

Lundi 25 mai


Mathémagie... Donne-moi ta réponse à l'énigme par sms...

Activité 2 *Je pose et j'effectue des additions et des soustractions.*
Calculer des additions et des soustractions posées.

Devinette !
Sur ton cahier d'entraînement, **pose** et **calcule** ces opérations.

S	$4\,066 - 1\,737$	N	$4\,098 + 14$	A	$9\,835 - 246$
L	$7\,254 + 50 + 42$	E	$9\,731 - 1\,537$	R	$6\,245 + 934$
I	$7\,091 - 671$	T	$1\,081 + 737$	D	$2\,858 + 216$

Maintenant, **écris** dans la grille les lettres qui correspondent aux résultats que tu as trouvés pour obtenir la réponse à la devinette suivante :



★ Quel est le comble pour un boulanger ?

E	T	R	E	D	A	N	S
8 194	1 818	7 179	8 194	3 074	9 589	4 112	2 329

L	E	P	E	T	R	i	N
7 346	8 194		8 194	1 818	7 179	6 420	4 112

20 minutes

autonomie

Grammaire :

Tu sais déjà que certains mots sont des déterminants, d'autres des noms, des verbes...et bien c'est ce que nous allons réviser aujourd'hui. Regarde cette vidéo de cours. <https://www.youtube.com/watch?v=Mk9QT7JX3os>

Un petit exercice pour t'entraîner et tu seras prêt pour le quizz !

Clique sur le lien <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/R83XQM>



Français – Étude de la langue : grammaire

Activité 1 *J'indique la classe (la nature) des mots.*
Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.

Indique la classe des mots.

Verbe	Nom	Adjectif	Déterminant	Mot invariable	
Les	pommes	rouges	sont	sucrées.	
déterminant	nom	adjectif	verbe	adjectif	
Paris	est	une	grande	ville	animée.
nom (propre)	verbe	déterminant	adjectif	nom	adjectif
Valérie	est	toujours	malade ?		
nom (propre)	verbe	mot invariable	adjectif		

10 minutes

autonomie

Mardi 26 mai

Une vidéo super pour comprendre ce qu'est un scribe. <https://www.youtube.com/watch?v=74OhBonVKcs>
Rendez-vous avec Amêt pour un 2ème épisode.



Aâmet, la petite fille qui voulait devenir scribe

Grégoire Vallancien

2

www.artsort.fr

Un jour, Méhy quitta la maison. Il devait partir loin d'ici, aller à l'école pour devenir scribe. Il devait apprendre à écrire et compter afin de travailler pour le Pharaon.

- Moi aussi, j'aimerais devenir scribe. Emmène-moi avec toi ! le pria-t-elle.

- Mais ce n'est pas possible, sœurlette, les filles ne deviennent pas scribes, lui répondit-il.

Il l'embrassa sur le front et, en partant, lui donna un petit miroir de bronze poli avec un joli manche sculpté.

- Il est moche ton miroir, je ne m'en servirai jamais ! répondit Aâmet.



Un matin, son père lui proposa de l'accompagner au grand marché du village. Il devait y vendre des peaux de léopards. Dans les ruelles se dressaient les échoppes d'artisans et les étals de fruits et de poissons. On y échangeait des objets de cuir, de terre cuite ou d'ivoire. Aâmet aimait beaucoup ça !

Elle regardait partout, observait tout. Elle finit par perdre son père dans ces innombrables dédales.

- Tant pis, je le retrouverai plus tard, se dit-elle.

Et elle se dirigea vers le port.

Sur le quai, elle observa deux scribes qui comptaient et consignaient toutes les marchandises qui sortaient des navires. Elle les regardait, assis en tailleur, écrire sur leur papyrus.

L'un était vieux, l'autre, au contraire, très jeune.

Elle demanda au plus jeune ce qu'elle devait faire pour devenir scribe.



Celui-ci lui rit au nez :

- Vraiment, petite, tu crois pouvoir apprendre à lire les hiéroglyphes ?

- Oh, certainement ! répondit-elle. Si tu y es parvenu, tout le monde doit pouvoir en faire autant.

Le jeune scribe était un peu vexé mais le plus vieux se mit à rire.



1 Où va Méhy quand il quitte la maison ?

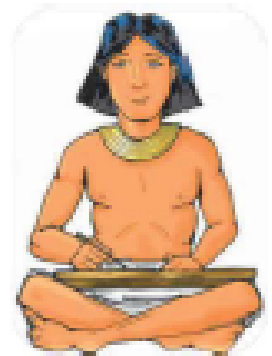
Méhy va à l'école pour devenir scribe.

2 Observe le dessin et colorie la définition du mot « scribe ».

Un scribe est un homme qui construit des pyramides.

✓ Un scribe est un homme dont le métier est d'écrire.

Un scribe est un homme qui chasse les animaux sauvages.



