

Semaine 3

Français

Dictée semaine 6 avril – 10 avril

Noms : une invention, la roue, l'écriture, l'humanité, la Chine, l'Antiquité, l'homme, la boussole, le papier, la poudre, le canon, le crayon, le siècle, le Moyen-Âge, le moulin, la population, Pasteur, un vaccin, la rage, Braille, l'alphabet, un non-voyant

Verbes : figurer, inventer, exister, soulager, réussir, créer .

Adjectifs : quelque, premier

Expression : mettre au point.

Mots invariables : parmi, pendant, avant, contre, pour .

Lundi (Autodictée)

C'est au XIX^{ème} siècle que Braille a mis au point un alphabet pour les non-voyants, et Pasteur a créé un vaccin contre la rage.

Conjugaison rituel aux 3 temps : créer, avoir, être, mettre

Mardi (donner les mots en bleu à apprendre lundi puis faire la dictée)

Parmi les premières inventions de l'humanité ont figuré la roue et l'écriture. Et le moulin a soulagé les populations du Moyen-Âge.

Conjugaison rituel aux 3 temps : figurer, avoir, être, mettre

Jeudi (donner les mots à apprendre mercredi)

Pendant l'Antiquité, les hommes en Chine ont inventé la boussole, le papier et la poudre à canon et à partir du XVI^{ème} siècle, le crayon a existé.

Conjugaison rituel aux 3 temps : inventer, aller

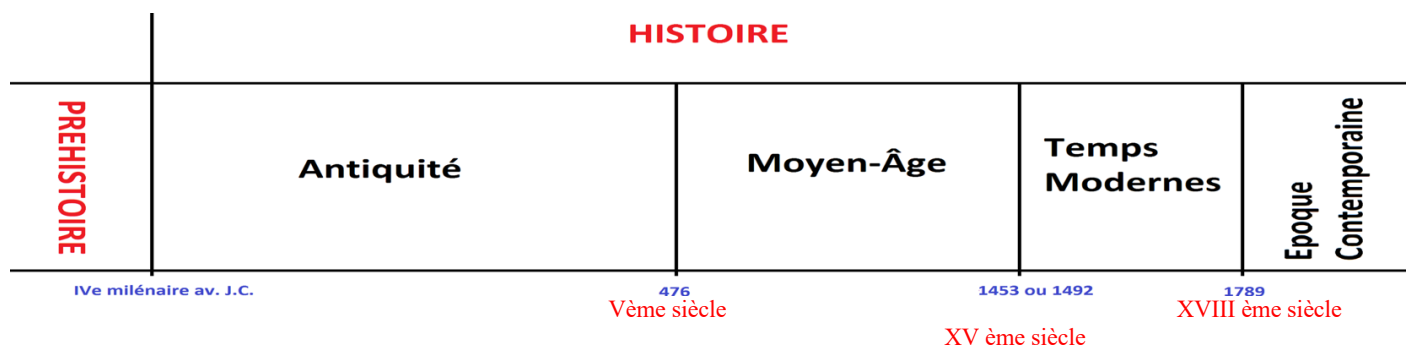
Vendredi

Quelques inventions.

La roue et l'écriture ont figuré parmi les premières inventions de l'humanité. En Chine, pendant l'Antiquité, les hommes ont inventés la boussole, le papier et la poudre à canon. Le crayon n'a pas existé avant le XVI^{ème} siècle. Au Moyen-Âge, le moulin a soulagé les populations. Au XIX^{ème} siècle, Pasteur a réussi à mettre au point un vaccin contre la rage et Braille a créé un alphabet pour les non-voyants.

Conjugaison rituel aux 3 temps : exister, avoir, être, mettre , aller

Activités/ Placer les inventions sur la frise chronologique.



Lecture

Les enfants devront outre le fait de répondre aux questions faire un travail de fluence c'est-à-dire devoir lire le maximum de mots en une minute (travail de la reconnaissance rapide des mots pour améliorer la lecture).

Lecture 1 lundi (Itinéraire A) / mardi (Itinéraire B)

lecture 2 jeudi (Itinéraire A) / vendredi (Itinéraire B)

• Lecture 1

6 Deux heures d'efforts pour sauver 9 Pomme la jument



19 Pomme, une vieille jument qui se trouvait dans le parc
30 d'un château de Liernais, est tombée hier dans une piscine.
40 Il a fallu deux heures pour la sortir du bassin.



