

# Lundi 25 mai


**Mathémagie...** Donne-moi ta réponse à l'énigme par sms...

**Activité 2** *Je pose et j'effectue des additions et des soustractions.*  
Calculer des additions et des soustractions posées.

**Devinette !**  
Sur ton cahier d'entraînement, **pose** et **calcule** ces opérations.

<b>S</b>	$4\ 066 - 1\ 737$	<b>N</b>	$4\ 098 + 14$	<b>A</b>	$9\ 835 - 246$
<b>L</b>	$7\ 254 + 50 + 42$	<b>E</b>	$9\ 731 - 1\ 537$	<b>R</b>	$6\ 245 + 934$
<b>I</b>	$7\ 091 - 671$	<b>T</b>	$1\ 081 + 737$	<b>D</b>	$2\ 858 + 216$

Maintenant, **écris** dans la grille les lettres qui correspondent aux résultats que tu as trouvés pour obtenir la réponse à la devinette suivante :



★ Quel est le comble pour un boulanger ?

8 194	1 818	7 179	8 194	3 074	9 589	4 112	2 329

		<b>P</b>				
7 346	8 194		8 194	1 818	7 179	6 420

*Grammaire :*

Tu sais déjà que certains mots sont des déterminants, d'autres des noms, des verbes...et bien c'est ce que nous allons réviser aujourd'hui. Regarde cette vidéo de cours. <https://www.youtube.com/watch?v=Mk9QT7JX3os>

Un petit exercice pour t'entraîner et tu seras prêt pour le quizz !

Clique sur le lien <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/R83XQM>



**Français - Étude de la langue : grammaire**

**Activité 1** *J'indique la classe (la nature) des mots.*  
Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.

**Indique** la classe des mots.

Verbe	Nom	Adjectif	Déterminant	Mot invariable
Les	pommes	rouges	sont	sucrées.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Paris	est	une	grande	ville animée.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Valérie	est	toujours	malade ?	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

# Mardi 26 mai

Une vidéo super pour comprendre ce qu'est un scribe. <https://www.youtube.com/watch?v=74OhBonVKcs>  
Rendez-vous avec Amêt pour un 2ème épisode.



## Aâmet, la petite fille qui voulait devenir scribe

Grégoire Vallancien

2

Un jour, Méhy quitta la maison. Il devait partir loin d'ici, aller à l'école pour devenir scribe. Il devait apprendre à écrire et compter afin de travailler pour le Pharaon.

- Moi aussi, j'aimerais devenir scribe. Emmène-moi avec toi ! le pria-t-elle.

- Mais ce n'est pas possible, sœurlette, les filles ne deviennent pas scribes, lui répondit-il.

Il l'embrassa sur le front et, en partant, lui donna un petit miroir de bronze poli avec un joli manche sculpté.

- Il est moche ton miroir, je ne m'en servirai jamais ! répondit Aâmet.



Un matin, son père lui proposa de l'accompagner au grand marché du village. Il devait y vendre des peaux de léopards. Dans les ruelles se dressaient les échoppes d'artisans et les étals de fruits et de poissons. On y échangeait des objets de cuir, de terre cuite ou d'ivoire. Aâmet aimait beaucoup ça !

Elle regardait partout, observait tout. Elle finit par perdre son père dans ces innombrables dédales.

- Tant pis, je le retrouverai plus tard, se dit-elle.

Et elle se dirigea vers le port.

Sur le quai, elle observa deux scribes qui comptaient et consignaient toutes les marchandises qui sortaient des navires. Elle les regardait, assis en tailleur, écrire sur leur papyrus.

L'un était vieux, l'autre, au contraire, très jeune.

Elle demanda au plus jeune ce qu'elle devait faire pour devenir scribe.



Celui-ci lui rit au nez :

- Vraiment, petite, tu crois pouvoir apprendre à lire les hiéroglyphes ?

- Oh, certainement ! répondit-elle. Si tu y es parvenu, tout le monde doit pouvoir en faire autant.

Le jeune scribe était un peu vexé mais le plus vieux se mit à rire.





# Géométrie : les solides

Regarde cette vidéo de cours : <https://www.youtube.com/watch?v=ncZGhYEnzSc> puis complète la fiche.

74

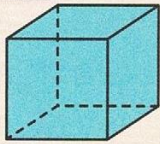
## Les solides

Maths tout terrain  
GUIDE PÉDAGOGIQUE

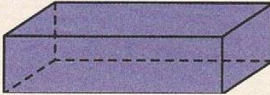
Identifier des solides.

**Calcul mental:** Multiplier une centaine entière par 7.  
Ex.:  $7 \times 400 = ?$ ;  $7 \times 800 = ?$

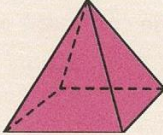
### Je comprends



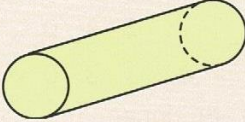
Un **cube**




Un **pavé droit**



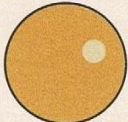
Une **pyramide**



Un **cylindre**




Un **cône**





Une **sphère**

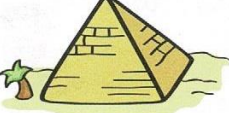
### Je m'entraîne


**1** \* Relie chaque objet au solide qui a la même forme, puis **écris** le nom des solides.










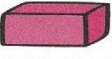










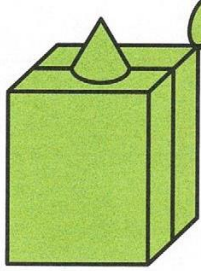


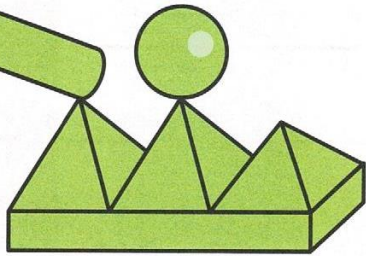






**2** \*\* **Observe** le dessin et **écris** dans le tableau le nombre de solides de chaque type.

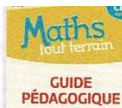




Cylindre	.....
Pavé droit	.....
Sphère	.....
Pyramide	.....
Cône	.....

### La multiplication : calcul réfléchi (1)

⇒ Calcul mental : Multiplier une dizaine entière par 6 ou par 7.  
Ex. :  $6 \times 40 = ?$  ;  $7 \times 70 = ?$



Activité de découverte  
Multiplier dans un tableau.

--	--	--	--	--

#### Je comprends



Jade a une autre méthode pour calculer  $18 \times 27$  :

elle effectue les calculs en plusieurs étapes dans un tableau.

×	20	7	
10	200	+ 70	= 270
8	160	+ 56	= 216
			+
			=
			486

← elle a calculé  $10 \times 27$

← elle a calculé  $8 \times 27$

← elle a calculé  $18 \times 27$

#### Je m'entraîne

1 Complète les tableaux.

$32 \times 16$

×	30	2	
10	300	+ 20	= 320
6		+ =	
			+
			=
			$32 \times 16 =$



$89 \times 21$

×	80	9	
20	1600	+ 180	= 1780
1		+ =	
			+
			=
			$89 \times 21 =$



2 Complète les tableaux.

$52 \times 17$

×	10	7	
50		+ =	
2		+ =	
			+
			=
			$52 \times 17 =$

$63 \times 47$

×			
		+ =	
		+ =	
			+
			=
			$63 \times 47 =$

3 Jim a vendu 68 chemises aujourd'hui. Combien d'argent a-t-il gagné ?

×			
		+ =	
		+ =	
			+
			=
			_____



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Conjugaison : l'imparfait des verbes en Er .



Quand tu auras terminé cette fiche bilan, photographie ou scanne la pour me l'envoyer.  
Tu peux aussi faire le test en ligne <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/Q8WLOA>  
Un petit rappel, regarde ma vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=qeFOHk5WqaY&t=33s>

## Comment conjuguer à l'imparfait les verbes qui se terminent par -er?

V9

### 1 Identifier les verbes conjugués à l'imparfait

**Entoure uniquement les verbes conjugués à l'imparfait.**

Le maître explique qu'autrefois l'électricité n'existait pas et que les familles s'éclairaient avec des bougies. Il nous raconte aussi que dans les villes, les gens n'osaient pas se promener la nuit. Le soir, ils s'enfermaient chez eux car ils redoutaient d'être attaqués.

### 2 Identifier les marques de personne

**Complète avec le ou les pronoms personnels qui conviennent.**

- ..... lessivions le linge dans la rivière.
- ..... ne jouaient pas dans le jardin.
- ..... se promenait sur le port.
- ..... surveilliez les élèves dans la cour.
- ..... roulais sur l'autoroute.

### 3 Conjuguer à l'imparfait les verbes qui se terminent par -er

**Conjuge les verbes à l'imparfait aux personnes demandées.**

- fermer - 2<sup>e</sup> personne du singulier → .....
- copier - 2<sup>e</sup> personne du pluriel → .....
- oublier - 1<sup>er</sup> personne du pluriel → .....
- bavarder - 3<sup>e</sup> personne du pluriel → .....
- visiter - 3<sup>e</sup> personne du singulier → .....

### 4 Conjuguer à l'imparfait les verbes qui se terminent par -er, en contexte

**Conjuge les verbes entre parenthèses à l'imparfait.**

Mes grands-parents (*cultiver*) ..... dans leur jardin de nombreux légumes pour les repas. Parfois, ma grand-mère (*ramasser*) ..... des châtaignes qu'elle (*ajouter*) ..... à la soupe. Mon frère et moi, nous (*préférer*) ..... les œufs frais du poulailler avec lesquels je (*cuisiner*) ..... de délicieuses omelettes.

Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....

Résultat : ..... points sur 20      Observation : .....

1 : ..... points sur 5 • 2 : ..... points sur 5 • 3 : ..... points sur 5 • 4 : ..... points sur 5

Atteint (14 à 20 points)     Partiellement atteint (6 à 13 points)     Non atteint (moins de 6 points)

# Vendredi 29 mai

## Orthographe : les homophones grammaticaux

Regarde cette vidéo qui t'explique ce que tu vas travailler aujourd'hui

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/homophones-grammaticaux/orthographier-ou-et.html>

Certains mots ont **le même son** lorsque nous les prononçons mais **n'ont pas la même façon de s'écrire** car ils n'ont pas le même sens et ne s'utilisent pas de la même façon.

Aujourd'hui tu vas utiliser le mot « **et** » qui signifie qu'on ajoute quelque chose, **c'est comme un +**.

Comme par exemple : Mes copains **et** moi, du chocolat **et** du pain...

Tu vas aussi utiliser le mot **ou** celui qui n'a pas d'accent. **Ce mot signifie le choix.**

Un croissant **ou** un pain au chocolat, Droitier **ou** gaucher, un garçon **ou** une fille...

Complète les phrases avec **et**, **ou** dans les petits carrés dessine un **+** si tu as choisi **et**, **↘** si tu as écrit **ou**.

- Le boulanger a annoncé la prochaine fournée dans une heure deux.
- J'arrive à danser à chanter en même temps.
- Je ne sais pas si c'est papa  maman qui viendra me chercher à l'école.
- Est-ce que tu joues de la guitare du piano?
- Mes deux couleurs préférées sont le rouge le vert.



### Activité rituelle - Français - Lecture



10 minutes

accompagné

#### Je lis le plus rapidement possible.

Lire le plus rapidement possible des listes de mots complexes avec des phonèmes proches.

Lis les mots et les groupes de mots qui sont dans le tableau.

- ★ Lis les mots **lentement** en détachant bien les syllabes.
- ★ Lis les mots **trois par trois** en lisant un peu plus vite.
- ★ Lis les mots **le plus rapidement possible** en te chronométrant.

**Demande** à ton tuteur de marquer une croix à chaque erreur.

Temps mis : \_\_\_\_\_

Nombre de croix : \_\_\_\_\_

**Compare** ensuite avec la lecture que tu as faite lors de l'atelier 1.

As-tu lu plus rapidement ? As-tu fait moins d'erreurs ?



collection	sculpture	thermomètre
expression	alphabétique	symboliquement
exclamation	chronométré	correctement
ponctuation	décrypter	complexité
sensation	chronologie	activité
augmentation	caractéristique	excessivement

# La multiplication : décomposition (2)

Calcul mental : Multiplier une dizaine entière par 8 ou par 9.  
Ex. :  $8 \times 40 = ?$  ;  $50 \times 9 = ?$

tout terrain  
GUIDE  
PÉDAGOGIQUE

Calcul d'un produit dans un tableau, puis par décomposition.

## Je comprends

Pour calculer  $23 \times 200$ , on peut utiliser plusieurs méthodes.

1. Jade calcule dans un tableau.



×	200
20	4 000
3	600
	4 600

2. Ming décompose la multiplication.



$$23 \times 200 = (23 \times 2) \times 100$$

$$23 \times 200 = (46) \times 100$$

$$23 \times 200 = 4\,600$$

On pose  $23 \times 2$ :

	2	3
×		2
	4	6

Donc  $23 \times 200 = 4\,600$ .

## Je m'entraîne

1 \* Calcule.

$200 \times 20 = \dots\dots\dots$	$200 \times 40 = \dots\dots\dots$	$400 \times 20 = \dots\dots\dots$
$20 \times 300 = \dots\dots\dots$	$30 \times 200 = \dots\dots\dots$	$30 \times 300 = \dots\dots\dots$

2 \* Calcule  $42 \times 200$  selon les deux méthodes.



×	200
40	
2	



$$42 \times 200 = (42 \times 2) \times \dots\dots\dots$$

$$42 \times 200 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$$

$$42 \times 200 = \dots\dots\dots$$

	4	2
×		2

Donc  $42 \times 200 = \dots\dots\dots$

Tu peux utiliser la calculatrice pour vérifier ton résultat!



3 \* Calcule selon la méthode de ton choix.  
Si tu dois poser une multiplication, utilise ton cahier d'essai.

$31 \times 300$

$24 \times 400$

English : Watch and sing ! My body.

[https://www.youtube.com/watch?v=Rc\\_kIWKLid8](https://www.youtube.com/watch?v=Rc_kIWKLid8)

<https://www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjal>