes grammaticales (Aide : dans cette phrase il y a 1 verbe, 2 déterminants, 2 noms, 1 pronom personnel, 1 préposition)
- Consigne 3 : conjugaison. Indique à quel temps est la phrase, puis conjugue-la à tous les autres temps connus (présent, futur, imparfait, passé composé)

#### CALCUL REFLECHI 1

7	-		+	4	=	8
-		+		+		+
2	x	1	x		=	8
+		+		x		+
	+		+		=	8
=		=		=		=
8	+	8	+	8	=	24

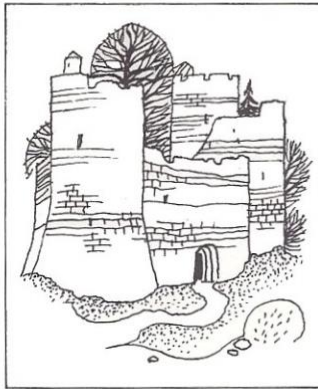
#### CALCUL REFLECHI 2



#### LES GRANDS NOMBRES

<i>Ecris en lettres : 90 012</i>	
<i>Ecris en chiffres : cent-quatre-mille-un</i>	
<i>Recompose : 50 000 + 3 000 + 6 =</i>	
<i>Recompose : (2×100 000) + (4× 10 000) + (5×100) + 1 =</i>	
<i>Décompose des 2 manières (inspire-toi de ce qu'il y a juste au-dessus) : 13 904</i>	

## ECRITURE



**Consigne :** Observe bien ces 3 illustrations. Raconte ce qui arrive à ces enfants... Voici des questions qui pourraient te guider : Qui sont-ils ? Comment s'appellent-ils ? Où sont-ils ? Que découvrent-ils ? Que va-t-il se passer ensuite ?

## LECTURE COMPRÉHENSION

**Lis le texte suivant et réponds aux questions suivantes.**

Grâce à votre capacité d'analyse, vous avez permis aux spéléologues de ressortir sains et saufs de la grotte dans laquelle ils étaient bloqués. Votre décision de leur donner un plan des galeries était sans aucun doute la meilleure, les spéléologues sont intelligents et ont su lire le plan sans problèmes ! Ils ont réussi à trouver la sortie en 4 heures et ils ne souffrent que d'une légère déshydratation.

Cependant, il me faut vous annoncer que Saturnin s'est blessé la semaine passée. En effet, après que les spéléologues furent sortis de la grotte sains et saufs, je ne sais quelle mouche l'a piqué, mais il a entrepris d'enlever toutes les pierres bloquant l'entrée de la grotte. Pour ce faire il s'est servi d'un marteau piqueur pour fendre les plus gros rochers et ainsi pouvoir transporter les bouts de roches petit à petit avec une brouette. Mais à cause des secousses provoquées par le marteau piqueur, il y a de nouveau eu un glissement de terrain et un mélange de terre, de boue et de cailloux est tombé tout droit sur lui !

---

**1 / Quel est le métier des personnes bloquées dans la grotte ?**

.....  
.....

**2 / En combien de temps sont-ils sortis de la grotte ?**

.....  
.....

**3 / De quoi souffraient-ils en sortant de la grotte ?**

.....  
.....

**4 / Quel outil a utilisé Saturnin pour fendre les plus gros rochers ?**

.....  
.....

**5 / Quel outil a utilisé Saturnin pour transporter les bouts de roches ?**

.....  
.....



## ENIGMES DE LA SEMAINE

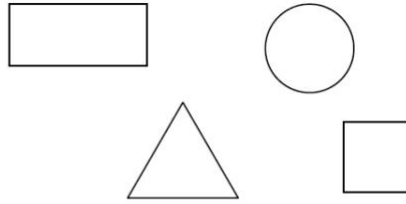
### ENIGMES 1 :

a) Problème (12 points)

Voici quatre lettres : A B C D

Voici quelques indications :

- la lettre A n'est pas dans le carré
- la lettre B est dans le cercle
- la lettre C n'est pas dans une figure à quatre côtés.



Dans quelle figure se trouve chaque lettre ?

Ecris les lettres dans les figures.