54 Une jument âgée de 28 ans, prénommée Pomme, est tombée hier vers 16 heures
70 dans la piscine (vide) d'un château situé sur le territoire de la commune de Liernais,
77 dont les propriétaires recueillent des chevaux âgés.
92 Les pompiers de Liernais et de Pouilly-en-Auxois sont intervenus et un vétérinaire, venu
108 de Saulieu, s'est également rendu sur place pour aider à l'extraction¹ de la jument.

112 Deux heures d'intervention

129 À cause de la neige qui recouvrait la bâche² de la piscine, Pomme a glissé dans le
145 bassin du parc du château où elle vit. Les parois de ce bassin étaient trop glissantes
152 pour que l'équidé puisse refaire surface³.

164 Les propriétaires de Pomme, qui accueillent des chevaux destinés pour la plupart
170 à l'abattoir, ont été appelés.

185 Joël Poulain, vétérinaire, a tout d'abord donné des calmants à l'animal. Puis, à
201 l'aide d'un chariot élévateur muni de sangles⁴, la jument a pu être extraite du
204 fond du bassin.

217 Pomme a mis quelques minutes avant de reprendre ses esprits, mais elle ne
231 souffrait d'aucune blessure après son sauvetage, qui a tout de même duré près
234 de deux heures.

1 Une extraction :
une sortie.

2 Une bâche :
une grande
couverture en tissu
imperméable.

3 Pour que l'équidé
puisse refaire
surface : pour que
la jument puisse
remonter.

4 Des sangles :
des lanières.

Itinéraire A

1 Trouve les bonnes réponses.

- a. La jument a glissé dans le bassin de la piscine.
- b. La jument voulait se baigner.
- c. Les propriétaires du parc recueillent tous les animaux.
- d. La jument ne pouvait pas remonter seule.

2 Retrouve où se passe cette histoire.

- a. en France
- b. sur une place
- c. dans le parc d'un château
- d. à Liernais
- e. chez un vétérinaire

3 Comment sais-tu en quelle saison se passe cet événement ?

4 Classe les informations selon qu'elles se trouvent :

Dans le texte	Sur la photographie	Dans le texte et sur la photographie
...

- a. Deux camions de pompiers sont venus et se sont garés près du château.
- b. La jument s'appelle Pomme.
- c. On a utilisé un chariot élévateur et des sangles pour sauver la jument.
- d. Le sauvetage a duré deux heures.

5 Précise à quelle date cet article de journal a été publié.

Itinéraire B

1 Choisis les réponses exactes.

- a. Pomme est une jument à la crinière noire.
- b. Pomme a été recueillie dans ce château.
- c. Pomme s'est blessée en tombant.
- d. Pomme est tombée en marchant sur la bâche de la piscine.

2 Précise à quoi correspondent les indications de temps suivantes.

- a. le 08/02/2013
- b. vers 16 heures
- c. deux heures
- d. hier
- e. 28 ans

- 1. le jour de la chute de Pomme
- 2. le moment de la chute de Pomme
- 3. l'âge de Pomme
- 4. la date de parution du journal
- 5. la durée du sauvetage de Pomme

3 Complète les phrases avec les indications de lieu qui conviennent.

- a. Le château se trouve dans la commune du village de
- b. Les pompiers viennent de ... et de
- c. La ville où travaille le vétérinaire s'appelle
- d. La jument est tombée dans une ... vide.