3 Complète ces phrases avec les mots qui manquent.

Méhy lui donna un petit miroir de bronze
poli avec un joli manche sculpté.

Vraiment, petite, tu crois pouvoir apprendre
à lire les hiéroglyphes ?



4 Où le père d'Aâmet l'emmène t-elle ?

Il l'emmène au marché.

5 Que dit Aâmet lorsqu'elle se perd au marché ?

Tant pis, je le retrouverai plus tard.

Questionner le temps : Découvre l'Égypte de l'Antiquité

2 petites vidéos pour découvrir l'Égypte des pharaons...
<https://www.youtube.com/watch?v=SrBLTMs71x0>
<https://www.youtube.com/watch?v=t-EgKnXda8E>

Géométrie : les solides

Regarde cette vidéo de cours : <https://www.youtube.com/watch?v=ncZGhYEnzSc> puis complète la fiche.

74

Les solides

Maths
tout terrain
GUIDE PÉDAGOGIQUE

Identifier des solides.

Calcul mental: Multiplier une centaine entière par 7.
 Ex.: $7 \times 400 = ?$; $7 \times 800 = ?$

Je comprends

Un **cube**

Un **pavé droit**

Une **pyramide**

Un **cylindre**

Un **cône**

Une **sphère**

Je m'entraîne

1 * **Relie** chaque objet au solide qui a la même forme, puis **écris** le nom des solides.

- un cylindre
- une boule (ou sphère si c'est vide)
- un pavé droit
- Une pyramide
- un cube
- un cône

2 ** **Observe** le dessin et **écris** dans le tableau le nombre de solides de chaque type.

Cylindre	1
Pavé droit	3
Sphère	1
Pyramide	4
Cône	1

La multiplication : calcul réfléchi (1)

⇒ Calcul mental : Multiplier une dizaine entière par 6 ou par 7.
Ex. : $6 \times 40 = ?$; $7 \times 70 = ?$



Activité de découverte
Multiplier dans un tableau.

Je comprends



Jade a une autre méthode pour calculer 18×27 :

elle effectue les calculs en plusieurs étapes dans un tableau.

×	20	7	
10	200	+ 70	= 270
8	160	+ 56	= 216
Donc $18 \times 27 =$ 486			

← elle a calculé 10×27
← elle a calculé 8×27
← elle a calculé 18×27

Je m'entraîne

1 * Complète les tableaux.

32×16

×	30	2	
10	300	+ 20	= 320
6	180	+ 12	= 192
$32 \times 16 =$ 512			



89×21

×	80	9	
20	1 600	+ 180	= 1 780
1	80	+ 9	= 89
$89 \times 21 =$ 1 869			



2 ** Complète les tableaux.

52×17

×	10	7	
50	500	+ 350	= 850
2	20	+ 14	= 34
$52 \times 17 =$ 884			

63×47

×	60	3	
40	2 400	+ 120	= 2 520
7	420	+ 21	= 441
$63 \times 47 =$ 2 961			

3 *** Jim a vendu 68 chemises aujourd'hui. Combien d'argent a-t-il gagné ?

×	60	8	
20	1 200	+ 160	= 1 360
9	540	+ 72	= 612
1 972			



Jim a gagné 1 972 €.

Conjugaison : l'imparfait des verbes en Er .



Quand tu auras terminé cette fiche bilan, photographie ou scanne la pour me l'envoyer.

Tu peux aussi faire le test en ligne <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/Q8WLOA>

Un petit rappel, regarde ma vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=qeFOHk5WqaY&t=33s>

ceci est une évaluation...pas de correction pour le moment.

Comment conjuguer à l'imparfait les verbes qui se terminent par -er?

v9

1 Identifier les verbes conjugués à l'imparfait

Entoure uniquement les verbes conjugués à l'imparfait.

Le maître explique qu'autrefois l'électricité n'existait pas et que les familles s'éclairaient avec des bougies. Il nous raconte aussi que dans les villes, les gens n'osaient pas se promener la nuit. Le soir, ils s'enfermaient chez eux car ils redoutaient d'être attaqués.

2 Identifier les marques de personne

Complète avec le ou les pronoms personnels qui conviennent.

- lessivions le linge dans la rivière.
- ne jouaient pas dans le jardin.
- se promenait sur le port.
- surveilliez les élèves dans la cour.
- roulais sur l'autoroute.

3 Conjuguer à l'imparfait les verbes qui se terminent par -er

Conjuge les verbes à l'imparfait aux personnes demandées.

- fermer – 2^e personne du singulier →
- copier – 2^e personne du pluriel →
- oublier – 1^{re} personne du pluriel →
- bavarder – 3^e personne du pluriel →
- visiter – 3^e personne du singulier →

4 Conjuguer à l'imparfait les verbes qui se terminent par -er, en contexte

Conjuge les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Mes grands-parents (*cultiver*) dans leur jardin de nombreux légumes pour les repas. Parfois, ma grand-mère (*ramasser*) des châtaignes qu'elle (*ajouter*) à la soupe. Mon frère et moi, nous (*préférer*) les œufs frais du poulailler avec lesquels je (*cuisiner*) de délicieuses omelettes.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20

Observation :

1 : points sur 5 • 2 : points sur 5 • 3 : points sur 5 • 4 : points sur 5

☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

Vendredi 29 mai

Orthographe : les homophones grammaticaux

Regarde cette vidéo qui t'explique ce que tu vas travailler aujourd'hui

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/homophones-grammaticaux/orthographier-ou-et.html>

Certains mots ont **le même son** lorsque nous les prononçons mais **n'ont pas la même façon de s'écrire** car ils n'ont pas le même sens et ne s'utilisent pas de la même façon.

Aujourd'hui tu vas utiliser le mot « **et** » qui signifie qu'on ajoute quelque chose, **c'est comme un +**.

Comme par exemple : Mes copains **et** moi, du chocolat **et** du pain...

Tu vas aussi utiliser le mot **ou** celui qui n'a pas d'accent. **Ce mot signifie le choix.**

Un croissant **ou** un pain au chocolat, Droitier **ou** gaucher, un garçon **ou** une fille...

Complète les phrases avec **et**, **ou** dans les petits carrés dessine un **+** si tu as choisi **et**, **✓** si tu as écrit **ou**.

- Le boulanger a annoncé la prochaine fournée dans une heure **ou** deux. ☒
- J'arrive à danser **et** à chanter en même temps. ☐
- Je ne sais pas si c'est papa **ou** maman qui viendra me chercher à l'école. ☒
- Est-ce que tu joues de la guitare **ou** du piano? ☒
- Mes deux couleurs préférées sont le rouge **et** le vert. ☐



Activité rituelle - Français - Lecture



10 minutes

accompagné

Je lis le plus rapidement possible.

Lire le plus rapidement possible des listes de mots complexes avec des phonèmes proches.

Lis les mots et les groupes de mots qui sont dans le tableau.

★ Lis les mots lentement en détachant bien les syllabes.

★ Lis les mots trois par trois en lisant un peu plus vite.

★ Lis les mots le plus rapidement possible en te chronométrant.

Demande à ton tuteur de marquer une croix à chaque erreur.

1 x 100 = 100
Temps mis : _____

9 100
Nombre de croix : _____

Compare ensuite avec la lecture que tu as faite lors de l'atelier 1.

As-tu lu plus rapidement ? As-tu fait moins d'erreurs ?



collection	sculpture	thermomètre
expression	alphabétique	symboliquement
exclamation	chronométré	correctement
ponctuation	décrypter	complexité
sensation	chronologie	activité
augmentation	caractéristique	excessivement

La multiplication : décomposition (2)



Calcul mental : Multiplier une dizaine entière par 8 ou par 9.
Ex. : $8 \times 40 = ?$; $50 \times 9 = ?$



Calcul d'un produit dans un tableau, puis par décomposition.

Je comprends

Pour calculer 23×200 , on peut utiliser plusieurs méthodes.

1. Jade calcule dans un tableau.



×	200
20	4 000
3	600
	4 600

2. Ming décompose la multiplication.



$$23 \times 200 = (23 \times 2) \times 100$$

$$23 \times 200 = (46) \times 100$$

$$23 \times 200 = 4\,600$$

On pose 23×2 :

2	3
×	2
	4
	6

Donc $23 \times 200 = 4\,600$.

Je m'entraîne

1 * Calcule.

$$200 \times 20 = 4\,000$$

$$200 \times 40 = 8\,000$$

$$400 \times 20 = 8\,000$$

$$20 \times 300 = 6\,000$$

$$30 \times 200 = 6\,000$$

$$30 \times 300 = 9\,000$$

2 * Calcule 42×200 selon les deux méthodes.



×	200
40	8000
2	400
	8400



$$42 \times 200 = (42 \times 2) \times 100$$

$$42 \times 200 = 84 \times 100$$

$$42 \times 200 = 8\,400$$

4	2
×	2
	8
	4

Donc $42 \times 200 = 8\,400$.

Tu peux utiliser la calculatrice pour vérifier ton résultat!



3 * Calcule selon la méthode de ton choix.

Si tu dois poser une multiplication, utilise ton cahier d'essai.

$$31 \times 300$$

$$30 \times 300 = 9000$$

$$1 \times 300 = 300$$

$$9300$$

$$31 \times 3 = 93$$

$$93 \times 100 = 9300$$

$$24 \times 400$$

$$20 \times 400 = 8000$$

$$4 \times 400 = 1600$$

$$9600$$

$$24 \times 4 = 96$$

$$96 \times 100 = 9600$$

English : Watch and sing ! My body.

https://www.youtube.com/watch?v=Rc_kIWKLID8

<https://www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjal>