

# Semaine 3

## Français

### Dictée semaine 6 avril – 10 avril

**Noms** : une invention, la roue, l'écriture, l'humanité, la Chine, l'Antiquité, l'homme, la boussole, le papier, la poudre, le canon, le crayon, le siècle, le Moyen-Âge, le moulin, la population, Pasteur, un vaccin, la rage, Braille, l'alphabet, un non-voyant

**Verbes** : figurer, inventer, exister, soulager, réussir, créer .

**Adjectifs** : quelque, premier

**Expression** : mettre au point.

**Mots invariables** : parmi, pendant, avant, contre, pour .

#### Lundi (Autodictée)

C'est au XIXème siècle que Braille a mis au point un alphabet pour les non-voyants, et Pasteur a créé un vaccin contre la rage.

Conjugaison rituel aux 3 temps : créer, avoir, être, mettre

#### Mardi (donner les mots en bleu à apprendre lundi puis faire la dictée)

Parmi les premières inventions de l'humanité ont figuré la roue et l'écriture. Et le moulin a soulagé les populations du Moyen-Âge.

Conjugaison rituel aux 3 temps : figurer, avoir, être, mettre

#### Jeudi (donner les mots à apprendre mercredi)

Pendant l'Antiquité, les hommes en Chine ont inventé la boussole, le papier et la poudre à canon et à partir du XVIème siècle, le crayon a existé.

Conjugaison rituel aux 3 temps : inventer, aller

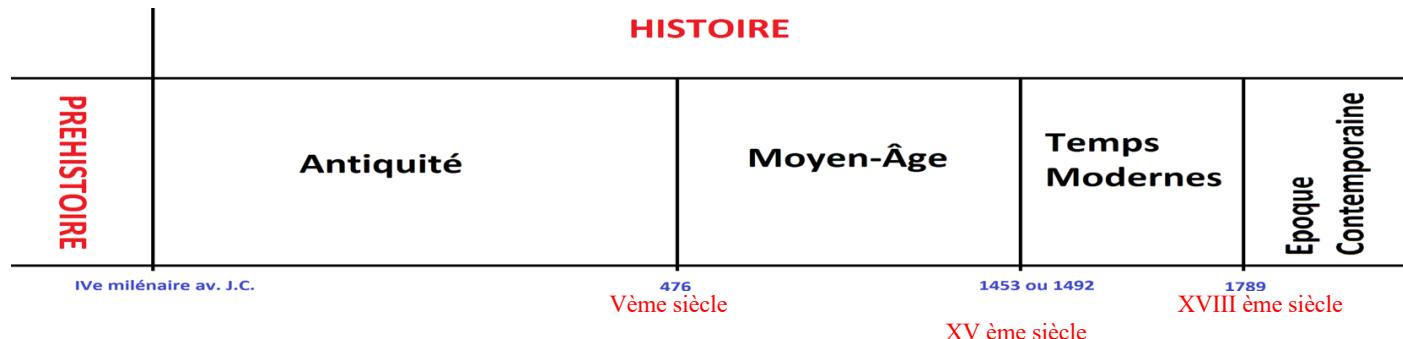
#### Vendredi

Quelques inventions.

La roue et l'écriture ont figuré parmi les premières inventions de l'humanité. En Chine, pendant l'Antiquité, les hommes ont inventés la boussole, le papier et la poudre à canon. Le crayon n'a pas existé avant le XVIème siècle. Au Moyen-Âge, le moulin a soulagé les populations. Au XIXème siècle, Pasteur a réussi à mettre au point un vaccin contre la rage et Braille a créé un alphabet pour les non-voyants.

Conjugaison rituel aux 3 temps : exister, avoir, être, mettre , aller

Activités/ Placer les inventions sur la frise chronologique.



# Lecture

Les enfants devront outre le fait de répondre aux questions faire un travail de fluence c'est-à-dire devoir lire le maximum de mots en une minute (travail de la reconnaissance rapide des mots pour améliorer la lecture).

