

Semaine du 20 au 24 avril 2020

Lundi 20 avril

## Grammaire :

Regarde le cours

<https://youtu.be/bvc1G-D8rnQ>

Tu peux aussi regarder celle-là.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/le-role-des-adjectifs-qualificatifs.html>

Lis la leçon :



## L'adjectif qualificatif

G13 b

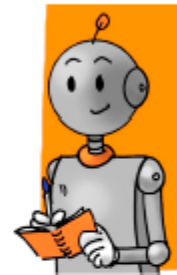
Observe :

Un animal nocturne

Les pays chauds

Une grande feuille verte.

Les petits bonhommes.



L'adjectif qualificatif est un mot qui apporte des précisions sur le **nom**. Il indique comment sont les personnes, les animaux et les choses.

Il peut être situé avant ou après le nom.

Exemples :

le jeune crapaud



la grande casserole



des fillettes mignonnes et charmantes



Fais la fiche ci -dessous :

1. Souligne les adjectifs dans ces groupes nominaux. Fais une flèche qui relie chaque adjectif au nom qu'il qualifie.

la lune ronde et blonde – une étoile filante – un chaud soleil – des nuages sombres et menaçants

une fine pluie glaciale – un agréable petit vent – une journée ensoleillée – une bise fraîche

2. Entoure les adjectifs qui qualifient chaque nom souligné.

Un jour d'été, un petit rat qui vivait dans un joli nid, invita un de ses lointains cousins, qui habitait la ville voisine, à venir passer une journée entière chez lui.

Le rat des villes admira les beaux épis dorés et les coquelicots rouges, mais il trouva le dîner un peu maigre.

A quelques temps de là, le rat des champs partit pour la grande ville. Il espérait y découvrir une vie étonnante, de nouveaux amis et surtout une délicieuse nourriture.

3. Souligne les noms qualifiés par les adjectifs en gras. Relie chaque nom à son ou ses adjectif(s) par une flèche.

Pour faire une bonne tarte, il faut de **grosses** pommes rouges.

La fée Margot se demande où elle a mis sa **baguette** magique.

Ma maison a de **beaux** volets bleus et le vaste jardin est rempli de fleurs multicolores.

Un **gros** chat gris s'avance vers la **petite** souris tremblante.

4. Relie chaque adjectif au nom qu'il peut qualifier. Fais bien attention aux accords !

un chien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	petite
des montres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	fatigués
une fille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	effrayé
des enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hanté
une histoire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	longue
un manoir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	digitales

**EPS** : Tu as envie de bouger...voilà des petits jeux simples à faire avec ton entourage.

[https://www.youtube.com/watch?v=e4RNJ\\_0TQOI](https://www.youtube.com/watch?v=e4RNJ_0TQOI)

# Mathématiques : Multiplier par des multiples de 10, 100

Si tu as ton fichier Math tout terrain, c'est la leçon 53 p78.  
Lis la leçon en haut de la page pour t'aider à comprendre.

## 53

## Multiplier par des multiples de 10 et 100 (1)

Calcul mental : Multiplications à trou faisant intervenir le nombre 6.

### Je comprends

Activité de découverte : Multiplier par des multiples de 10 et 100 avec support concret.

Pour calculer  $6 \times 20$  et  $4 \times 600$ , Pablo et Jade ont chacun leur méthode.



Pablo

$$6 \times 20 = 6 \times 2 \text{ d} = 12 \text{ d} = 120$$

$$4 \times 600 = 4 \times 6 \text{ c} = 24 \text{ c} = 2400$$



Jade

$$6 \times 20 = 6 \times 2 \times 10 = 12 \times 10 = 120$$

$$4 \times 600 = 4 \times 6 \times 100 = 24 \times 100 = 2400$$

12 dizaines, c'est comme  $12 \times 10$ .



### Je m'entraîne

Recopie et calcule selon la méthode de...

Pablo



$$5 \times 30 = 5 \times 3 \text{ d} = \dots\dots\dots$$

$$8 \times 400 = \dots\dots\dots$$

Jade



$$5 \times 30 = 5 \times 3 \times \dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$8 \times 400 = \dots\dots\dots$$

Recopie et calcule.

$$3 \times 30 = \dots\dots$$

$$4 \times 90 = \dots\dots$$

$$60 \times 4 = \dots\dots$$

$$2 \times 50 = \dots\dots$$

$$100 \times 3 = \dots\dots$$

$$400 \times 7 = \dots\dots$$

Recopie et complète.

$$3 \times 600 = \dots\dots$$

$$800 \times 6 = \dots\dots$$

$$4 \times \dots\dots = 800$$

$$500 \times 5 = \dots\dots$$

$$80 \times 7 = \dots\dots$$

$$\dots\dots \times 800 = 2400$$

Sur ton cahier, complète avec  $<$ ,  $=$  ou  $>$ .

$$6 \times 300 \dots\dots 200 \times 9$$

$$7 \times 300 \dots\dots 400 \times 6$$

$$500 \times 5 \dots\dots 4 \times 700$$

$$4 \times 50 \dots\dots 8 \times 20$$

$$6 \times 600 \dots\dots 700 \times 5$$

$$3 \times 80 \dots\dots 4 \times 60$$

Les organisateurs d'une tombola ont vendu 200 tickets à 8 € l'unité.  
Combien d'argent ont-ils récolté ?



Un marchand a 6 cartons de 500 cartes postales.  
Il vend 2 530 cartes postales.  
Combien de cartes lui reste-t-il ?

Calcule :

- le nombre de cartes que le marchand a au début ;
- le nombre de cartes qu'il lui reste.



Mardi 21 avril :

## Conjugaison : L'imparfait des verbes être et avoir.

Regarde la vidéo. <https://youtu.be/geFOHk5WqaY>

Puis fais les exercices. Tu peux aussi t'aider avec la leçon.

### L'imparfait des verbes être et avoir

Prénom : .....

Date : .....

① Dans les phrases, colorie le verbe être en jaune et le verbe avoir en bleu.

Ma casquette était dans la machine à laver.      Nous avions froid sous la tente.  
Avec ce soleil, vous aviez raison de sortir.      Les voitures étaient moins rapides autrefois.  
Au zoo, le perroquet avait de belles couleurs.      Les trapézistes n'avaient pas peur du vide.  
Hier, nous étions dimanche.      Avant, j'avais envie de devenir coiffeur.  
Avant, tu avais peur dans le noir.      Autrefois, vous étiez nos voisins.  
Au cinéma, j'étais au premier rang.      Tu étais déjà grand à cinq ans.

② Complète les phrases en conjuguant le verbe être à l'imparfait.



Avant, j'\_\_\_\_\_ souvent puni par mon père.



Autrefois, ma grand-mère \_\_\_\_\_ acrobate.



Les vêtements \_\_\_\_\_ en train de sécher sur un fil.



Nous \_\_\_\_\_ très douées pour jouer à la marelle.



Avant, tu \_\_\_\_\_ trop petit pour monter sur ton vélo.



J'ai l'impression que vous \_\_\_\_\_ très fatigués.

③ Complète les phrases en conjuguant le verbe avoir à l'imparfait.



Autrefois, j'\_\_\_\_\_ un poisson rouge nommé Bubulle.



Vous \_\_\_\_\_ construit un beau château de sable.



J'ai vu un écureuil qui \_\_\_\_\_ trouvé un gland.



Pendant les vacances, nous \_\_\_\_\_ le temps de jouer.



Les enfants \_\_\_\_\_ du plaisir à écouter des histoires.




Avant, tu \_\_\_\_\_ peur des araignées.

**C...** L'imparfait : les verbes du 1<sup>er</sup> groupe et du 2<sup>ème</sup> groupe, être et avoir

À l'imparfait :

- Les **verbes du 1<sup>er</sup> groupe** se conjuguent comme *chanter*.
- Les **verbes du 2<sup>ème</sup> groupe** se conjuguent comme *finir*.



<u>CHANTER</u>		<u>FINIR</u>		<u>ÊTRE</u>		<u>AVOIR</u>	
je	chantais	je	finissais	j'	étais	j'	avais
tu	chantais	tu	finissais	tu	étais	tu	avais
il	chantait	il	finissait	il	était	il	avait
nous	chantions	nous	finissions	nous	étions	nous	avions
vous	chantiez	vous	finissiez	vous	étiez	vous	aviez
ils	chantaient	ils	finissaient	ils	étaient	ils	avaient

## Mathématiques : Résolution de problèmes

Fiche ci-dessous .

