

Semaine 5

Français

Dictée semaine 14 avril – 17 avril

Consigne pour les dictées.

Demander à vos enfants de se relire en faisant attention :

- à l'orthographe (comment sont écrit les mots par rapport à la liste)
- aux accords dans le groupe nominal c'est-à-dire les déterminants/les noms/adjectifs (genre et en nombre)
- aux accords sujet /verbe (leur demander de chercher les actions(verbes) et de rechercher qui fait cette action).
Avec leur connaissance en conjugaison ils doivent être capable de se corriger.

Noms : le carnaval, le printemps, la semaine, la venue, l'école, un élève, un cortège, un enfant, la maternelle, le monde, la nature, le spectacle, le rameau, le bourgeon, l'herbe, la prairie, l'arrivée, l'hirondelle, les gazouillis, un oiseau, un rendez-vous.

Verbes : célébrer, former+ (imparfait) être

Adjectifs : dernier, immense, heureux, beau, premier, vert.

Mots invariables : pour, devant, très

Lundi (lecture)

La nature nous a offert un immense spectacle la semaine dernière avec les gazouillis des oiseaux, tous étaient au rendez-vous.

Mardi (donner les mots en bleu à apprendre lundi puis faire la dictée)

C'est devant les enfants de la maternelle que nous avons célébré la venue du printemps, quand tous les élèves ont formé un cortège.

Jeudi (donner les mots à apprendre mercredi)

Tout le monde était heureux avec l'arrivée des premières hirondelles, les premiers rameaux et les bourgeons, l'herbe verte des prairies

Vendredi

Le carnaval du printemps.

La semaine dernière, nous avons célébré la venue du printemps en faisant notre carnaval à l'école. Tous les élèves ont formé un immense cortège pour défiler devant les enfants de la maternelle. Tout le monde était heureux et la nature nous a offert un très beau spectacle : les premiers rameaux et les bourgeons, l'herbe verte des prairies, l'arrivée des premières hirondelles, les gazouillis des oiseaux : tous étaient au rendez-vous.

Poésie

À connaître pour le jeudi 30 avril. Vous pouvez me réciter une partie ce vendredi 24 avril.

L'ÉCOLE EST FERMÉE

L'école est fermée ;
Le tableau s'ennuie ;
Et les araignées
Dit-on, étudient
La géométrie
Pour améliorer
L'étoile des toiles :
Toiles d'araignées,
Bien évidemment.

L'école est fermée
Les souris s'instruisent,
Les papillons lisent,
Les pupitres luisent,
Ainsi que les bancs.

L'école est fermée
Mais si l'on écoute
Au fond du silence,
Les enfants sont là
Qui parlent tout bas
Et dans la lumière,
Des grains de poussière,
Ils revivent toute
L'année qui passa,
Et qui s'en alla...

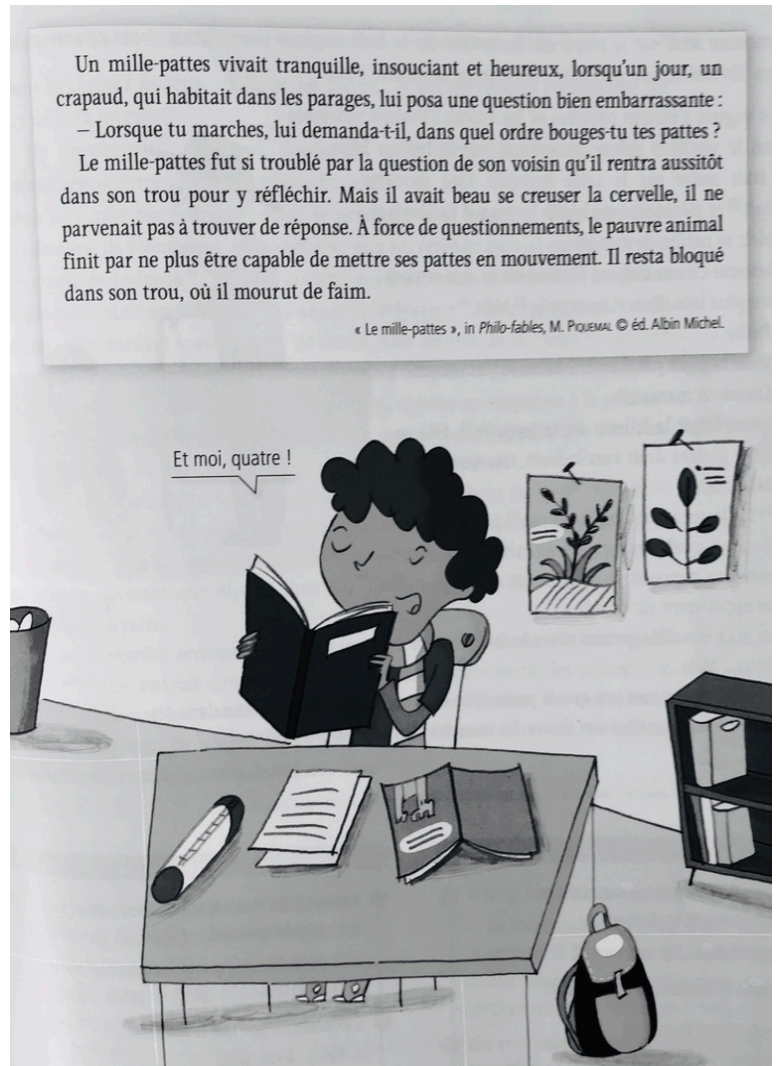
GEORGES JEAN,
Écrit sur la page,
coll. « Folio Cadet »,
Gallimard Jeunesse.