4 Comment sais-tu que l'histoire de Pomme est vraie ?

•• Lecture 2

16 – Viens, dit Mic. Il faut que tu voies ça ! C'est à deux pas d'ici.
 29 Orphée hésite un peu. « Mic ? C'est un bon élève mais un drôle
 42 de zèbre ! » dit souvent le père d'Orphée, l'instituteur. Mic n'a
 53 pourtant rien d'un zèbre. Il est farceur, menteur et quelquefois
 54 5 cruel.
 59 Mais Orphée, elle est curieuse !
 69 Mic enfourche¹ son VTT. Au lieu de revenir au village,
 82 il s'engage sur le chemin qui mène à la forêt du Landais.
 90 D'abord Orphée hésite, puis elle le rejoint.
 98 10 Deux pas, avait dit Mic ? Plutôt deux kilomètres !
 106 Qu'importe : Orphée aime cette forêt, ses sapins
 113 alignés, ses clairières et ses oiseaux invisibles
 121 dont les appels ricochent² et trouent le silence
 122 d'échos.
 129 15 Le sentier sinue³ et devient très étroit ;
 132 ils roulent vite.
 139 Autour d'eux, un soir mauve tombe
 141 tout doucement.
 147 Soudain, au détour du chemin apparaît
 156 20 l'étang du cygne. On l'appelle ainsi parce
 166 qu'un cygne s'y promène avec des airs de
 167 surveillant.
 175 Ce cygne a toujours été là, affirment les
 178 habitants du village.
 186 25 Mais aujourd'hui, il est absent. Par contre,
 197 sur la berge, à cent mètres de là, se dresse au
 218 milieu des arbres une drôle de maison. En fait, c'est
 228 plutôt un château, avec ses douze fenêtres et sa haute
 230 tour pointue.
 236 30 Orphée étouffe un cri de surprise.
 250 – Tu vois ? dit Mic en chuchotant. Eh bien hier, il n'y était pas !
 265 Orphée sait que Mic ne ment pas : dimanche, elle est venue pique-niquer ici, avec
 286 son père. Ils ont même fait le tour de l'étang à vélo. Là, au milieu de l'eau, le cygne
 292 vagabondait⁴ comme un petit voilier blanc.
 303 35 – Ce château... ce n'est pas normal, dit Mic en grimaçant.
 317 Dans le crépuscule⁵ naissant, deux fenêtres s'illuminent de rose ; une porte s'ouvre !



- 1 Enfourche :
monte sur.
- 2 Ricochent :
résonnent.
- 3 Sinue : serpente.
- 4 Vagabondait :
se promenait.
- 5 Le crépuscule :
le soir qui tombe.

Itinéraire A

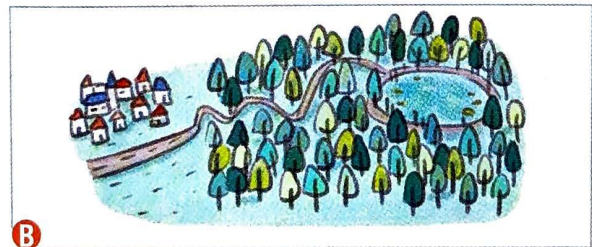
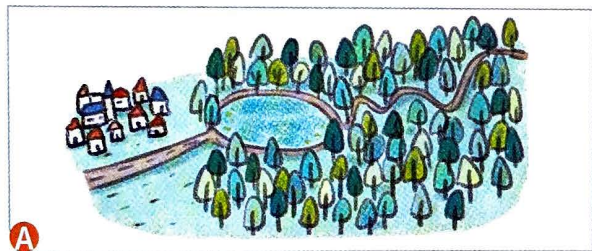
1 Retrouve les lieux de l'histoire et indique l'intrus.



2 Choisis les deux bonnes réponses.

- a. Les enfants s'éloignent du village de quelques pas.
- b. Les enfants s'éloignent du village de deux kilomètres.
- c. Les enfants traversent la forêt pour aller à l'étang.

3 Quel plan correspond aux indications de l'histoire ?



4 Quels mots indiquent quand se passent les événements de l'histoire ?

- a. Un soir mauve tombe tout doucement.
- b. Dans le crépuscule naissant, deux fenêtres s'illuminent de rose.
- c. Dimanche, Orphée est venue pique-niquer.

5 Relève ce que les enfants découvrent.

- a. un voilier blanc comme un cygne
- b. un château avec une haute tour pointue
- c. la maison du surveillant de l'étang

Itinéraire B

1 Remets les lieux dans l'ordre pour retrouver l'itinéraire des enfants.

- a. sur le chemin
- b. sur la berge
- c. au milieu des arbres
- d. à l'étang du cygne
- e. au détour du chemin
- f. sur le sentier très étroit

2 Classe les indications de temps selon qu'elles se rapportent au cygne ou au château.

- a. Il a toujours été là.
- b. Il est là depuis aujourd'hui.
- c. Il était présent dimanche.
- d. Il était absent hier.

Le cygne	Le château
...	...

3 Place les événements sur l'axe du temps selon l'ordre chronologique.

- a. La veille, Mic est venu à l'étang.
- b. Le dimanche précédent, Orphée est venue à l'étang.
- c. Aujourd'hui, Mic et Orphée viennent ensemble à l'étang.