## Lecture compréhension : Nouné épisode 4

Découvre la suite de l'histoire de Nouné. Tu as appris comment les hommes du Paléolithique taillaient des pierres, faisaient du feu, construisaient des tentes. Aujourd'hui Nouné part se promener avec son père Pah. Tu vas découvrir un nouvel album qui s'appelle Le loup qui voyageait dans le temps.

## Goupe Neïma, Ivan et Luigi

## Lecture compréhension : Nouvel album

### Le loup qui voyageait dans le temps

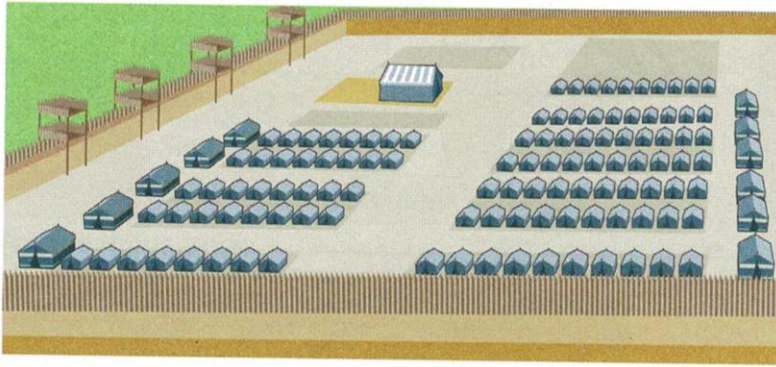
Observe d'abord la couverture et complète la fiche.

Tous les documents ci-après.

1



Décris le dessin et lis le texte.



Voici la reconstitution d'une partie du camp qui encerclait la ville gauloise d'Alésia, assiégée par les Romains en 52 avant J.-C. Il y a la tente du général, les grandes tentes des centurions, les petites tentes des légionnaires.

• Calcule le nombre de tentes de légionnaires.



Blank writing area for the student's answer.

Il y a .....

2

Au restaurant scolaire, on a reçu 5 douzaines d'œufs.



Quel est le nombre d'œufs reçus ?

.....  
.....



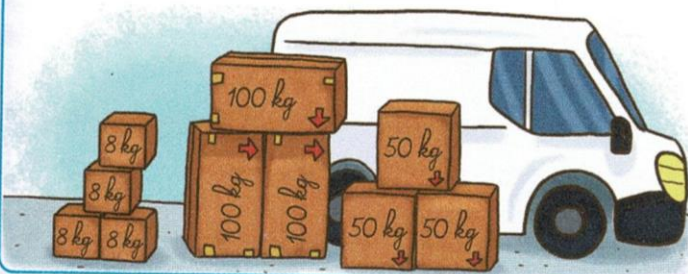
Blank writing area for the student's answer.

3

Un transporteur doit charger tous ces colis dans son camion.



Quelle est la masse totale des caisses à charger ?



Blank writing area for the student's answer.

La masse totale .....

4

Dans la salle de spectacle de l'école,



il y a 8 rangées de 23 chaises.

Combien y a-t-il de chaises dans cette salle ?

.....  
.....

5

Une famille est au restaurant.



Elle choisit 2 repas à 24 € et 3 repas enfant à 12 €. Quelle sera la dépense ?



.....  
.....



Cherche sur ton cahier.



Cherche sur ton cahier.

# Noune, l'enfant de la Préhistoire

## Episode 4

Cachés dans les hautes herbes, Noune et Pah observaient les rennes qui s'abreuyaient.

Tout à coup, Noune aperçut un lynx qui rampait vers un faon éloigné de sa mère.

« Il va le tuer... empêche-le ! », chuchota Noune.

Pah, saisissant son propulseur lança une sagaie qui atteignit le fauve au moment même où il bondissait.



Avec la peau du lynx, Malina fit un sac pour aller à la cueillette. Les dents furent données à Mougo pour qu'il les perce et en fasse un joli collier pour Noune. Pah profita de cette aventure pour expliquer à Noune que le danger était partout, qu'il ne fallait jamais s'éloigner seul du camp et qu'un petit garçon ne pourrait rien faire contre un lynx affamé. C'était la loi du plus fort.