### ENIGME 2 : Trouve pour chaque liste les nombres manquants...Observe bien la suite logique !

25 - 26 - 28 - 31 - 35 - ..... - 46 - 53 - 61

32 - 35 - 38 - 41 - 44 - ..... - 50 - 53 - 56

## **ENTRAINEMENTS MATHÉMATIQUES ET FRANÇAIS**

### GRAMMAIRE/L'ADJECTIF

- Révisions : identifier les adjectifs qualificatifs. Avant de faire les exercices

Voici une vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=LwAq1BMSy4E>

Voici une leçon :

L'**adjectif qualificatif** est un mot qui **accompagne le nom** (ou le pronom).


Il le **précise** ou le **décrit**.

*Le tyranosaure était un **grand** animal. Il était très **féroce**.*

adjectif    nom                  pronom                  adjectif

L'adjectif qualificatif peut être placé





- avant le nom → *Il mangeait des **petits** animaux.*
- après le nom → *Il pondait des oeufs **énormes**.*
- loin du nom → *son nid, recouvert d'herbes, est **large** de plusieurs mètres*



L'**adjectif qualificatif** s'accorde **en genre et en nombre** avec le nom (ou le pronom) qu'il qualifie.

*Un dinosaure effrayant - des dinosaures effrayants*

*Une bête effrayante - des bêtes effrayantes*

<p><b>Ajoute «très» devant l'adjectif.</b></p> <p>Je n'aime pas beaucoup les gâteaux sucrés.</p> <p><b>25</b></p> 	<p><b>Identifie l'adjectif.</b></p> <p>a) oreiller b) moelleux c) lavage</p> <p><b>5</b></p> 
<p><b>Identifie les adjectifs dans la phrase.</b></p> <p>Pendant l'hiver, Laura met de la crème parfumée sur ses mains sèches.</p> <p><b>27</b></p> 	<p><b>Trouve l'intrus.</b></p> <p>a) délicieux b) goûter c) bon d) succulent</p> <p><b>7</b></p> 

**Transforme cette phrase au pluriel. Attention fais toutes les transformations nécessaires !**

Cette minuscule bête rouge et noire est une jolie coccinelle.

→ Ces .....

**ORTHOGRAPHE/ DICTEE**

**Lis attentivement cette dictée. A toi de retrouver les erreurs et de les corriger ! Il y en a 10 en tout.**

Au quinzième siècle, en Italie puis dans toute l'Europe, un renouvellement de l'art ce manifeste. En architecture, les artistes s'inspire de l'Antiquité et propose des constructions avec des frises, des coupoles, des colonnes à chapiteaux et des palais plus confortable avec des ouverture plus grande. la façon de peindre connait égalemen une véritable révolution avec l'intégrassion de perspectives dans les tableaux.

**ORTHOGRAPHE/ACCORD DANS LE GROUPE NOMINAL**

**1) Accorde l'adjectif entre parenthèses avec les noms :**

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| (neuf)               | (beau)             |
| des pulls _____      | un _____ chien     |
| un sac _____         | des _____ crayons  |
| des chaussures _____ | cette _____ maison |
| une robe _____       | des _____ fleurs   |

## Accorde comme il convient le mot entre (...)

une fête (**forain**) → \_\_\_\_\_

des animaux (**noir**) → \_\_\_\_\_

des montres (**mou**) → \_\_\_\_\_

des travaux (**prévu**) → \_\_\_\_\_

une cousine (**ravi**) → \_\_\_\_\_

des femmes (**soucieux**) → \_\_\_\_\_


une vache (**passif**) → \_\_\_\_\_

une série (**sensationnel**) → \_\_\_\_\_


## GRAMMAIRE/ L'ADVERBE

### Leçon de rappel :

Les **adverbes** sont des **mots invariables**.  
Les **adverbes modifient** ou **précisent** le sens :

→ d'un <b>verbe</b>	<i>Je me <u>lève</u> <u>tôt</u>.</i>	
→ d'un <b>adjectif qualificatif</b>	<i>Mon chat est <u>vraiment</u> <u>mignon</u>.</i>	
→ d'un autre <b>adverbe</b>	<i>Mon frère court <u>très</u> <u>vite</u>.</i>	
→ d'une <b>phrase</b> toute entière	<i><u>Malheureusement</u>, on a perdu le match.</i>	

Les **adverbes** permettent de donner des précisions sur :

→ le lieu	<i>Je suis allée <u>là-bas</u>. (où ?)</i>	
→ le temps	<i>Je l'ai vu <u>hier</u>. (quand ?)</i>	
→ la manière	<i>Je mange <u>lentement</u>. (comment ?)</i>	

lourdes.ahablog.com

Quand tu as compris fais les exercices suivants.

### Entoure tous les adverbes de ce texte.

Il a mangé beaucoup de gâteau. Cette fête était très réussie. Il m'a gentiment aidé à faire mes devoirs. Je vais toujours au judo le mardi soir. J'ai eu plus de chance que toi. Elles sont arrivées après toi et sont restées longtemps. Tranquillement, la foule a évacué le navire. Je veux que vous rangiez maintenant !

### Forme des adverbes à partir des adjectifs suivants.

Exemple : facile → facilement

poli : .....

pratique : .....

joli : .....

gentil : .....

calme : .....

rapide : .....

**Complète chaque phrase avec un adverbe de ton choix.**

Cette voiture de course roule ..... vite.  
Nous traversons ..... la route.  
Je parle ..... pour ne pas les réveiller.  
J'aime ..... les glaces au chocolat.

**LEXIQUE/LE SENS DES PREFIXES**

**Ajoute le préfixe re ou ré aux mots suivants.**

voir : ..... écrire : .....  
visiter : ..... inventer : .....  
Qu'indique le préfixe « re » ou « ré » ? .....

**Ajoute un préfixe pour donner le contraire de chaque mot.**

lisible : ..... possible : .....  
correct : ..... heureux : .....  
honnête : ..... obéir : .....  
réel : ..... capable : .....  
régulier : ..... habile : .....  
Quels préfixes servent à former le contraire des mots ?  
.....

**LEXIQUE/LES SYNONYMES**

Afin de t'entraîner en t'amusant sur les synonymes, je te propose de faire les exercices en ligne en cliquant sur le lien suivant : <https://www.ortholud.com/synonymes.html>

**CALCULS /NOUVELLE NOTION:LA MULTIPLICATION DES NOMBRES DECIMAUX**

Voici une vidéo :  
<https://www.youtube.com/watch?v=lZ3msu2ak8U>

Voici un exemple :

The diagram shows the multiplication of 4,12 by 3,5. The numbers are written in a vertical format. The first number is 4,12 with a yellow box around the '12' and an arrow pointing to the text '2 chiffre après la virgule'. The second number is 3,5 with a yellow box around the '5' and an arrow pointing to the text '1 chiffres après la virgule'. The multiplication is performed as follows: 4,12 multiplied by 5 gives 2060, and 4,12 multiplied by 3 gives 12360. These are added to get 14,420. A yellow arrow points down from the '2060' line to the '420' part of the result. The final result is 14,420 with a yellow box around the '420' and an arrow pointing to the text '3 chiffres après la virgule'.

1) Cet élève a trouvé tous les résultats de ces opérations...mais il a oublié les virgules ! A toi de les remettre !

$87,6 \times 2,4 = 21024$

$1,258 \times 6,3 = 79254$

$10,56 \times 9,5 = 10032$

2) Pose et effectue :

$345 \times 2,4 =$

$23,5 \times 1,8 =$

$103,41 \times 2,5 =$

## NOMBRES / LES FRACTIONS

### Rappel

• On peut décomposer une fraction sous la forme d'une *somme* d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1.

$\frac{17}{4} = \frac{16}{4} + \frac{1}{4}$

4  
Partie entière

$\frac{1}{4}$   
Partie fractionnaire

• On peut aussi s'aider d'une droite numérique.

2 - Sur cette feuille, pour chaque ligne, colorie la fraction demandée. Indique ensuite le nombre d'unités entières que tu as utilisées, et ce qu'il reste, comme dans l'exemple.

Exemple :

$\frac{11}{4}$   $\frac{11}{4} = 2 \text{ unités} + \frac{3}{4}$

$\frac{19}{6}$   $\frac{19}{6} = \dots \text{ unités} + \dots$

$\frac{21}{5}$   $\frac{21}{5} = \dots \text{ unités} + \dots$

$\frac{7}{2}$   $\frac{7}{2} = \dots \text{ unités} + \dots$

$\frac{14}{3}$   $\frac{14}{3} = \dots \text{ unités} + \dots$

$\frac{24}{8}$   $\frac{24}{8} = \dots \text{ unités} + \dots$

## PROBLEMES / DUREE / MASSE

**Petits conseils : Lis bien les problèmes, souligne les informations importantes. Tu peux réaliser un schéma pour mieux te représenter les situations. N'oublie pas la phrase réponse !**

Problème 1 : Pierre met 35 minutes pour aller à l'école à pied. Il part de chez lui à 8h55.