4 Choisis les réponses exactes.

- a. Les enfants connaissent bien l'étang du cygne.
- b. Mic est venu à l'étang la veille avec son père.
- c. Les enfants savent qu'il y a toujours eu une maison au bord de l'eau.
- d. Les enfants voient pour la première fois un château sur la berge.

5 Que pensent les enfants de leur découverte ?

Étude de la langue

Vidéos canopé sur les **adjectifs (Accords)**

Titre	URL	QR code
Accord simple avec le nom	https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/ses-accords-simples-avec-le-nom.html	
Accords au féminin	https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/les-accords-de-ladjectif-qualificatif-au-feminin.html	
Accords au pluriel	https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/les-accords-de-ladjectif-qualificatif-au-pluriel.html	

Adjectifs : Activités

Exercice 1 (lundi)

Complète avec les adjectifs qualificatifs qui conviennent puis donne leur genre et leur nombre : noir, noirs, noire, noires

Le professeur a demandé d'écrire au stylo

Le musicien, avec sa guitare....., a mis l'ambiance dans le quartier.

Dans ce magasin, ils ne vendent que des vestes

Pour la danse de l'école les élèves devront porter des pantalons

Il utilise son costume pour aller en soirée.

Il regarde les étoiles par une nuit

Il a changé les rouesde son vélo par des jaunes.

Exercice 2 (mardi)

Acoorde les adjectifs et les participes passés, comme dans l'exemple.

Exemple : Un trottoir étroit → une route étroite.

Le nom a changé trottoir (Masculin singulier) a été remplacé par route (féminin singulier) et l'adjectif s'accorde à chaque fois étroit (Masculin singulier) et étroite (féminin singulier)

Du bois mort → une branche

Un terrain privé → une salle

Une chaussure plate → un talon

Une actrice maquillée → un acteur

Un garçon fatigué → une fille

Un quartier désert → une école

Exercice 3 (jeudi)

Recopie ces groupes de mots nominaux au pluriel, comme dans l'exemple.

Exemple : Un rasoir éclatant → des rasoirs éclatants.

Le nom a changé de nombre un rasoir (Masculin singulier) est devenu des rasoirs (Masculin pluriel)

L'adjectif éclatant (Masculin singulier) devient donc éclatants (Masculin pluriel)

Un rasoir jetable → Une bête
sauvage →

Un objet trouvé → Une lettre
majuscule →

le canapé confortable → mon petit jouet
→

Sa délicieuse pomme → ta grande
chaise →

Exercice 4 (vendredi)

Acoorde les adjectifs et les participes passés, comme dans l'exemple.

Exemple : Un trottoir secret → des missions secrètes
Masc/ Sing. Masc/ Sing. Fem/Plu. Fem/Plu

Un café brûlant → des boissons Un cas compliqué → une question




Un livre illustré → une poésie Un trou profond → une fosse

Un biscuit sec → des feuilles Un élève réfléchi → des réponses

Un prix élevé → des dépenses Un légume rare → des espèces

Mathématiques

Nombres

Titre	URL	QR code
Vidéos 100 à 999 :	https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-nombres-superieurs-a-100/les-nombres-de-100-a-999.html	
Le nombre 1000 :	https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-nombres-superieurs-a-100/le-nombre-1000.html	
Les nombres de 1000 à 9999 :	https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-nombres-superieurs-a-100/les-nombres-de-1-000-a-9-999.html	

Exercice 1

Donne le nombre qui se trouve après.

Astuce : Ajoute 1 au nombre. Tu peux le faire en colonne dans un premier temps.

Lundi	9 → 19 → 59 → 79 → 49 → 99 →	199 → 299 → 499 → 899 → 599 → 999 →
Mardi	29 → 69 → 39 → 89 → 99 → 59 →	399 → 799 → 699 → 999 → 499 → 299 →
Jeudi	1099 → 2099 → 4099 → 8099 → 5099 → 9099 →	1999 → 2999 → 4 999 → 8999 → 5999 → 6999 →
Vendredi	3099 → 7099 → 6099 → 9099 → 4099 → 2099 →	3999 → 7999 → 6999 → 6999 → 4999 → 2999 →

Exercice 2

Mets les chiffres dans trois positions différentes, lis les 3 nombres et écris les en lettres.

Exemple : chiffres 3 – 5 – 7 peut devenir 357 ou 753 ou 573 et on les écrit en lettres.

Lundi : 4 – 6 – 8	Mardi : 2 – 5 – 9
Jeudi : 1 – 4 – 6 – 8	Vendredi : 1 – 9 – 0 – 5

Calcul rituel

Calcule en colonnes

Lundi

	M	C	D	U
	1	7	8	1
+		3	4	9

	M	C	D	U
		3	9	9
+				1

	M	C	D	U
		3	9	5
-		5	1	8

	M	C	D	U
	1	7	3	0
-		3	1	9

Mardi

	M	C	D	U
		6	2	5
+	2	7	9	4

	M	C	D	U
	2	7	3	8
+			9	4

	M	C	D	U
		2	0	0
-				1

	M	C	D	U
	1	2	5	4
-			5	9

Jeudi

	M	C	D	U
			5	4
+	3	9	7	4

	M	C	D	U
	2	9	4	2
+	5	1	8	2

	M	C	D	U
	5	8	2	7
-	1	3	6	3

	M	C	D	U
	2	9	4	8
-	8	5	1	8

Vendredi

	M	C	D	U
	4	1	6	9
+	1	9	2	9

	M	C	D	U
	4	9	9	9
+				1


	M	C	D	U
	2	0	0	0
-				1

	M	C	D	U
	7	9	2	9
-	4	4	6	3

La multiplication

Compte de 2 en 2 (jusqu'à 20), de 3 en 3 (jusqu'à 30), de 4 en 4 (jusqu'à 40) à l'écrit puis à l'oral. (préparation table de 2, 3 et 4) → toute la semaine.

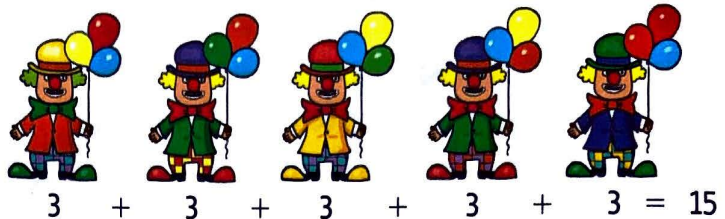
Revoir

Multiplication De l'addition à la multiplication	https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/de-laddition-a-la-multiplication.html	
---	---	---

Trace écrite

Je comprends

- Voici 5 clowns.
Chaque clown a 3 ballons.
Combien y a-t-il de ballons en tout ?



- À la place d'une addition de nombres identiques, on peut écrire une opération plus courte : la **multiplication**.

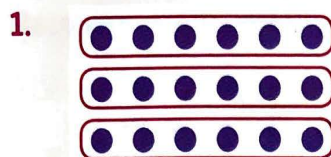
$$5 \times 3 = 15$$

fois — 15 est le **produit** de 5 et de 3.

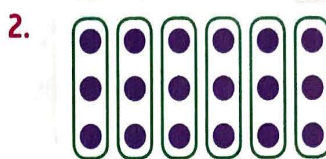
Je comprends

Combien de gâteaux y a-t-il sur le plateau ?

On peut décrire le nombre total de gâteaux de deux façons :



ou bien



3 rangées de 6 gâteaux

$$3 \times 6 = 6 + 6 + 6 = 18$$

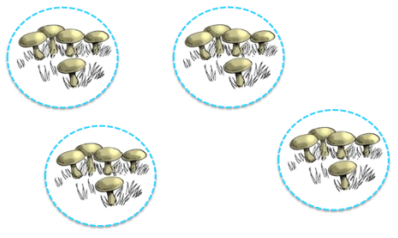

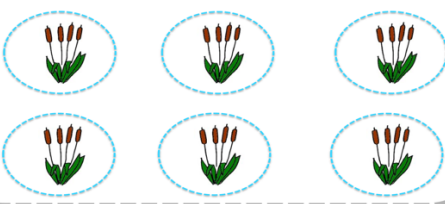
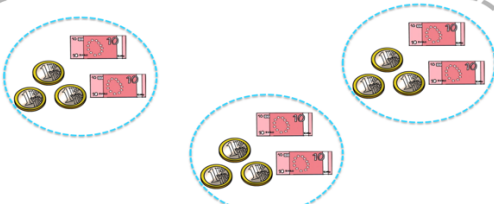
6 colonnes de 3 gâteaux

$$6 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$$

$3 \times 6 = 6 \times 3 = 18$ L'ordre dans lequel on multiplie deux nombres **ne change pas leur produit**.

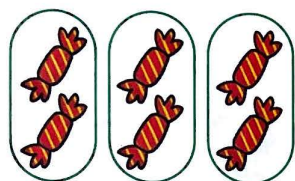
Lundi 30 mars

Complète les égalités puis écris un problème pour chaque image. Envoie tes problèmes à ton professeur par mail.

 <p>Nombre de paquets > X = </p> <p style="text-align: center;">Nombre d'objets dans un rond bleu</p>	 <p>Nombre de paquets > X = </p> <p style="text-align: center;">Nombre d'objets dans un rond bleu</p>
 <p>Nombre de paquets > X = </p> <p style="text-align: center;">Nombre d'objets dans un rond bleu</p>	 <p style="text-align: center;"> X = </p>

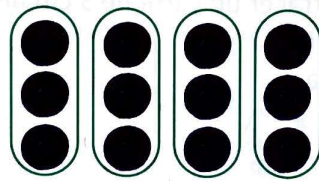
Mardi 31 mars.

1 Écris l'addition et la multiplication qui conviennent, comme dans l'exemple.



Ex.: $2 + 2 + 2 = 6$
 $3 \times 2 = 6$

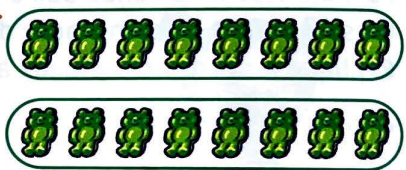
a.



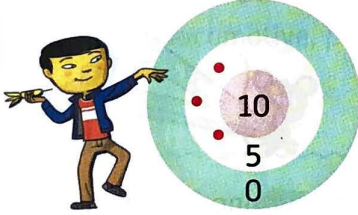
..... + + + =

..... x =

b.

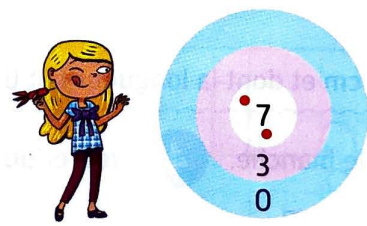


2 * Écris l'addition et la multiplication qui conviennent, puis **calcule** le score de chaque enfant.

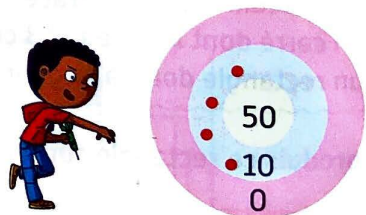


Ex.: $5 + 5 + 5$
 $3 \times 5 = 15$

a. Jade



b. kofi



3 * Recopie et écris la multiplication qui convient, puis **calcule**.

$6 + 6 + 6 = 3 \times 6 = \dots\dots$

$8 + 8 + 8 = \dots\dots = \dots\dots$

$2 + 2 + 2 + 2 = \dots\dots = \dots\dots$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots\dots = \dots\dots$

4 ** Écris chaque multiplication sous la forme d'une addition, puis **calcule**, comme dans l'exemple.

