

LES RITUELS

PHRASE 2 : Maman a fait les courses rapidement la semaine dernière.

- Consigne 1 : les grands groupes dans la phrase : Souligne en vert le groupe sujet (GS), en rouge le groupe verbal (GV : verbe seul ou avec son complément du verbe CDV) et en noir le ou les complément(s) de phrase.
- Consigne 2 : Identifie les classes grammaticales (Aide : dans cette phrase il y a 2 déterminants, 3 noms, 2 verbes, 1 adverbe, 1 adjectif)
- Consigne 3 : conjugaison. Indique à quel temps est la phrase, puis conjugue-la à tous les autres temps connus (présent, futur, imparfait, passé composé)

CALCUL REFLECHI 2

$$\begin{array}{r} \quad \quad \quad \bigcirc \quad 5 \quad 1 \\ \quad \quad \quad \times \quad 3 \quad 5 \\ \hline \quad 3 \quad 2 \quad 5 \quad \bigcirc \\ \cdot 1 \quad \bigcirc \quad 5 \quad \bigcirc \\ \hline 2 \quad 2 \quad \bigcirc \quad 8 \quad \bigcirc \end{array}$$

ENIGMES DE LA SEMAINE

ENIGME 2 :

OU EST MA PLACE ?

Cinq garçons sont assis : Didier, Georges, Olivier, Richard et Vladimir.



Voici quelques indices :

- Vladimir est assis entre Richard et Georges.
- Olivier n'a qu'un voisin : c'est Richard qui tient un ballon.

Rappel :

Un nombre impair se termine par les chiffres suivants : 1, 3, 5, 7, 9

	1	2	3	4	5
Didier					
Georges					
Olivier					
Richard					
Vladimir					

LECTURE COMPREHENSION/LES INFERENCEES

Pour chaque question, entoure dans le texte ce qui justifie ta réponse.

Après l'inscription, le garçon nous aida à transporter nos bagages dans notre chambre.

Où sommes-nous ?

.....
.....

Avec le peigne dans une main et les ciseaux dans l'autre, Maël s'approcha de la chaise.

Quelle est la profession de Maël ?

Que va faire Maël ?

.....
.....

Lorsque les lampes s'éteignirent dans la salle, la noirceur fut complète.

Où sommes-nous ?

A quel moment se passe la scène ?

.....
.....

D'une main sûre, le Dr Guillaume mit l'instrument bruyant dans ma bouche.

De quel instrument s'agit-il ?

Quel est le métier de M. Guillaume ?

.....
.....

Le matin, nous avons constaté que plusieurs arbres étaient déracinés et que d'autres avaient perdu leurs branches.

Qu'est-ce qui a causé cette situation ?

Reste-t-il des arbres en bon état ?

.....
.....

ENTRAINEMENTS MATHÉMATIQUES ET FRANÇAIS

GRAMMAIRE LE VERBE/ NOUVELLE NOTION : LE PASSE SIMPLE

Comme la semaine dernière, nous allons continuer à travailler sur le passé simple et continuer à nous **focaliser sur** :

- les verbes du 1^{er} groupe aux 3^{ème} personnes du singulier et du pluriel, donc : » il », « elle », « on » et « ils » et « elles ».

-Voici un rappel pour les verbes du 1^{er} groupe donc les verbes à l'infinitif qui se terminent par « er »

Verbes du 1^{er} groupe : ce sont les verbes à l'infinitif qui se terminent par « er » (chanter – jouer – crier – nager – pleurer – danser)

Marques du temps pour les 3^{èmes} personnes : avec il/elle/on : on met « a »

Avec ils/elles : on met « è »

Marques de personnes : avec il, elle et on, il n'y en a pas

Avec ils et elles on met **rent** (après la marque de la personne)

Exemples : CHANTER : il/elle/on chanta ; ils/elles chant**èrent**

JOUER : il/elle/on joua ; ils/elles jou**èrent**

Entraînement

1) Dans le texte suivant, souligne les verbes au passé simple

Aide : il y a 8 verbes au passé simple à retrouver. Attention certains verbes sont conjugués à l'imparfait, ne confonds pas !

Justine se leva et enfila son peignoir. Aucune lumière ne brillait dans la chambre des parents. Ils ne bougeaient pas, ils dormaient. Courageusement, elle poussa la porte et regarda à l'intérieur de la pièce. Deux chats étaient là. Ils se bêtèrent, se griffèrent et s'entremêlèrent sur le sol. Justine les sépara.

2) Ecris ces phrases au passé simple

Il (ranger) ses affaires

Elles (manger) un fruit

On (rincer) la vaisselle

Ils (lancer) le ballon

ESPACE ET GEOMETRIE : LA SYMETRIE

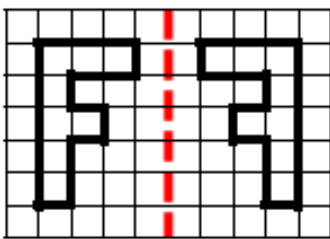
Rappel pour l'exercice 1 : Un axe de symétrie partage une figure en 2 parties identiques qui peuvent se superposer par pliage

Aide pour l'exercice 1 : Tu peux découper les figures et essayer de les plier sur l'axe pour vérifier que c'est bien un axe de symétrie.

