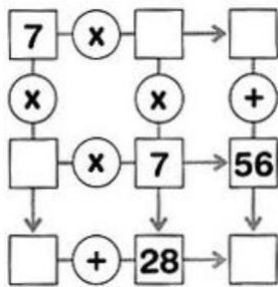


LES RITUELS

PHRASE 1 : Autrefois, les féroces dinosaures régnaient sur notre vaste territoire.

- Consigne 1 : les grands groupes dans la phrase : Souligne en vert le groupe sujet (GS), en rouge le groupe verbal (GV : verbe seul ou avec son complément du verbe CDV), en noir le ou les complément(s) de phrase.
- Consigne 2 : Identifie les classes grammaticales (Aide : dans cette phrase il y a 2 déterminants, 2 noms, 2 adjectifs, 1 adverbe, 1 préposition, 1 verbe)
- Consigne 3 : conjugaison. Indique à quel temps est la phrase, puis conjugue-la à tous les autres temps connus (présent, futur, imparfait, passé composé)

CALCUL REFLECHI 1

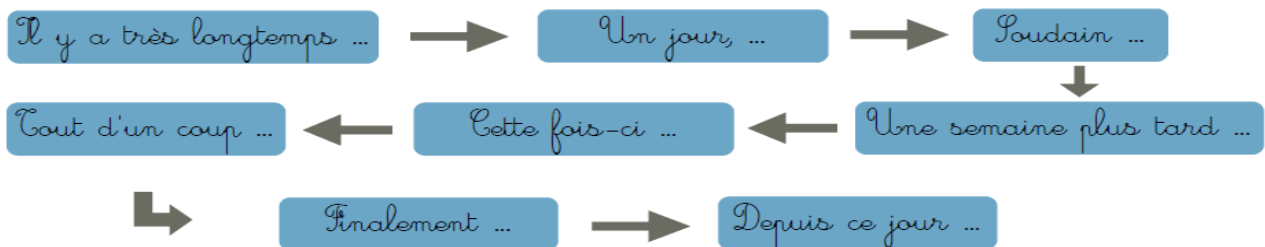


LES GRANDS NOMBRES

<i>Ecris en lettres : 654 210</i>	
<i>Ecris en chiffres : 80 094</i>	
<i>Recompose : 300 000 + 10 000 + 500 + 3 =</i>	
<i>Recompose : (6×100 000) + (1×100) =</i>	
<i>Décompose des 2 manières (inspire-toi de ce qu'il y a juste au-dessus) : 401 023</i>	

ECRITURE

Pour cet atelier d'écriture, tu vas écrire un **texte à étapes**. Pour cela, lis bien les différentes étapes qui sont imposées pour écrire ton texte. Tu dois en **respecter l'ordre** et **toutes les insérer** dans ton texte. Imagine ces étapes comme des marches d'escalier à gravir les unes après les autres. Bonne chance...



ENIGMES DE LA SEMAINE

ENIGMES 1 :

3. Nombre mystérieux...

Trouve le nombre à trois chiffres auquel je pense sachant que :

- il est plus grand que 600 et plus petit que 700 ;
- il est impair ;
- un de ses chiffres est un zéro ;
- la somme de ses chiffres est égale à 13.



Quel est ce nombre ?

Rappel :

Un nombre impair se termine par les chiffres suivants : 1, 3, 5, 7, 9

ENTRAINEMENTS MATHÉMATIQUES ET FRANÇAIS

GRAMMAIRE/LES PREPOSITIONS

Lis attentivement cette leçon sur les prépositions :



Qu'est-ce qu'une préposition ? A quoi sert-elle ?

■ La **préposition** est un mot invariable qui n'a pas de fonction à part entière dans la phrase. La préposition peut marquer :

- **le temps** : à, après, avant, pendant, depuis.
- **le lieu** : dans, sous, sur, vers, chez.
- **la cause** : par, de, à cause de.

Les prépositions les plus utilisées sont : **à, dans, part, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, sur.**

■ La **préposition** sert à introduire un mot ou groupe de mots

Maintenant tu peux t'entraîner !

1) Dans chaque phrase, retrouve la préposition et entoure-la.

Il a dû pédaler pendant trois heures.

Je partage avec un ami cet appartement.

Il y a un ensemble de jeux dans le parc.

J'adore son nouveau sac à main.

