



Lundi 18 mai

Mathématiques : « Je fais le point »

Regarde la vidéo pour te remémorer la technique de la multiplication. Si tu as besoin de plus d'explications, tu peux regarder à nouveau la vidéo de vendredi 15 mai.

<https://lesfondamentaux.reseaucanope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/poser-une-multiplication-a-1-chiffre-22.html>

Je fais le point 3

1 Le kangourou fait des bonds de **7 unités**. **Écris** les nombres par lesquels il passe de 0 à 70.

2 Calcule.

$7 \times 6 = \dots$	$9 \times 4 = \dots$	$4 \times 7 = \dots$	$6 \times 8 = \dots$
$8 \times 10 = \dots$	$8 \times 5 = \dots$	$8 \times 7 = \dots$	$9 \times 9 = \dots$

3 Calcule.

$7 \times 10 = \dots$	$40 \times 20 = \dots$	$6 \times 900 = \dots$
$32 \times 100 = \dots$	$8 \times 1000 = \dots$	$50 \times 50 = \dots$

4 Calcule.

$41 \times 3 = [\dots \times 3] + [\dots \times 3]$	$75 \times 7 = [\dots \times 7] + [\dots \times 7]$
$41 \times 3 = \dots + \dots$	$75 \times 7 = \dots + \dots$
$41 \times 3 = \dots$	$75 \times 7 = \dots$

5 Pose et calcule.

35×6	234×8

6 Mme Largenjambée fait une randonnée à pied de **27 km**. Elle parcourt **5 km par heure**. Au bout de **4 heures**, elle s'arrête pour pique-niquer. **Combien** de km lui reste-t-il à parcourir ?

- **Calcule** combien de km elle a parcourus lorsqu'elle s'arrête pour pique-niquer. _____
- **Calcule** combien de km il lui reste à parcourir après son pique-nique. _____
- **Écris** ta phrase réponse : _____

Puis complète la fiche **p90** (numéro en bas de page) de ton fichier.

Lecture compréhension : Aâmet, la petite fille qui voulait devenir scribe.

Tu as déjà pris connaissance de notre nouvel album vendredi., voici le 1^{er} épisode.



Aâmet, la petite fille qui voulait devenir scribe

Grégoire Vallancien

1

Il y a trois mille ans, en Égypte, vivait une petite fille qui s'appelait Aâmet.

Elle aimait faire toutes sortes de bêtises avec son grand frère Méhy. Ensemble, ils habitaient une belle maison près d'un petit village, au bord duquel coulait un large fleuve : le Nil.



Aâmet avait un petit singe nommé Baba que lui avait offert son père.

Elle ne le quittait jamais. Même à la chasse au canard, elle le prenait avec elle.

- Ah non ! disait Méhy, laisse ce singe à la maison !
- Pas question ! répondait Aâmet, Baba vient avec nous.

À peine s'étaient-ils enfoncés dans les marais qu'ils aperçurent un hippopotame. Il avait l'air agressif.

- Attention ! cria Aâmet.

- Ces animaux sont très dangereux, déclara Méhy en se levant et en agitant les bras pour repousser la bête.



Mais il tomba à l'eau et l'hippopotame s'approcha de lui la gueule ouverte !

Sans perdre son sang-froid, Aâmet réussit à enfoncer une large rame au fond de la bouche de l'hippopotame. Celle-ci se brisa en se coinçant entre ses grosses molaires.

Maintenant, il ne pouvait plus refermer ses puissantes mâchoires !

Il repartit furieux mais impuissant.

- Te voilà sauvé, p'tit frère ! cria Aâmet en l'aidant à remonter sur la barque.

- P'tit frère ? Mais c'est toi qui es ma petite sœur, rectifia Méhy, piqué au vif.



Questionner le monde du vivant : attention !!!

Relie la leçon pour répondre aux questions du quizz en ligne.



COMMENT MON CORPS BOUGE...

Je retiens : Le squelette

Le squelette est fait de 206 os, que l'on regroupe en 6 groupes principaux : le crâne, la colonne vertébrale, la cage thoracique, les bras, le bassin et les jambes.