## A quelle heure arrivera-t-il à l'école ?

Schéma :

Phrase réponse :

Problème 2: Le panier de Théo pèse 325 g. Après la récolte de noisettes, il pèse 2 kg 260 g. Combien pèsent les noisettes ? (**attention aux unités !**)

### NOMBRES DECIMAUX

Regarde la vidéo suivante attentivement, et plusieurs fois s'il le faut. Cette vidéo va t'aider à comprendre comment repérer et placer des nombres décimaux sur une droite graduée. Réalise l'exercice proposé dans la vidéo, n'hésite pas à mettre sur pause le temps de faire l'exercice.

Lien vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=tO-2usFPbR4>

Fais l'exercice suivant afin de vérifier que tu as bien compris

1. Donne le nombre décimal correspondant à chaque point placé sur la droite graduée.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Place les points suivants sur la droite.

F	G	H	I	J
9,2	7,9	4,5	2,4	0,6

### GRAMMAIRE LE VERBE/ NOUVELLE NOTION : LE PASSE SIMPLE

Cette semaine, nous allons aborder un nouveau temps : le passé simple. Nous n'allons pas étudier ce temps entièrement, **nous allons nous focaliser sur les 3<sup>ème</sup> personnes du singulier et du pluriel, donc : » il », « elle », « on » et « ils » et « elles ».**

*Je te propose 2 supports différents : une vidéo et une leçon pour ceux qui n'auraient pas accès à internet*



-Voici la vidéo: <https://youtu.be/MoAXU5uhJtg>

-Voici la leçon pour ceux qui n'ont pas accès à internet :

*Le passé simple est un temps du passé. Tout comme l'imparfait, c'est un temps du récit donc on le retrouve dans les livres. Il sert à exprimer des actions brèves.*

*Remarques :* les verbes en « ir » ont la même terminaison que les verbes au présent.

### Tableau récapitulatif des marques de temps et de personne au passé simple

il **sent-i-t**                      elles **sent-i-rent**  
↓                      ↓                      ↓                      ↓  
radical                      marque                      marque                      marque  
de temps                      de temps                      de temps                      de temps

marques de personne	il, elle, on <i>il n'y en a pas pour les verbes en -er</i>	ils, elles
	<b>-t</b>	<b>-rent</b>
marques de temps	il, elle, on	ils, elles
	<b>-a-</b>	<b>-è-</b>
	<b>-i-</b>	<b>-i-</b>
	<b>-u-</b>	<b>-u-</b>
	<b>-in-</b>	<b>-in-</b>

**Exemples :** Verbes du 1<sup>er</sup> groupe  
« er »

Il mange**a** (manger)  
Elle jou**a** (jouer)  
Ils parl**è**rent (parler)

Verbes du 2<sup>ème</sup> groupe  
ir (issons)

elle fin**i**t (finir)  
on grand**i**t (grandir)  
elles obé**i**rent (obéir)

Verbe du 3<sup>ème</sup> groupe  
( tous les autres)

on put**t** (pouvoir)  
il dit**t** (dire)  
ils vin**ir**ent (venir)

### Entraînement

Dans ce texte, entoure en bleu les 9 verbes conjugués au passé simple.

Cette fois Alice attendit patiemment qu'ils lui parlent. Au bout d'une ou deux minutes, les Chenilles retirèrent le narguilé, bâillèrent une ou deux fois, et se secouèrent. Puis, elles descendirent du champignon et s'éloignèrent dans l'herbe en rampant, après avoir prononcé ces simples mots :

« Un côté te fera grandir, l'autre côté te fera rapetisser. »

« Un côté de quoi ? L'autre côté de quoi ? » pensa Alice.

« Du champignon », dit lune des Chenilles, exactement comme si Alice avait posé ses questions à haute voix.

Après quoi, elles disparurent.