Mon cahier est sous ma table.

Ce cadeau est pour toi.

2) Complète chaque phrase avec une préposition de ton choix. Mais attention ta phrase doit avoir du sens !

Des enfants jouentla table.

Ils jouentun beau ballon.

Nous couronsla rivière.

Notre fenêtre donne le jardin.

Nous prenons un bain soleil.

Son sac est cuir rouge.

Il écrit le mur.

Il habite chez moi.

GRAMMAIRE/LES CONJONCTIONS DE COORDINATION

Il existe 7 conjonctions de coordination que tu dois connaître par cœur ! Les voici !

LES CONJONCTIONS DE COORDINATION

Il est arrivé en retard **MAIS** il s'est excusé.

Tu veux un thé **OU** un café ?

J'ai pris mon cartable **ET** je suis parti à l'école.

Mon vélo était cassé **DONC** je n'ai pas pu partir en balade.

Le Père Noël m'a gâté **OR** je n'ai pas été sage.

Paul n'aime **NI** la musique **NI** le sport.

David ne veut pas courir **CAR** il a mal au pied.

Mais où est donc Ornicar ?

CLIC

Voici une vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=IW4OZ9KGvdc>

A toi de jouer !

Complète les phrases suivantes avec une conjonction de coordination différente. Ta phrase doit avoir un sens !

Je t'ai attendu longtemps tu n'es pas venu !

Nous mangerons une glace nous irons au cinéma.

Je ne sais pas encore si je prends du thé du café.

Tu n'as le tempsl'envie de faire tes exercices.

Je n'ai pas pu te joindre j'ai oublié ton numéro de téléphone.

Il pleut je prends mon parapluie.

2. Transforme les 2 phrases simples en une phrase complexe en choisissant une des conjonctions suivantes :

ni....ni, mais, et

Exemple : Il pleure. Je le console. → Il pleure **donc** je le console.

Il est malade. Il vient quand même à l'école. →

Elle a pris une glace. Elle a pris aussi un gâteau. →

Cet enfant n'écoute pas sa mère. Cet enfant n'écoute pas son père. →

ORTHOGRAPHE/ DICTEE

Ecris la dictée faite par l'adulte qui t'accompagne. Relis-toi avant de la faire corriger ! Pense à vérifier l'accord entre le sujet et le verbe, l'accord dans le groupe nominal ... !

.....

.....

ORTHOGRAPHE/ACCORD SUJET/VERBE

Leçon de rappel sur l'accord sujet verbe :

→ Le verbe **s'accorde** toujours avec son **sujet**.

⊕ selon la personne : 1^{ère}, 2^{ème}, 3^{ème}
selon le nombre : singulier / pluriel

1 ^{ère} personne du singulier : Je ou j'	1 ^{ère} personne du pluriel : Nous
2 ^{ème} personne du singulier : tu	2 ^{ème} personne du pluriel : Vous
3 ^{ème} personne du singulier : Il, elle, on	3 ^{ème} personne du pluriel : Ils, elles

→ Si le sujet est un **nom**, on peut le **remplacer** par un **pronom**.

⊕ *Le chat dort* → *Il dort* 

 Le **verbe** peut être **éloigné** du **sujet**.
Le chat, malgré le bruit des enfants, dort paisiblement.