Avec l'automne, les saules et les ormes avaient pris de belles couleurs. Le vent devenait plus froid et faisait tourbillonner les feuilles.

Noune observait un écureuil occupé à récolter des glands qu'il cachait dans un trou d'un vieux chêne. Malina apparut tenant à la main sa nouvelle besace.

« Où vas-tu ? » demanda Noune.

« Viens avec moi et tu verras » lui répondit-elle.

« Pourquoi est-ce que tu ramasses ces petits cailloux marron ? » demanda Noune.



« Ce sont des noisettes, c'est bon à manger » répondit-elle.

Il en ramassa une et la mit dans sa bouche.

« Aïe c'est dur ! »

Alors sa sœur lui montra comment il fallait casser la coquille à l'aide d'une pierre.

**1 Réponds aux questions en faisant des phrases.**

Pourquoi Noune et Pah sont-ils cachés dans les hautes herbes ?

\_\_\_\_\_

Quel animal Pah a-t-il tué ?

\_\_\_\_\_

Que fait Malina avec la peau de cet animal ?

\_\_\_\_\_

De quoi est fait le collier de Noune ?

\_\_\_\_\_



**2 Dans le texte (p.16), trouve les mots demandés.**

le synonyme de « besace » :

\_\_\_\_\_

le nom d'une saison :

\_\_\_\_\_

**3 Quel mot-étiquette peut-on coller sur cette boîte à mots ?**



**4 Réponds aux questions en faisant des phrases.**

Comment appelle-t-on les plantes qui servent de remèdes ?

\_\_\_\_\_

Que font les femmes avant que l'hiver arrive ?

\_\_\_\_\_







Mercredi 22 avril

## Conjugaison :

Exercices en ligne, c'est presque un jeu.

<https://www.magicobus.fr/francais/imparfait-etre-avoir.php>

## Orthographe : Dictée

### Mots à apprendre.

**Noms** : une botte; l'intérieur ; une pantoufle ; la boue

**verbes** : jouer, mettre, patauger.

**Mot invariable** : dans

**Texte à dicter (c'est la suite de la dictée sur le Roi Dagobert).**

Il jouait à l'intérieur avec ses bottes, et mettait ses pantoufles pour patauger dans la boue.

Jeudi 23 avril 2020

## Mathématiques : Lire l'heure

Regarde ces vidéos

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-durees/lire-lheure-12.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-durees/de-lheure-aux-minutes-12.html>

Lis la petite leçon (62 p88 ) en haut de la page de ton fichier et fais les exercices.

## Je comprends

Activité de découverte : Réactivation des acquis sur la lecture de l'heure.



$1 \text{ h} = 60 \text{ min}$      $1/4 \text{ h} = 15 \text{ min}$   
 $1/2 \text{ h} = 30 \text{ min}$      $3/4 \text{ h} = 45 \text{ min}$

03:40

Il est 3 heures 40.

- La **grande aiguille** montre les **minutes** et la **petite aiguille** montre les **heures**.
- En une heure, la grande aiguille fait un tour complet et la petite aiguille passe d'un nombre au suivant.



Quand il est 3 h 40, il manque 20 minutes pour arriver à 4 h.  
On dit aussi qu'il est **4 h moins 20**.

## Je m'entraîne

Recopie les étiquettes qui indiquent la même heure que la montre : il peut y avoir plusieurs bonnes réponses.

a.



2 h 55

11 heures et quart

11 h 15

b.



4 h 30

3 heures et demie

3 h 30

c.



3 heures moins le quart

2 h 45

9 h 15

Écris l'heure indiquée par chaque horloge, comme dans l'exemple.

Ex. :



2 h

A.



..... h ..... min

B.



..... h ..... min

C.



..... h ..... min

Reproduis les horloges et **dessine** les aiguilles sur les cadrans (l'aiguille des heures en **rouge**, l'aiguille des minutes en **vert**).

A.



08:30

B.



07:10

C.



12:25

D.



10:45

4 Recopie et complète comme dans l'exemple.

Ex. :



Il est 1 h 50 : il manque 10 minutes pour arriver à 2 h.  
On dit aussi qu'il est 2 h moins 10.

A



Il est 6 h 55 : il manque ..... minutes pour arriver à .....  
On dit aussi qu'il est .....

B



Il est 10 h 35 : il manque ..... minutes pour arriver à .....  
On dit aussi qu'il est .....

C



Il est 11 h 40 : il manque ..... minutes pour arriver à .....  
On dit aussi qu'il est .....



5 C'est le spectacle de fin d'année. Voici les heures d'entrée en scène de chaque classe.



Réponds aux questions.

a. Quelles classes entrent en scène aux heures suivantes ?

4 h 10 : .....

5 h 25 : .....

2 h 30 : .....

3 h 15 : .....

b. Chaque classe reste en scène jusqu'à ce que la classe suivante la remplace.  
En quelles classes sont ces enfants ?



Mehdi

Je serai en scène à  
4 heures moins le quart.

Mehdi est en .....



Stella

Je serai en scène  
à 6 heures moins 20.

Stella est en .....

## Vocabulaire : Les contraires (antonymes)

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-relations-de-sens-entre-les-mots/les-antonymes.html>

Lis la leçon attentivement puis complète la fiche.

V...

### Les antonymes (contraires)

Deux mots contraires sont de **sens opposé**.

Un mot et son contraire sont toujours de **même nature**:



*parler / se taire → verbe    grand / petit → adjectif    la pauvreté / la richesse → nom*

Il y a deux manières d'exprimer le contraire d'un mot.

**Avec un mot différent:**

*clair / obscur    haut / bas*

**En ajoutant un préfixe :**

*patient / impatient    obéir / déobéir*

1. Ecris le contraire de chaque mot.

remplir .....

augmenter .....

maigre .....

chaud .....

l'entrée .....|.....

le haut .....

la nuit .....

large .....

2. Pour chaque mot souligné, choisis l'adjectif de sens contraire qui convient :

bon, humide, verte, aimable

une feuille sèche → .....une réponse sèche → .....un climat sec → .....un cœur sec → .....3. Remplace chaque mot entre parenthèses par un des mots contraires suivants :

Montagnes, gros, moins, remis, adore, brun, Nord, blanc, peu

L'ours est un (petit) ..... animal. L'ours (brun) ..... vit dans le (Sud) ..... du Canada. Il chasse (beaucoup) ..... de proies car les phoques et les poissons sont (plus) ..... nombreux. L'ours (blanc) ..... vit dans les (Plaines) ..... Rocheuses et dans les régions montagneuses d'Europe centrale. Il (déteste) ..... le miel. En France, on a (enlevé) ..... des ours dans les Pyrénées.

4. Récris ces phrases en changeant le préfixe de chaque mot souligné pour former les contraires.Rex enterre son os. → .....Nous mangeons à l'Intérieur de la maison. → .....Les nuages apparaissent. → .....

Vendredi 24 avril

## Lecture compréhension : Noune épisode 5

Le temps passe, l'automne arrive, Noune part à la cueillette.

# Noune, l'enfant de la Préhistoire

## Episode 5

Toutes les femmes profitaient des derniers beaux jours pour ramasser des herbes médicinales, pour déterrer les dernières racines comestibles, pour cueillir les dernières baies avant que l'hiver ne recouvre la vallée d'un épais manteau de neige.

Chaudement emmitoufflé dans une peau d'ours, Noune se réveillait doucement. Mah, penchée sur le foyer, faisait infuser des feuilles de tilleul.

« Quel temps fait-il ? » interrogea le petit garçon.

« Regarde toi-même » répondit Malina.

Noune se leva et passa la tête hors de la tente.

« Oh ! » cria-t-il tout surpris.

Dans la nuit la neige était tombée.

Malina nouait des poils de blaireau sur un petit bâton .

« A quoi ça sert ? » demanda Noune intrigué.

« Cela sert à étaler la couleur. Tout le clan va se réunir dans la grande caverne où l'on va peindre les animaux que nous retrouverons au printemps prochain. »



Il faisait très sombre dans la grande caverne. Les torches projetaient de grandes ombres sur les parois. Noune n'était pas rassuré malgré la lampe de pierre qui répandait une douce lumière. Sa petite flamme dansait au bout d'une mèche tressée qui baignait dans de la graisse de renne. Malina lui expliqua que c'était la graisse qui alimentait la flamme.