Lecture

Après un travail de 4 semaines à travailler sur la structure d'une histoire, ces différentes étapes, nous allons aborder une nouvelle séquence. La durée de 4 semaines et sur le thème des personnages dans les histoires. Plus précisément comment on les désigne dans les textes. Ce travail vient recouper celui que l'on fait en dictée lorsqu'il s'agit de repérer de qui ou de quoi on parle pour pouvoir écrire les bons mots et faire les accords entre eux.

De plus cette semaine je vous demanderai de faire un petit travail d'écriture sur les 4 étiquettes images de la semaine dernière (à m'envoyer en fin de semaine)

Lundi



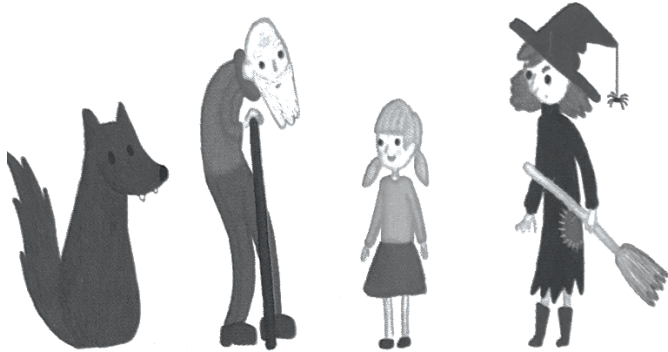
Qui a raison ? Quels sont les personnages de l'histoire ?

Retrouve ces personnages et entoure les mots qui les désignent (représentent) dans le texte.

personnages	Mots les désignant

Associe les mots qui représentent le même personnage.

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| a. un loup | 1. une enfant |
| b. un vieillard | 2. une femme méchante |
| c. une fillette | 3. un animal |
| d. une sorcière | 4. un homme âgé |



Pour compléter chaque phrase, choisis le pronom qui convient : il - ils - elle - elles.

- a. Le loup est cruel : ... mange l'agneau.
 b. Les mères sont inquiètes : ... appellent leurs enfants.
 c. L'ourse arrive : ... attend l'ourson.
 d. Les bergers tremblent : ... craignent le dragon.

Relève les mots qui représentent Nathalie.

Nathalie admire les gens courageux. Dans ses livres, elle lit leurs aventures. Mais quand la petite fille doit aller à la cave, elle tremble. C'est une enfant peureuse.



— Ne te mets pas les doigts dans le nez, espèce d'Indien ! dit la mère.

Elle dit toujours ça quand il se fourre les doigts dans le nez. À chaque fois, Ben pense qu'il n'a jamais encore lu d'histoires dans lesquelles un Indien se mettait les doigts dans le nez. Sa maman a une idée plutôt bizarre des Indiens. Quand il réveille, il réveille souvent du nez. Sa mère le sait très bien. Mais, cette fois-ci, elle lui a fait perdre le fil de ses idées.

— J'ai oublié à quoi je pensais, rouspète^①-t-il.

— Eh bien, dit sa mère, ça ne devait pas être si captivant^② ! En plus, quand on va avoir bientôt dix ans, on ne devrait plus se mettre les doigts dans le nez.

— Moi, je connais des gens de cinquante ans qui le font encore.

— Ah oui ? Et qui donc ?

— L'oncle Gerhard !