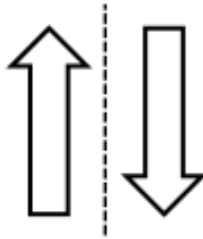
Rappel pour l'exercice 2 : Pour reproduire une figure par symétrie, tu dois reporter chaque partie de la figure de l'autre côté de l'axe en comptant bien les carreaux.

Aide pour l'exercice 2 : Après avoir tracer le symétrique, tu peux découper puis plier sur l'axe pour vérifier si les figures se superposent. Si c'est le cas cela veut dire qu'elles sont bien symétriques entre elles.

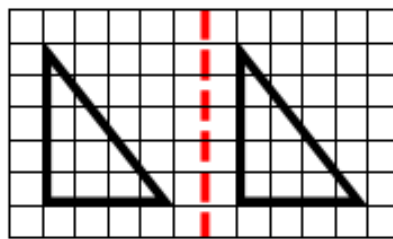
1. Les droites en pointillés servent-elles d'axes de symétrie ?



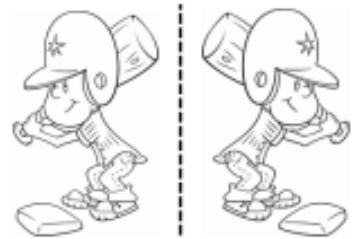
Oui Non



Oui Non

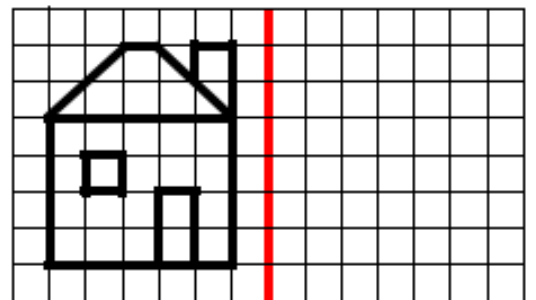
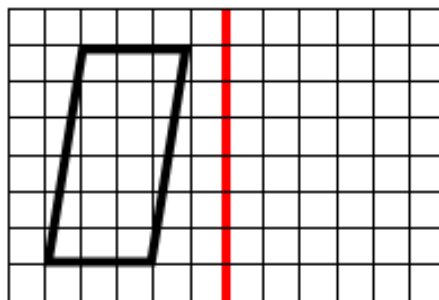
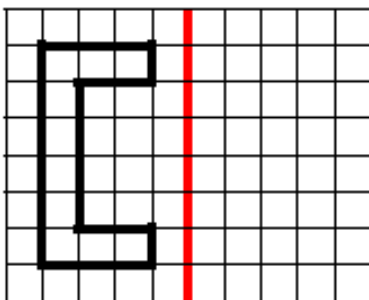


Oui Non



Oui Non

2. Trace le symétrique de ces figures par rapport à l'axe rouge



ESPACE ET GEOMETRIE/PROGRAMME DE CONSTRUCTION

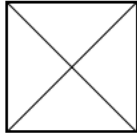
Rappel : un programme de construction de permet de tracer une figure géométrique en suivant chaque étape les unes après les autres !

Réalise le programme de construction en t'aidant des schémas ci-dessous.

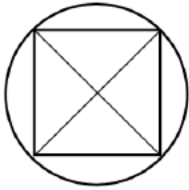
Trace un carré.



Trace les diagonales de ce carré.



Trace un cercle ayant pour centre
Le point d'intersection des diagonales et
passant par les sommets du carré.



NOMBRES/LES NOMBRES DECIMAUX

③ **Écris en chiffres.**

quinze unités et huit centièmes :

trente-neuf et cinquante-six centièmes :

quatre-vingt-dix-sept centièmes :

cent neuf centièmes :

sept dixièmes :

Ne pas utiliser le mot virgule mais les mots : unités, dixièmes, centièmes, millièmes comme dans l'exercice précédent.

④ **Écris en lettres.**

5,88 :

79,24 :

9,3 :

0,259 :

46,01 :

CALCULS AVEC DES NOMBRES DECIMAUX

Les additions décimales

Petit rappel :

L'addition des nombres décimaux

Pour effectuer une addition avec des nombres décimaux, on utilise les mêmes règles qu'avec les nombres entiers.

Pour le calcul en colonnes, il faut juste aligner les nombres correctement en plaçant les chiffres de même nature (centaine, dizaine, dixième, centième...) les uns sous les autres ; et ne pas oublier d'ajouter une virgule au résultat en l'alignant également.

	centaine	dizaine	unité	,	dixième	centième	millième
	1	2	4	,	2	5	
+		6	9	,	7		
	1	9	3	,	9	5	

1) Pose et effectue ces additions décimales.