Les os sont durs et cassants.

La colonne vertébrale maintient l'ensemble de ton corps.

Elle te permet d'arrondir ou de redresser ton dos et de bouger ta tête. Les os se rejoignent au niveau de l'articulation, ils sont reliés par les ligaments. Les articulations permettent de plier et bouger les membres. Et parties du corps. (bras, jambes, tête, mâchoire)



Voici le QR code à photographier avec un téléphone portable pour accéder au quizz !

Ou le lien

<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/W8MEZQ>

Mardi 19 mai

- Dictée bilan
- Mots à réviser :

Noms : un roi ; une fois ; l'envers ; une culotte ; l'envers ; une chaussette ; une couronne ; un pied ; une botte ; une tête ; l'intérieur ; une pantoufle ; la boue

Verbes : être ; faire ; s'appeler ; mettre ; enfiler + jouer ; aller ; patauger ;

Adjectifs : bon ; petit.

Mots invariables : de travers ; par ; pour ; dans.

- Texte à dicter :

Il était une fois un petit roi qui faisait tout de travers et s'appelait Dagobert. Il mettait ses culottes à l'envers, enfilait ses chaussettes par la tête et sa couronne par les pieds. Il mettait ses bottes pour jouer à l'intérieur et ses pantoufles pour aller patauger dans la boue.

Encore du français mais du vocabulaire ! Les synonymes

Des mots synonymes sont des mots qui veulent dire presque la même chose comme manger et diner, couper et tailler...

1-Regarde ces vidéos pour bien comprendre ce qu'est un synonyme et à quoi ils servent.

<https://www.youtube.com/watch?v=Uemrw9KDLc4>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-relations-de-sens-entre-les-mots/les-synonymes.html>

2-Lis la leçon et fais les petites activités.

Observe :



Les élèves ont-ils fait ce que la maîtresse a demandé ?

Pour chaque enfant, souligne le mot qui a le même sens que le mot souligné.

- Les **synonymes** sont des mots qui ont le **même sens** ou qui ont un **sens très proche**.

Exemple : une forêt et un bois sont deux mots synonymes.

- Quand un mot a **plusieurs sens**, il a souvent **plusieurs synonymes**.

Dans chaque phrase, remplace le mot souligné par un synonyme.

Ecrivez au crayon pour pouvoir effacer.

L'incendie est terrible. Toute la forêt flambe.

L'inspecteur questionne les témoins.

Cette nuit, j'ai entendu des bruits étranges.

On peut faire beaucoup de peine avec des paroles blessantes.

Relie les mots synonymes.

gommer * * amusant

drôle * * navire

bus * * car

bateau * * effacer

D'abord regarde la vidéo sur les axes de symétrie du rectangle et du carré.

<https://youtu.be/BBs11-SAZRQ>

Après avoir regardé la vidéo, tu peux compléter ton fichier leçon 64. Ce n'est pas très compliqué, tu as besoin d'un crayon et d'une règle.

64 **Axes de symétrie (2)**

Maths tout terrain
GUIDE PÉDAGOGIQUE

Tracés d'axes de symétrie sur papier quadrillé.

Calcul mental : Ajouter 19 ou 21 à des nombres de deux ou trois chiffres.
Ex. : $36 + 19 = ?$; $162 + 21 = ?$

Je comprends

- Un rectangle a 2 axes de symétrie.
- Un carré a 4 axes de symétrie.

Les 2 axes bleus passent par les milieux des côtés du rectangle.

Les 2 axes rouges passent par les sommets.

Les 2 axes bleus passent par les milieux des côtés.

Je m'entraîne

1 Trace en vert les axes de symétrie de chaque figure.

2 Avec ta règle, trouve les milieux des côtés de chaque figure, puis trace leurs axes de symétrie.

3 Avec ta règle, trace l'axe ou les axes de symétrie de chaque figure.

Attention, l'une des figures n'a pas d'axe de symétrie.

Vendredi 22 mai

Français : Conjugaison : l'imparfait des verbes aller-dire-faire.