Ex.: $3 \times 6 = 6 + 6 + 6 = 18$

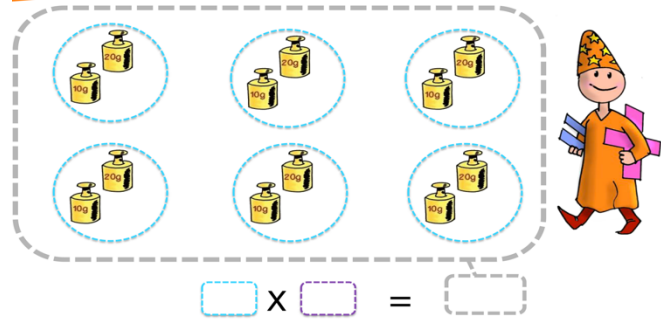
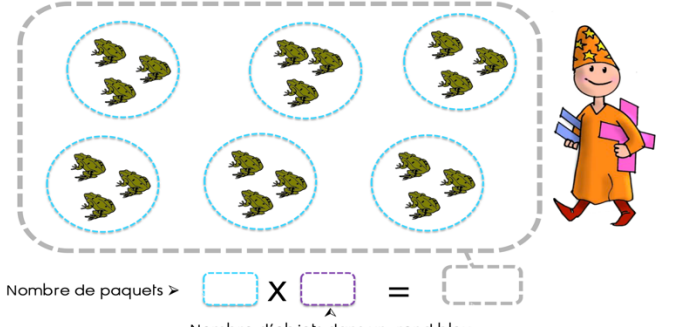
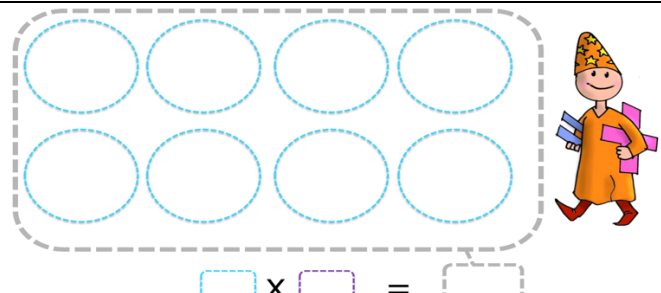

$4 \times 3 = 3 + 3 + \dots\dots = \dots\dots$

$3 \times 5 = \dots\dots = \dots\dots$

$2 \times 8 = \dots\dots = \dots\dots$

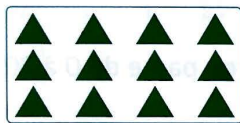
Jeudi 2 avril

Complète les deux égalités puis invente deux problèmes que tu enverras à ton professeur par mail.

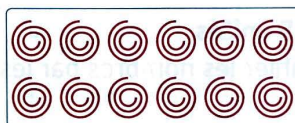
 <p style="text-align: center;"> <input style="width: 40px; border: 1px dashed black;" type="text"/> \times <input style="width: 40px; border: 1px dashed black;" type="text"/> = <input style="width: 40px; border: 1px dashed black;" type="text"/> </p>	 <p> Nombre de paquets > <input style="width: 40px; border: 1px dashed black;" type="text"/> \times <input style="width: 40px; border: 1px dashed black;" type="text"/> = <input style="width: 40px; border: 1px dashed black;" type="text"/> Nombre d'objets dans un rond bleu </p>
 <p style="text-align: center;"> <input style="width: 40px; border: 1px dashed black;" type="text"/> \times <input style="width: 40px; border: 1px dashed black;" type="text"/> = <input style="width: 40px; border: 1px dashed black;" type="text"/> </p>	 <p style="text-align: center;"> <input style="width: 40px; border: 1px dashed black;" type="text"/> \times <input style="width: 40px; border: 1px dashed black;" type="text"/> = <input style="width: 40px; border: 1px dashed black;" type="text"/> </p>

Vendredi 3 avril

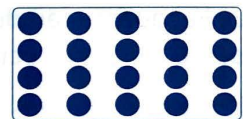
1 Observe les dessins, puis écris deux multiplications possibles et leur résultat, comme dans l'exemple.



Ex.: $3 \times 4 = 4 \times 3 = 12$

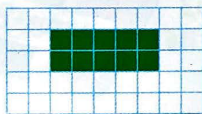


..... \times = \times =

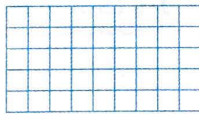


2 * Utilise le quadrillage de ton cahier et colorie le nombre de carreaux correspondant à chaque opération puis calcule.

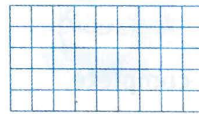
Ex.: $2 \times 5 = 10$



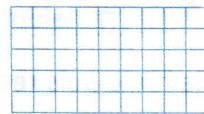
$4 \times 4 = \dots\dots$



$5 \times 3 = \dots\dots$



$3 \times 7 = \dots\dots$



3 ** Écris l'addition correspondant à chaque multiplication et calcule le résultat. Puis entoure la multiplication la plus facile à effectuer de chaque paire de multiplications.

Ex.: $5 \times 10 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 50$

$5 \times 10 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$

a. 2×7

7×2

b. 4×6

6×4



Je sais déjà

4 Calcule les doubles comme dans l'exemple.

Ex.: $13 + 13 = 20 + 6 = 26$

$24 + 24$

$63 + 63$

$36 + 36$

$78 + 78$