$68,08 + 37,95 = \dots\dots\dots$	$72,73 + 27,27 = \dots\dots\dots$	$94,35 + 80,09 = \dots\dots\dots$
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Les soustractions décimales

Petit rappel :

La soustraction des nombres décimaux

Pour effectuer une soustraction avec des nombres décimaux, on utilise les mêmes règles qu'avec les nombres entiers.

Pour le calcul en colonnes, il faut juste aligner les nombres correctement en plaçant les chiffres de même nature (centaine, dizaine, dixième, centième...) les uns sous les autres ; et ne pas oublier d'ajouter une virgule au résultat en l'alignant également.

	centaine	dizaine	unité	,	dixième	centième	millième
	1	7	9	,	7	5	5
-		4	5	,	7		
	1	3	4	,	0	5	5

2) Pose et effectue ces soustractions décimales.

$853,9 - 495,7 = \dots\dots\dots$	$57,80 - 38,45 = \dots\dots\dots$	$9,905 - 4,831 = \dots\dots\dots$
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Les multiplications décimales

Petit rappel :

La multiplication des nombres décimaux

Pour effectuer une multiplication avec des nombres décimaux, on utilise les mêmes règles qu'avec les nombres entiers.

Pour le calcul en colonnes, on effectue le produit sans tenir compte de la virgule. On place ensuite la virgule de façon à ce que le résultat ait le même nombre de décimales que les termes du produit.

Exemples :

- Multiplication d'un décimal par un entier :

$$\begin{array}{r} 2 / 4 / 3 \\ 1 / 1 \\ \hline 85,64 \\ \times \quad 27 \\ \hline 59948 \\ + 171280 \\ \hline 2312,28 \end{array}$$

- Multiplication de deux décimaux :

$$\begin{array}{r} 3 / 3 / 1 \\ 4 / 4 / 2 \\ \hline 0,255 \\ \times \quad 8,6 \\ \hline 1530 \\ + 20400 \\ \hline 2,1930 \end{array}$$

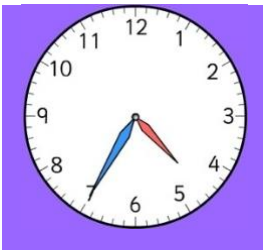
3) Pose et effectue ces multiplications décimales.

$40,68 \times 3 = \dots\dots\dots$	$0,059 \times 7 = \dots\dots\dots$	$4,073 \times 9 = \dots\dots\dots$	$50,32 \times 4 = \dots\dots\dots$	$802,8 \times 6 = \dots\dots\dots$
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

GRANDEURS ET MESURES/ LES DUREES

a) Ecris l'heure qui correspond à chaque horloge. (Nous sommes l'après-midi ou le soir)

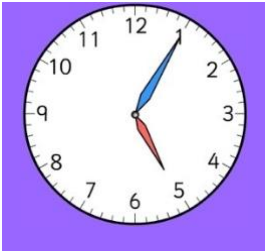
Rappel : La petite aiguille indique l'heure, la grande aiguille indique les minutes.



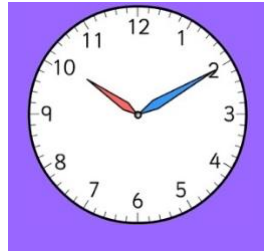
Il est _____ H _____



Il est _____ H _____



Il est ____ H ____

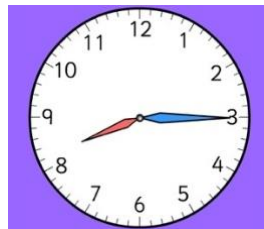


Il est ____ H ____

Ecris l'heure qui correspond à chaque horloge. (Nous sommes le matin)



Il est ____ H ____



Il est ____ H ____



Il est ____ H ____



Il est ____ H ____

b) Pose et effectue les calculs de durées suivants :

Rappel : Les durées s'expriment essentiellement en **heures, minutes** et **secondes**. Pour calculer des durées, on peut s'aider d'un schéma mais on peut également effectuer une opération : **addition** ou **soustraction**.

Pour additionner ou soustraire des durées, il faut procéder par unité, c'est-à-dire calculer d'abord les secondes avec les secondes, les minutes avec les minutes puis les heures avec les heures.

Exemples :

$\begin{array}{r} 14 \text{ mn} \\ + 1 \text{ mn } 24 \text{ s} \\ \hline 15 \text{ mn } 24 \text{ s} \end{array}$	<p>Le résultat est :</p> <p>15 minutes et 24 secondes</p>	$\begin{array}{r l} 9 \text{ h} & 34 \text{ mn} \\ - 6 \text{ h} & 17 \text{ mn} \\ \hline 3 \text{ h} & 17 \text{ mn} \end{array}$
--	---	---

5 h 23 min + 6 h 15 min =

13h25 min 48 s + 7 h 13 min + 02 s =

21 h 45 min – 20 h 12 min =

10 h 15 min – 10 min =