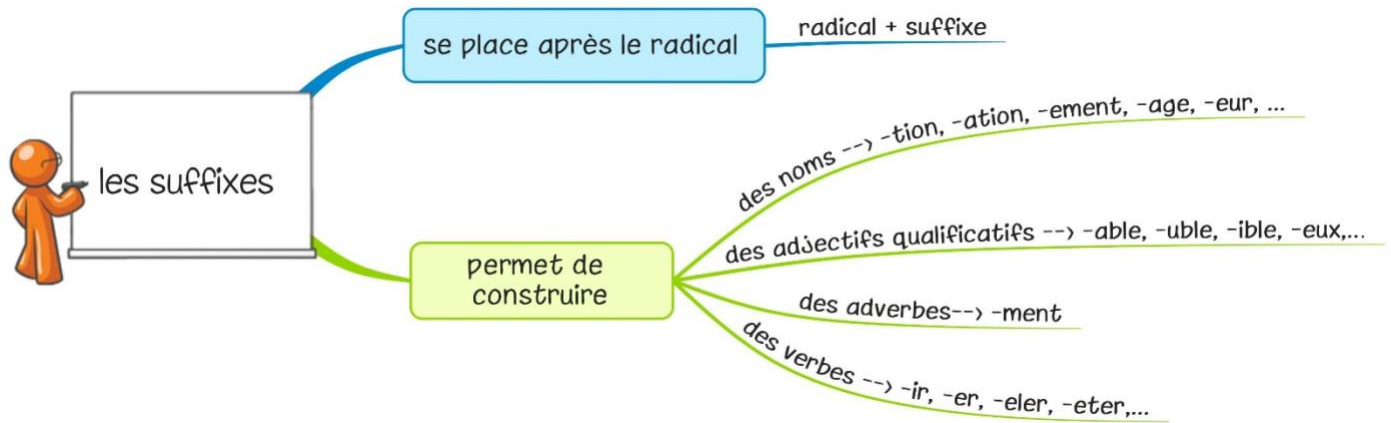
3/ Accorde le verbe entre parenthèses avec son sujet :

- Nous ----- (passer) la journée à jouer et à nager.
Notre école ----- (remporter) la coupe.
Dans son terrier, ----- (se cacher) le lapin.
Isabelle et son frère ----- (s'installer) devant la télé.
Grand-père, sportif, ----- (faire) du footing.
Sonia et son frère ----- (acheter) une raquette de tennis.
Maman et moi ----- (aller) souvent au théâtre.
Les trapézistes ----- (faire) des sauts périlleux.

Mets les
verbes au
présent !

LEXIQUE/LE SENS DES SUFFIXES

Voici une leçon de rappel sur les suffixes et leurs sens :



Forme des verbes à partir des noms suivants.

Exemple : la lecture → lire

La descente →

La demande →

L'apprentissage →

le mensonge →

La croyance →

la course →

Continue comme dans l'exemple en vérifiant chaque mot dans le dictionnaire.

La réflexion, c'est l'action de réfléchir.



La compréhension, c'est l'action de _____.

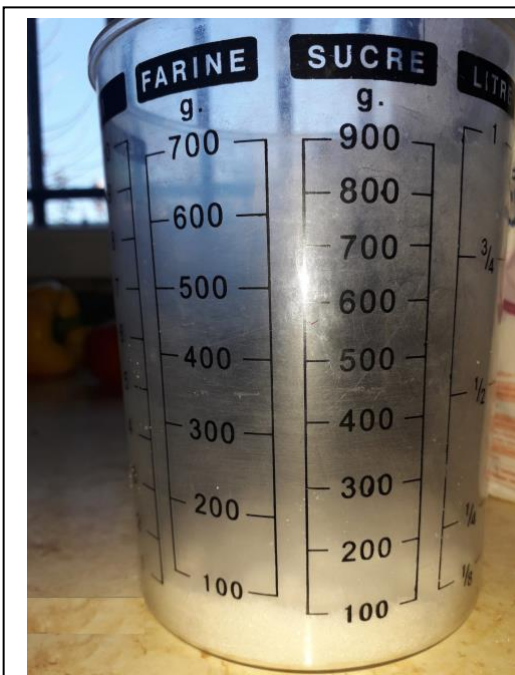
L'élection, c'est l'action d' _____.

L'interruption, c'est l'action d' _____.

La réaction, c'est l'action de _____.

L'indication, c'est l'action d' _____.

PROBLEME



Je dois compléter le verre doseur afin d'avoir 500g de sucre.

1) Combien devrais-je en ajouter ?

2) Combien 500g fait-il en dg ? En mg ?

Mes calculs :

Mes phrases réponses :

LEXIQUE/LES CONTRAIRES

Entraîne-toi en faisant ces exercices en ligne ! <https://www.ortholud.com/antonymes.html>

GRANDEURS ET MESURES/LES MASSES

Effectue les conversions suivantes : *Pour réaliser cet exercice souviens toi que la procédure est la même que pour les unités de longueurs, seuls les unités changent. Trace d'abord ton tableau de conversion, puis, fais l'exercice.*

a) $4 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dg}$

b) $7 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cg}$

c) $25 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dg}$

d) $800 \text{ cg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

e) $62 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$

f) $310 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$

g) $400 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$

h) $1 \text{ kg et } 2 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$