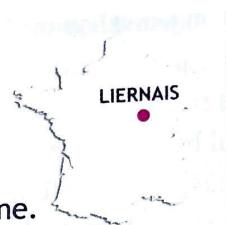
Lecture 1 lundi (Itinéraire A) / mardi (Itinéraire B)

lecture 2 jeudi (Itinéraire A) / vendredi (Itinéraire B)

## • Lecture 1

### 6 Deux heures d'efforts pour sauver 9 Pomme la jument

19 Pomme, une vieille jument qui se trouvait dans le parc  
30 d'un château de Liernais, est tombée hier dans une piscine.  
40 Il a fallu deux heures pour la sortir du bassin.



54 Une jument âgée de 28 ans, prénommée Pomme, est tombée hier vers 16 heures  
70 dans la piscine (vide) d'un château situé sur le territoire de la commune de Liernais,  
77 dont les propriétaires recueillent des chevaux âgés.  
92 Les pompiers de Liernais et de Pouilly-en-Auxois sont intervenus et un vétérinaire, venu  
108 de Saulieu, s'est également rendu sur place pour aider à l'extraction<sup>1</sup> de la jument.

#### 112 Deux heures d'intervention

113 À cause de la neige qui recourait la bâche<sup>2</sup> de la piscine, Pomme a glissé dans le  
145 bassin du parc du château où elle vit. Les parois de ce bassin étaient trop glissantes  
152 pour que l'équidé puisse refaire surface<sup>3</sup>.

164 Les propriétaires de Pomme, qui accueillent des chevaux destinés pour la plupart  
170 à l'abattoir, ont été appelés.

185 Joël Poulin, vétérinaire, a tout d'abord donné des calmants à l'animal. Puis, à  
201 l'aide d'un chariot élévateur muni de sangles<sup>4</sup>, la jument a pu être extraite du  
204 fond du bassin.

217 Pomme a mis quelques minutes avant de reprendre ses esprits, mais elle ne  
231 souffrait d'aucune blessure après son sauvetage, qui a tout de même duré près  
234 de deux heures.

**1 Une extraction :**  
une sortie.

**2 Une bâche :**  
une grande  
couverture en tissu  
imperméable.

**3 Pour que l'équidé  
puisse refaire  
surface :** pour que  
la jument puisse  
remonter.

**4 Des sangles :**  
des lanières.

## Itinéraire A

### 1 Trouve les bonnes réponses.

- a. La jument a glissé dans le bassin de la piscine.
- b. La jument voulait se baigner.
- c. Les propriétaires du parc recueillent tous les animaux.
- d. La jument ne pouvait pas remonter seule.

### 2 Retrouve où se passe cette histoire.

- a. en France
- b. sur une place
- c. dans le parc d'un château
- d. à Liernais
- e. chez un vétérinaire

### 3 Comment sais-tu en quelle saison se passe cet événement ?

### 4 Classe les informations selon qu'elles se trouvent :

| Dans le texte | Sur la photographie | Dans le texte et sur la photographie |
|---------------|---------------------|--------------------------------------|
| ...           | ...                 | ...                                  |

- a. Deux camions de pompiers sont venus et se sont garés près du château.
- b. La jument s'appelle Pomme.
- c. On a utilisé un chariot élévateur et des sangles pour sauver la jument.
- d. Le sauvetage a duré deux heures.

### 5 Précise à quelle date cet article de journal a été publié.

## Itinéraire B

### 1 Choisis les réponses exactes.

- a. Pomme est une jument à la crinière noire.
- b. Pomme a été recueillie dans ce château.
- c. Pomme s'est blessée en tombant.
- d. Pomme est tombée en marchant sur la bâche de la piscine.

### 2 Précise à quoi correspondent les indications de temps suivantes.

- a. le 08/02/2013
- b. vers 16 heures
- c. deux heures
- d. hier
- e. 28 ans

1. le jour de la chute de Pomme
2. le moment de la chute de Pomme
3. l'âge de Pomme
4. la date de parution du journal
5. la durée du sauvetage de Pomme

### 3 Complète les phrases avec les indications de lieu qui conviennent.

- a. Le château se trouve dans la commune du village de ....
- b. Les pompiers viennent de ... et de ....
- c. La ville où travaille le vétérinaire s'appelle ....
- d. La jument est tombée dans une ... vide.

### 4 Comment sais-tu que l'histoire de Pomme est vraie ?

## •• Lecture 2

16 — Viens, dit Mic. Il faut que tu voies ça ! C'est à deux pas d'ici.  
 29 Orphée hésite un peu. « Mic ? C'est un bon élève mais un drôle  
 42 de zèbre ! » dit souvent le père d'Orphée, l'instituteur. Mic n'a  
 53 pourtant rien d'un zèbre. Il est farceur, menteur et quelquefois  
 54 <sup>5</sup> cruel.

59 Mais Orphée, elle est curieuse !  
 69 Mic enfourche <sup>❶</sup> son VTT. Au lieu de revenir au village,  
 82 il s'engage sur le chemin qui mène à la forêt du Landais.  
 90 D'abord Orphée hésite, puis elle le rejoint.

98 <sup>10</sup> Deux pas, avait dit Mic ? Plutôt deux kilomètres !  
 106 Qu'importe : Orphée aime cette forêt, ses sapins  
 113 alignés, ses clairières et ses oiseaux invisibles  
 121 dont les appels ricochent <sup>❷</sup> et trouent le silence  
 122 d'échos.

129 <sup>15</sup> Le sentier sinue <sup>❸</sup> et devient très étroit ;  
 132 ils roulent vite.

139 Autour d'eux, un soir mauve tombe  
 141 tout doucement.

147 Soudain, au détour du chemin apparaît  
 156 <sup>20</sup> l'étang du cygne. On l'appelle ainsi parce  
 166 qu'un cygne s'y promène avec des airs de  
 167 surveillant.

175 Ce cygne a toujours été là, affirment les  
 178 habitants du village.

186 <sup>25</sup> Mais aujourd'hui, il est absent. Par contre,  
 197 sur la berge, à cent mètres de là, se dresse au  
 218 milieu des arbres une drôle de maison. En fait, c'est  
 228 plutôt un château, avec ses douze fenêtres et sa haute  
 230 tour pointue.

236 <sup>30</sup> Orphée étouffe un cri de surprise.

250 — Tu vois ? dit Mic en chuchotant. Eh bien hier, il n'y était pas !

265 Orphée sait que Mic ne ment pas : dimanche, elle est venue pique-niquer ici, avec  
 286 son père. Ils ont même fait le tour de l'étang à vélo. Là, au milieu de l'eau, le cygne  
 292 vagabondait <sup>❹</sup> comme un petit voilier blanc.

303 <sup>35</sup> — Ce château... ce n'est pas normal, dit Mic en grimaçant.

317 Dans le crépuscule <sup>❺</sup> naissant, deux fenêtres s'illuminent de rose ; une porte s'ouvre !



**❶** Enfourche :  
monte sur.

**❷** Ricochet :  
résonnent.

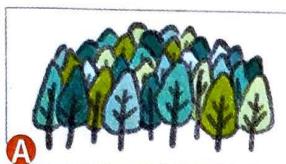
**❸** Sinue : serpente.

**❹** Vagabondait :  
se promenait.

**❺** Le crépuscule :  
le soir qui tombe.

## Itinéraire A

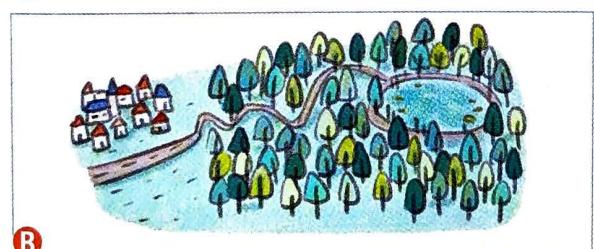
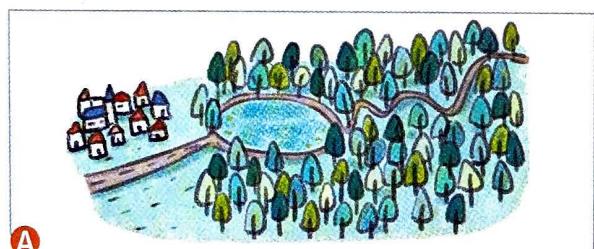
### 1 Retrouve les lieux de l'histoire et indique l'intrus.



### 2 Choisis les deux bonnes réponses.

- a. Les enfants s'éloignent du village de quelques pas.
- b. Les enfants s'éloignent du village de deux kilomètres.
- c. Les enfants traversent la forêt pour aller à l'étang.

### 3 Quel plan correspond aux indications de l'histoire ?



### 4 Quels mots indiquent quand se passent les événements de l'histoire ?

- a. Un soir mauve tombe tout doucement.
- b. Dans le crépuscule naissant, deux fenêtres s'illuminent de rose.
- c. Dimanche, Orphée est venue pique-niquer.

### 5 Relève ce que les enfants découvrent.

- a. un voilier blanc comme un cygne
- b. un château avec une haute tour pointue
- c. la maison du surveillant de l'étang

## Itinéraire B

### 1 Remets les lieux dans l'ordre pour retrouver l'itinéraire des enfants.

- a. sur le chemin
- b. sur la berge
- c. au milieu des arbres
- d. à l'étang du cygne
- e. au détour du chemin
- f. sur le sentier très étroit

### 2 Classe les indications de temps selon qu'elles se rapportent au cygne ou au château.

- a. Il a toujours été là.
- b. Il est là depuis aujourd'hui.
- c. Il était présent dimanche.
- d. Il était absent hier.

| Le cygne | Le château |
|----------|------------|
| ...      | ...        |

### 3 Place les événements sur l'axe du temps selon l'ordre chronologique.

- a. La veille, Mic est venu à l'étang.
- b. Le dimanche précédent, Orphée est venue à l'étang.
- c. Aujourd'hui, Mic et Orphée viennent ensemble à l'étang.



### 4 Choisis les réponses exactes.

- a. Les enfants connaissent bien l'étang du cygne.
- b. Mic est venu à l'étang la veille avec son père.
- c. Les enfants savent qu'il y a toujours eu une maison au bord de l'eau.
- d. Les enfants voient pour la première fois un château sur la berge.

### 5 Que pensent les enfants de leur découverte ?

# Étude de la langue

Vidéos canopé sur les **adjectifs (Accords)**

| Titre                     | URL   | QR code  |
|---------------------------|---|--|
| Accord simple avec le nom | <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/les-accords-simples-avec-le-nom.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/les-accords-simples-avec-le-nom.html</a>                                   |   |
| Accords au féminin        | <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/les-accords-de-ladjectif-qualificatif-au-feminin.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/les-accords-de-ladjectif-qualificatif-au-feminin.html</a> |   |
| Accords au pluriel        | <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/les-accords-de-ladjectif-qualificatif-au-pluriel.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/les-accords-de-ladjectif-qualificatif-au-pluriel.html</a> |  |

## Adjectifs : Activités

### Exercice 1 (lundi)

Complète avec les adjectifs qualificatifs qui conviennent puis donne leur genre et leur nombre : noir, noirs, noire, noires

Le professeur a demandé d'écrire au stylo .....

Le musicien, avec sa guitare....., a mis l'ambiance dans le quartier.

Dans ce magasin, ils ne vendent que des vestes .....

Pour la danse de l'école les élèves devront porter des pantalons .....

Il utilise son costume ..... pour aller en soirée.

Il regarde les étoiles par une nuit .....

Il a changé les roues ..... de son vélo par des jaunes.

### Exercice 2 (mardi)

Acoorde les adjectifs et les participes passés, comme dans l'exemple.

Exemple : **Un trottoir étroit** → **une route étroite**.

Le nom a changé **trottoir** (Masculin singulier) a été remplacé par **route** (féminin singulier) et l'adjectif s'accorde à chaque fois **étroit** (Masculin singulier) et **étroite** (féminin singulier)

Du bois mort → une branche .....

Un terrain privé → une salle .....

Une chaussure plate → un talon .....

Une actrice maquillée → un acteur .....

Un garçon fatigué → une fille .....

Un quartier désert → une école .....

### Exercice 3 (jeudi)

Recopie ces groupes de mots nominaux au pluriel, comme dans l'exemple.

Exemple : **Un rasoir éclatant** → **des rasoirs éclatants**.

Le nom a changé de nombre **un rasoir** (Masculin singulier) est devenu **des rasoirs** (Masculin pluriel)

L'adjectif **éclatant** (Masculin singulier) devient donc **éclatants** (Masculin pluriel)

Un rasoir jetable →.....      Une bête  
sauvage→.....

Un objet trouvé →.....      Une lettre  
majuscule→.....

le canapé confortable →.....      mon petit jouet  
→.....

Sa délicieuse pomme →.....      ta grande  
chaise→.....

### Exercice 4 (vendredi)

Acoorde les adjectifs et les participes passés, comme dans l'exemple.

Exemple : **Un trottoir      secret** → **des missions      secrètes**  
Masc/ Sing.      Masc/ Sing.      Fem/Plu.      Fem/Plu

Un café brûlant → des boissons .....      Un cas compliqué → une question .....

Un livre illustré → une poésie .....      Un trou profond→ une fosse .....

Un biscuit sec → des feuilles .....      Un élève réfléchi → des réponses .....

Un prix élevé → des dépenses .....      Un légume rare→ des espèces .....

# Mathématiques

## Nombres

| Titre                                 | URL   | QR code  |
|---------------------------------------|---|--|
| Vidéos<br>100 à<br>999 :              | <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-nombres-superieurs-a-100/les-nombres-de-100-a-999.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-nombres-superieurs-a-100/les-nombres-de-100-a-999.html</a>         |   |
| Le nombre<br>1000 :                   | <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-nombres-superieurs-a-100/le-nombre-1000.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-nombres-superieurs-a-100/le-nombre-1000.html</a>                             |   |
| Les<br>nombres de<br>1000 à<br>9999 : | <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-nombres-superieurs-a-100/les-nombres-de-1-000-a-9-999.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-nombres-superieurs-a-100/les-nombres-de-1-000-a-9-999.html</a> |  |

## Exercice 1

Donne le nombre qui se trouve après.

Astuce : Ajoute 1 au nombre. Tu peux le faire en colonne dans un premier temps.

|          |  |
|----------|--|
| Lundi    | 9 → ..... 19 → ..... 59 → ..... 79 → ..... 49 → ..... 99 → .....               |
|          | 199 → ..... 299 → ..... 499 → ..... 899 → ..... 599 → ..... 999 → .....        |
| Mardi    | 29 → ..... 69 → ..... 39 → ..... 89 → ..... 99 → ..... 59 → .....              |
|          | 399 → ..... 799 → ..... 699 → ..... 999 → ..... 499 → ..... 299 → .....        |
| Jeudi    | 1099 → ..... 2099 → ..... 4099 → ..... 8099 → ..... 5099 → ..... 9099 → .....  |
|          | 1999 → ..... 2999 → ..... 4 999 → ..... 8999 → ..... 5999 → ..... 6999 → ..... |
| Vendredi | 3099 → ..... 7099 → ..... 6099 → ..... 9099 → ..... 4099 → ..... 2099 → .....  |
|          | 3999 → ..... 7999 → ..... 6999 → ..... 6999 → ..... 4999 → ..... 2999 → .....  |

## Exercice 2

Mets les chiffres dans trois positions différentes, lis les 3 nombres et écris les en lettres.

Exemple : chiffres 3 – 5 – 7 peut devenir 357 ou 753 ou 573 et on les écrit en lettres.

|                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| Lundi : 4 – 6 – 8     | Mardi : 2 – 5 – 9        |
| Jeudi : 1 – 4 – 6 – 8 | Vendredi : 1 – 9 – 0 – 5 |

# Calcul rituel

## Calcule en colonnes

Lundi

|   | M | C | D | U |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
| + | 1 | 7 | 8 | 1 |
|   | 3 | 4 | 9 | 9 |

|   | M | C | D | U |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
| + |   | 3 | 9 | 9 |
|   |   | 1 |   |   |

|   | M | C | D | U |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
| - |   | 3 | 9 | 5 |
|   | 5 | 1 | 8 |   |

|   | M | C | D | U |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
| - | 1 | 7 | 3 | 0 |
|   | 3 | 1 | 9 |   |

Mardi

|   | M | C | D | U |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
| + |   | 6 | 2 | 5 |
|   | 2 | 7 | 9 | 4 |

|   | M | C | D | U |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
| + |   | 2 | 7 | 3 |
|   |   | 9 | 4 | 8 |

|   | M | C | D | U |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
| - |   | 2 | 0 | 0 |
|   |   | 1 |   | 1 |

|   | M | C | D | U |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
| - | 1 | 2 | 5 | 4 |
|   | 5 | 9 | 4 | 9 |

Jeudi

|   | M | C | D | U |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
| + |   |   | 5 | 4 |
|   | 3 | 9 | 7 | 4 |

|   | M | C | D | U |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
| + |   | 2 | 9 | 4 |
|   | 5 | 1 | 8 | 2 |

|   | M | C | D | U |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
| - | 5 | 8 | 2 | 7 |
|   | 1 | 3 | 6 | 3 |

|   | M | C | D | U |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
| - | 2 | 9 | 4 | 8 |
|   | 8 | 5 | 1 | 8 |

Vendredi

|   | M | C | D | U |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
| + | 4 | 1 | 6 | 9 |
|   | 1 | 9 | 2 | 9 |

|   | M | C | D | U |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
| + |   | 4 | 9 | 9 |
|   |   | 1 |   |   |

|   | M | C | D | U |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
| - | 2 | 0 | 0 | 0 |
|   | 1 |   |   | 1 |

|   | M | C | D | U |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
| - | 7 | 9 | 2 | 9 |
|   | 4 | 4 | 6 | 3 |

## La multiplication

Compte de 2 en 2 (jusqu'à 20), de 3 en 3 (jusqu'à 30) , de 4 en 4 (jusqu'à 40) à l'écrit puis à l'oral. (préparation table de 2, 3 et 4) → toute la semaine.

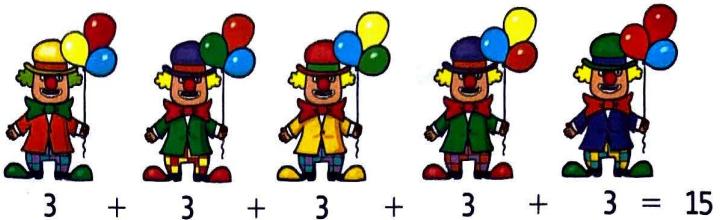
## Revoir

|   |   |   |
|---|---|---|
| Multiplication<br>De l'addition<br>à la<br>multiplication | <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/de-laddition-a-la-multiplication.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/de-laddition-a-la-multiplication.html</a> |  |
|---|---|---|

## Trace écrite

## Je comprends

- Voici 5 clowns.  
Chaque clown a 3 ballons.  
**Combien y a-t-il de ballons  
en tout ?**



- À la place d'une addition de nombres identiques, on peut écrire une opération plus courte : la **multiplication**.

## Je comprends

**Combien de gâteaux y a-t-il sur le plateau ?**

On peut décrire le nombre total de gâteaux de deux façons :



1. 

ou bien

- A 2x6 grid of circles. The top row contains 3 circles, and the bottom row contains 3 circles. Each circle is a purple circle with a green outline.

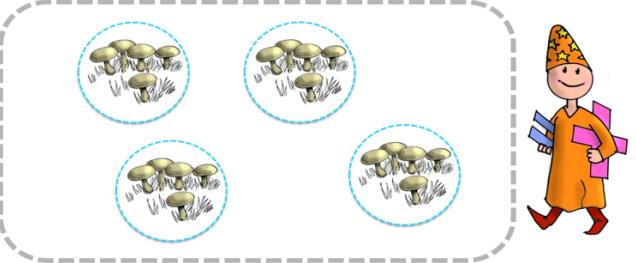
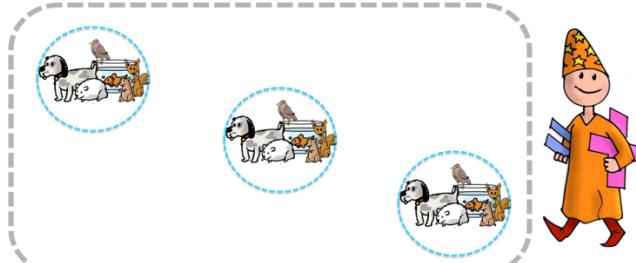
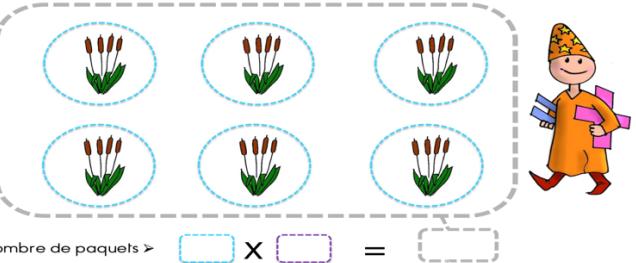
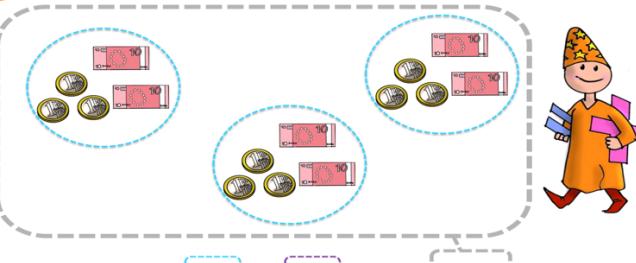
3 rangées de 6 gâteaux

$$3 \times 6 = 6 + 6 + 6 = 18$$

**$3 \times 6 = 6 \times 3 = 18$**  L'ordre dans lequel on multiplie deux nombres ne change pas leur produit.

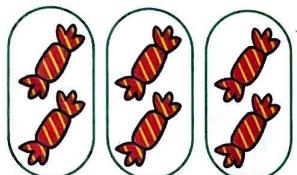
Lundi 30 mars

Complete les égalités puis écris un problème pour chaque image. Envoie tes problèmes à ton professeur par mail.

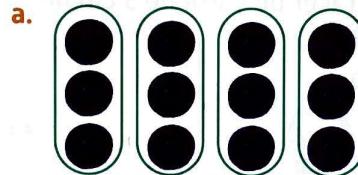
|  |   |
|--|---|
|  <p>Nombre de paquets &gt; <input type="text"/> X <input type="text"/> = <input type="text"/><br/>Nombre d'objets dans un rond bleu</p> |  <p>Nombre de paquets &gt; <input type="text"/> X <input type="text"/> = <input type="text"/><br/>Nombre d'objets dans un rond bleu</p> |
|  <p>Nombre de paquets &gt; <input type="text"/> X <input type="text"/> = <input type="text"/><br/>Nombre d'objets dans un rond bleu</p> |  <p><input type="text"/> X <input type="text"/> = <input type="text"/></p>  |

Mardi 31 mars.

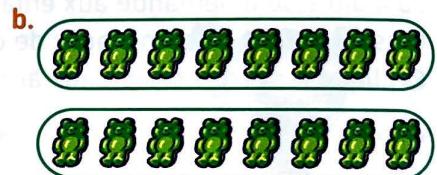
1 Écris l'addition et la multiplication qui conviennent, comme dans l'exemple.



Ex.:  $2 + 2 + 2 = 6$   
 $3 \times 2 = 6$



..... + ..... + ..... + ..... = .....  
..... × ..... = .....



2 \* Écris l'addition et la multiplication qui conviennent, puis calcule le score de chaque enfant.



Ex.:  $5 + 5 + 5$   
 $3 \times 5 = 15$

a. Jade



b. kofi



3 \* Recopie et écris la multiplication qui convient, puis calcule.

$6 + 6 + 6 = 3 \times 6 = \dots$

$8 + 8 + 8 = \dots = \dots$

$2 + 2 + 2 + 2 = \dots = \dots$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots = \dots$

4 \*\* Écris chaque multiplication sous la forme d'une addition, puis calcule, comme dans l'exemple.

Ex.:  $3 \times 6 = 6 + 6 + 6 = 18$

$4 \times 3 = 3 + 3 + \dots = \dots$

$3 \times 5 = \dots = \dots$

$2 \times 8 = \dots = \dots$

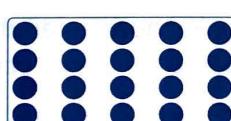
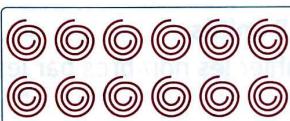
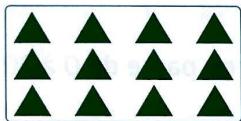
Jeudi 2 avril

Complète les deux égalités puis invente deux problèmes que tu enverras à ton professeur par mail.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

Vendredi 3 avril

1 Observe les dessins, puis écris deux multiplications possibles et leur résultat, comme dans l'exemple.

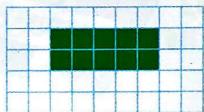


$$\text{Ex.: } 3 \times 4 = 4 \times 3 = 12$$

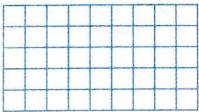
$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

2 \* Utilise le quadrillage de ton cahier et colorie le nombre de carreaux correspondant à chaque opération puis calcule.

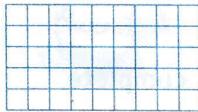
$$\text{Ex.: } 2 \times 5 = 10$$



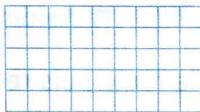
$$4 \times 4 = \dots$$



$$5 \times 3 = \dots$$



$$3 \times 7 = \dots$$



3 \*\* Écris l'addition correspondant à chaque multiplication et calcule le résultat.

Puis entoure la multiplication la plus facile à effectuer de chaque paire de multiplications.

$$\text{Ex.: } 5 \times 10 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 50$$

$$5 \times 10 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$$

a.

$$2 \times 7$$

$$7 \times 2$$

b.

$$4 \times 6$$

$$6 \times 4$$



Je sais déjà

4 Calcule les doubles comme dans l'exemple.

$$\text{Ex.: } \begin{array}{r} 13 & + & 13 \\ \cancel{10} & + & \cancel{10} + 3 + 3 \\ 20 & + & 6 = 26 \end{array}$$

$$24 + 24$$

$$36 + 36$$

$$63 + 63$$

$$78 + 78$$