Regarde la vidéo :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/l'imparfait-un-temps-regulier.html>

Tu peux aussi regarder à nouveau la mienne sur l'imparfait des verbes être et avoir

<https://www.youtube.com/watch?v=qeFOHk5WqaY>

Lis bien l'encadré "je découvre et je retiens" puis fais les exercices de la fiche.

32

L'imparfait des verbes aller – dire – faire

Je découvre et je retiens

- 1 Quand tu **allais** seul en forêt, ta mère et moi, nous te **disions** d'être prudent.
▶ À l'imparfait, les verbes **aller** et **dire** se conjuguent suivant la règle générale : base du présent avec **nous** et les **terminaisons** de l'imparfait : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**.
Nous **allons** → J'**allais** ; Nous **disons** → Je **disais**.
- 2 Tous les dimanches soir, ma sœur **faisait** sa valise pour aller en pension au lycée.
▶ À l'imparfait, le verbe **faire** se conjugue ainsi :
Je **faisais** ; tu **faisais** ; il **faisait** ; nous **faisions** ; vous **faisiez** ; ils **faisaient**.

Je m'entraîne

1a Écris le pronom qui convient.

1. _____ (ou _____) allais au théâtre.
2. _____ allions à l'église.
3. _____ (ou _____) allait à la pêche.
4. _____ (ou _____) allaient au cinéma.

1b Écris le verbe aller à l'imparfait.

1. Ce garçon n'_____ pas bien.
2. _____-vous souvent au cinéma ?
3. Autrefois, tu _____ aux sports d'hiver.
4. _____-il enfin dire la vérité ?
5. Nous _____ souvent en vacances.
6. Ils _____ chez leur grand-mère.
7. Avant, j'_____ au gymnase.

1c Écris le pronom qui convient.

1. Toi, _____ disais n'importe quoi !
2. _____ ne disiez jamais bonjour.
3. _____ (ou _____) disait la vérité.
4. _____ vous disions merci.

1d Écris le verbe dire à l'imparfait.

1. Je _____ que tu étais content.
2. Je pensais que tu _____ la vérité.
3. Chloé _____ qu'elle m'aimait.
4. Tu croyais ce qu'il _____.
5. Nous _____ qu'il était sourd.
6. Vous _____ qu'il vous appréciait.
7. Manon et Éva _____ vrai.

2 Écris les verbes refaire et défaire à l'imparfait.

	refaire	défaire
Moi, je		
Lui, il		
Toi et moi, nous		
Lui et toi, vous		



Ecoute une histoire :

Voici l'histoire du Loup qui voyageait dans le temps. <https://www.youtube.com/watch?v=oEtH2hGcyic>

Mathématiques : la multiplication quadrillage

Regarde la vidéo de cours : <https://youtu.be/BamUQeLTHVg>

Essaie de compléter ton fichier leçon 67

67

La multiplication : quadrillage (2)

Calculer le nombre de carreaux dans un quadrillage.

GUIDE PÉDAGOGIQUE

? Calcul mental : Multiplier une dizaine entière par 4 ou par 5.
Ex. : $5 \times 30 = ?$; $4 \times 90 = ?$

Je comprends

La mère de Jade doit refaire le carrelage de la salle de bain. Cette pièce fait **18** carreaux de large et **27** carreaux de long.
De combien de carreaux la mère de Jade a-t-elle besoin ?

Il faut **18×27** carreaux.

On peut calculer cette multiplication en plusieurs étapes en s'aidant d'un quadrillage.

$18 \times 27 = [10 \times 20] + [10 \times 7] + [8 \times 20] + [8 \times 7]$
 $18 \times 27 = 200 + 70 + 160 + 56$
 $18 \times 27 = 270 + 216 = 486$

La mère de Jade a besoin de **486** carreaux.

Je m'entraîne

1 **Complète** le quadrillage, puis **calcule**.

$14 \times 39 = [10 \times 30] + \dots$

$14 \times 39 = \dots$

$14 \times 39 = \dots$

2 **Représente** la multiplication 13×16 sur le quadrillage, puis **calcule**.

$13 \times 16 = \dots$

$13 \times 16 = \dots$

$13 \times 16 = \dots$