Sa mère s'écarte. Ben sait qu'elle est en train de rire. Mais elle fait la sévère. Elle a tellement de mal à jouer ce rôle qu'elle renverse la salière sur la table.

① Rouspète : exprime son mécontentement (mot familier).

② Captivant : intéressant.

Ben est amoureux d'Anna, P. HÄRTLING © éd. Pocket Jeunesse.

Retrouve ces personnages et entoure les mots qui les désignent (représentent) dans le texte.

personnages	Mots les désignant

Vendredi

Retrouve les mots qui pourraient représenter Christophe Colomb dans un texte.

- a. un aventurier b. il c. un grand homme d. ils
e. un navigateur f. un pionnier g. un cosmonaute

Classe les pronoms en couleur selon le personnage qu'ils représentent : *Bukur - le dragon*.

Fier de son coup, le dragon savoure d'avance sa victoire quand il remarque que Bukur creuse le sol avec son canif. Etonné, il lui demande ce qu'il fait.

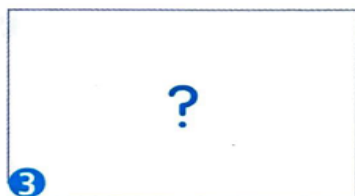
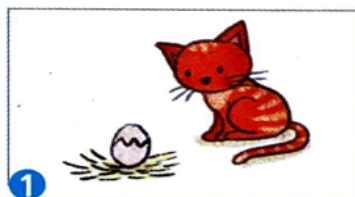
Choisis les mots qui conviennent pour faire le portrait de ce personnage.

- a. bronzé
b. triste
c. maigre
d. souriant
e. joufflu
f. pâle



Lundi à vendredi.

Écris une histoire en te basant sur ces 3 images. Une étiquette est manquante. À toi de faire preuve d'imagination



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Étude de la langue

Lundi 1 – Mardi 2- Jeudi 3 – Vendredi 4

Complète l'histoire avec l'adjectif qui convient. Souligne le nom avec lequel l'adjectif s'accorde en indiquant son genre et son nombre.

1

spécial

spéciale

spéciaux

spéciales

Monsieur Spécial est très pour voir la nuit, un chapeau pour marcher au mur, des gants qui cache son visage, des chaussures pour marcher au mur, des gants que personne ne connaît. Il parle une langue, qu'il rencontre dans des endroits : il achète des pains Il a des amis très, et de la farine La nourriture est dans une boulangerie pour ses gâteaux.

2

long

longue

longs

longues

Monsieur Long a un nez très est : il porte des cheveux, ses pantalons sont trop, les manches de ses chemises sont trop. Même sa femme ne porte que des robes. Le matin, il prend une douche puis, pour son petit déjeuner, il achète un pain. Les journées de travail sont très.

3

poilu

poilue

poilus

poilues

Monsieur Poilu est très : bien sûr, ses bras et ses jambes sont, ses joues sont, mais ce qui est incroyable, c'est que même son nez est ! Seuls ses yeux ne sont pas. Il ressemble tout à fait à un monstre et ses mains font penser à des pattes d'ours. Les oreilles l'empêchent de bien entendre et son dos lui tient trop chaud en été.

4

ravissant

ravissante

ravissants

ravissantes

Madame Ravissante est absolument Elle porte de lunettes dorées et de bracelets aux poignets. De sa voix, elle raconte de histoires où de princes se marient avec de bergères. Elle vit dans une maison et s'occupe de ses trois enfants. Elle a aussi un caniche qu'elle habille d'un manteau.

Conjugaison

Pour t'aider

Présent

	Verbes en -er	Verbes en -ir, -oir, -re	Verbes en -dre
je / j'	<input type="text"/> e	<input type="text"/> s	<input type="text"/> ds
Tu	<input type="text"/> es	<input type="text"/> s	<input type="text"/> ds
il/elle	<input type="text"/> e	<input type="text"/> t	<input type="text"/> d
nous	<input type="text"/> ons	<input type="text"/> ons	<input type="text"/> dons
vous	<input type="text"/> ez	<input type="text"/> ez	<input type="text"/> dez
ils/elles	<input type="text"/> ent	<input type="text"/> ent	<input type="text"/> dent

Imparfait

	Verbes en -er -ir, -oir, -re, -dre
je / j'	<input type="text"/> e
Tu	<input type="text"/> es
il/elle	<input type="text"/> e
nous	<input type="text"/> ons
vous	<input type="text"/> ez
ils/elles	<input type="text"/> ent

Pour les verbes particuliers, vous pouvez prendre sa forme au présent à la 3^{ème} personne du singulier (nous), puis changer sa terminaison pour la mettre à l'imparfait.

Exemple :

Infinitif.	Présent.	Imparfait
Vendre	→ je vends - nous vendons →	je vendais
Venir	→ je viens - nous venons →	je venais
Voir	→ je vois - nous voyons →	je voyais
Boire	→ je bois - nous buvons →	je buvais

Passé composé

	Auxiliaire	Participe passé
avoir	ou être	
j'ai	Je suis	<input type="text"/> é (verbes en er)
Tu as	Tu es	ou
il/elle a	Il est	+ <input type="text"/> i
Nous avons	Nous sommes	ou
Vous avez	vous êtes	<input type="text"/> u
ils/elles ont	Ils sont	

Lundi

Complète les phrases au présent puis indique son infinitif.
Apprendre le verbe dire aux 3 temps.

Je par en vacances demain. →
Ma cousine vi en Alsace. →
Je ne trouv plus mes clés. →
Tu regard trop la télé. →
Tu cour plus vite que moi. →
Je dor comme une marmotte. →



Tu sen bon la lavande. →
Je connai bien ta sœur. →
Je commenc à avoir froid. →
Clara aim bien voyager. →
Tu me donn la main. →
Je fini les sablés. →



Mardi

Complète les phrases à l'imparfait puis indique son infinitif.
Apprendre le verbe faire aux 3 temps.

Quand j'avais froid,
ma mère me réchauffait.
Quand j'avais faim,
elle me nourrissait.
Quand j'étais fatigué,
elle me cajolait.

Le lionceau

Quand je jou avec mes frères,
elle me surveill .
Quand les autres m'embêt ,
elle me protége .
Quand je reven tout crotté,
elle me léch .
Ma maman lionne m'aim
autant que je l'aim

Jeudi

Complète les phrases au passé composé.

Apprendre le verbe partir aux 3 temps.

regarder

courir

être

renverser

boire


• Ils la télé avant d'aller se coucher.

• On est essoufflé, parce qu'on disc minutes.

• Vous absents pendant cinq jours.


• Les chatons un vase.

• J'avais très soif, j' un grand verre d'eau.



Vendredi

Conjugaison des verbes du 3^{ème} groupe à apprendre (écrire).

	dire	faire	partir		pouvoir
présent	je dis tu dis il dit nous disons vous dites ils disent	je fais tu fais il fait nous faisons vous faites ils font	je pars tu pars il part nous partons vous partez ils partent		je peux tu peux il peut nous pouvons vous pouvez ils peuvent
imparfait	je disais tu disais il disait nous disions vous disiez ils disaient	je faisais tu faisais il faisait nous faisions vous faisiez ils faisaient	je partais tu partais il partait nous partions vous partiez ils partaient		j'ai pu tu as pu il a pu nous avons pu vous avez pu ils ont pu
Passé composé	j'ai dit tu as dit il a dit nous avons dit vous avez dit ils ont dit	j'ai fait tu as fait il a fait nous avons fait vous avez fait ils ont fait	Masculin (garçon)	Féminin (fille)	je pouvais tu pouvais il pouvait nous pouvions vous pouviez ils pouvaient
			je suis parti tu es parti il est parti nous sommes partis vous êtes partis ils sont partis	je suis partie tu es partie elle est partie nous sommes parties vous êtes parties elles sont parties	
 IMPORTANT	Avec auxiliaire être il y a accord au féminin et au pluriel. Les pronoms je, tu nous, vous peuvent être au féminin L'écriture « Je suis parti (e) » veut dire que l'on peut écrire - je suis parti . (lorsque je est au masculin Ou - je suis partie (lorsque je est au féminin				

Mathématiques

Exercice 1

Mardi	Compte de 10 en 10 de 4002 à 4102
Jeudi	Compte de 100 en 100 de 4002 à 5002
Vendredi	Compte de 1000 en 1000 à partir de 12 et ne pas dépasser 9999.

Exercice 2

Complète comme dans l'exemple.

Exemple : (m = millier ; c = centaine ; d = dizaine ; u = unité)

$2593 = 2\text{ m} + 5\text{ c} + 9\text{ d} + 3\text{ u} =$ $= (2 \times 1000) + (5 \times 100) + (9 \times 10) + 3$ Deux-mille- cinq-cent-quatre-vingt-treize	<p>Vous pouvez vous aider du tableau de numération</p> <table><tr><th>m</th><th>c</th><th>d</th><th>u</th></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>9</td><td>3</td></tr></table>	m	c	d	u	2	5	9	3
m	c	d	u						
2	5	9	3						

Lundi : 1373 – 5692 - 2700	Mardi : 3580 – 6123 - 9185
Jeudi : 4600 – 7351 - 9000	Vendredi : 2020 – 6720 - 1380

Calcul rituel

Calcule en colonnes et utilise la méthode que tu préfères pour les soustractions.

Lundi

$$5432 - 2918 = \dots\dots\dots \quad 4165 + 2689 = \dots\dots\dots$$

Mardi

$$6276 - 2987 = \dots\dots\dots \quad 45 + 7478 = \dots\dots\dots$$

Jeudi

$$5832 - 3618 = \dots\dots\dots \quad 4375 + 365 = \dots\dots\dots$$

Vendredi

$$9632 - 6712 = \dots\dots\dots \quad 6575 + 2777 = \dots\dots\dots$$

La multiplication

Compte de 2 en 2 (jusqu'à 20), de 3 en 3 (jusqu'à 30) , de 4 en 4 (jusqu'à 40) à l'écrit puis à l'oral. → toute la semaine.

Pour cette semaine les tables de multiplication de 2 et 5 doivent être connues.

Problème

Lundi

Jade range ses 22 balles de jonglage dans des boites de 5 balles.

Combien de boites peut-elle remplir entièrement ? Restera-t-il de des balles ?

Dessin ou schématise les boites avec les balles.	Calcul
	Phrase réponse

Mardi 14 avril.

Le pâtissier a 47 fraises. Il prépare des tartelettes et il utilise 5 fraises pour chaque tartelette.

Combien peut-il préparer de tartelettes ?

Dessin ou schématise	Calcul
	Phrase réponse

Jeudi 16 avril

Lili a ramassé 32 œufs dans le poulailler. Pour les ranger, elle remplit des boites de 6.

Combien de boites peut-elle remplir ?

Dessin ou schématise.	Calcul
	Phrase réponse

Vendredi

Le directeur de l'école doit commander des CD. Il a un. Budget de 50 € et chaque CD coûte 5 €.

Combien de CD va-t-il pouvoir commander ?

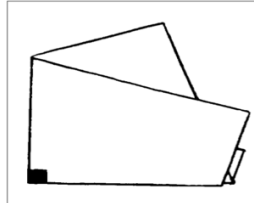
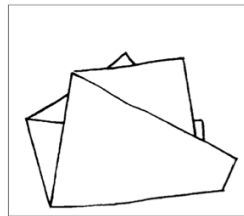
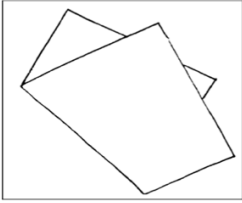
Dessin ou schématise	Calcul
	Phrase réponse

Géométrie

Lundi

Fabrique une équerre en papier en suivant les instructions. Puis utilise la pour trouver les angles droits dans la maison. Fais une liste des objets qui ont un angle droit.

Comment construire une équerre en papier ?



Je plie n'importe comment.

***2. Je replie en suivant
ma première pliure.***

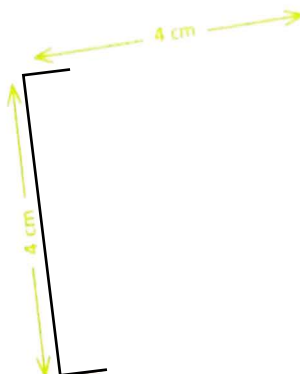
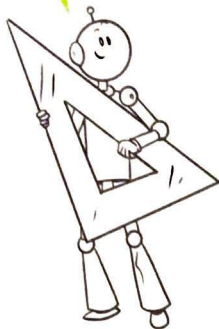
***3. Mon équerre est
prête...***

Mardi 1 ; jeudi 2 ; vendredi 3

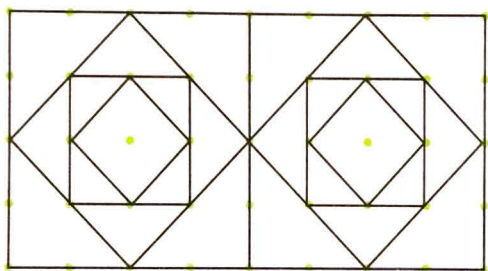
[Voir les vidéos sur le blog](#)

- 1** Termine les tracés de ces carrés en utilisant ton équerre et ton double décimètre.

N'oublie pas que les 4 côtés
d'un carré mesurent la même
longueur.



- 2** Continue la frise.



- 3** Trace un carré de 4 cm de côté et de 7 cm de côté.