Pah et Mougo étaient montés sur un échafaudage de bois de pin. Ils étaient si haut qu'ils touchaient le plafond de la caverne. Pah dessinait avec un bout de charbon de bois la silhouette d'un animal. Noune le reconnaissant s'écria : « C'est un taureau, Pah a dessiné un taureau ! »

Mah écrasait de la terre ocre qu'elle mélangeait à de la graisse de renne pour faire les couleurs que Mougo étalait avec le pinceau fabriqué par Malina.

❶ Réponds aux questions en faisant des phrases.

Quel objet Malina a-t-elle fabriqué ?


Comment a-t-elle fait ?


Où va se réunir le clan pour peindre ?


Comment fonctionne la lampe de pierre ?


[www.leszoo.com](http://www.leszoo.com)



Avec quel objet Pah dessine-t-il ?


Comment Mah fabrique-t-elle les couleurs ?


❷ Entoure l'animal que Pah a dessiné.



[www.leszoo.com](http://www.leszoo.com)

❸ Recopie les paroles prononcées par Noune lorsqu'il reconnaît l'animal (p.21).




## Lecture compréhension: Le loup qui voyageait dans le temps

### Le loup qui voyageait dans le temps

texte de Orianne Lallemand

Lecture  
Texte 1

Ce jour-là, Loup farfouillait dans son grenier. Il y trouvait toujours des choses extraordinaires. Comme ce vieux livre avec sa couverture dorée. Loup s'empara du livre et lut le résumé :

« Cher lecteur, ceci n'est pas un livre ordinaire.  
C'est un livre à voyager dans le temps.  
Bon voyage ! »



« Ah ! si cela pouvait être vrai ! soupira Loup. » Et il ouvrit le livre. Aussitôt, il sentit un frisson, et **pffiou!** il disparut.



Loup ouvrit les yeux, tout étourdi. Cela avait marché ! Il n'était plus chez lui mais dans la forêt tropicale.

« Incroyable ! » s'exclama Loup. Il grimpa sur un rocher et là ... AAHHH ! le rocher décolla.

« Au secours ! hurla Loup.

- Bienvenue chez les dinosaures ! fit une voix grave. »

Loup regarda sous lui. Il était assis sur la tête d'un diplodocus !

Loup profitait de la balade quand un rugissement perça le silence. A deux pas de lui se tenait un effrayant tyrannosaure.

« Désolé étranger, fit le diplodocus en secouant la tête, c'est toi qu'il veut pour son dîner.

-Mais ... il va me dévorer ! » cria Loup terrifié en attrapant son livre.

Et tandis qu'il tombait vers les mâchoires du monstre, il tourna la page et ... **pffiou!** il disparut.





# Le loup qui voyageait dans le temps

Oriane Lallemand - Éléonore Thuillier

Fiche exercices 1  
Texte 1

1 Où Loup aime-t-il farfouiller ?

Dans la cave

Au grenier

Dans le jardin

2 Quel objet extraordinaire Loup trouve-t-il ce jour là ?


3 Comment utilise-t-on cet objet ? Remets les mots de la phrase en ordre et recopie-la.

ouvrant

temps.

En

on

dans

du

voyage

livre,

pages

les

le



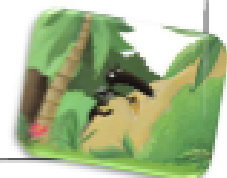

4 Que ressent Loup en ouvrant le livre ?


5 Où Loup se retrouve-t-il ? Complète avec des mots du texte.

Loup n'est plus chez lui mais dans la  tropicale. Tout

est  et il fait très .

Pour Loup, c'est un vrai  sur terre.



## 59 La multiplication posée par un nombre à un chiffre (1)

Calcul mental : Multiplier des nombres

### Je comprends

Activité de découverte : Multiplier d'abord sans retenue, puis avec retenue.

La mère de Leïla achète 3 oiseaux à 58 €. Combien va-t-elle payer ?

Pour le savoir, on pose la multiplication  $3 \times 58$ .



	€	d	u
	5	8	
x			2
	1	7	4

- On commence par les unités :  $3 \times 8$  unités = 24 unités. On écrit 4 dans la colonne des unités et on retient 2 dizaines.
- $3 \times 5$  dizaines = 15 dizaines. On ajoute la retenue : 15 dizaines + 2 dizaines = 17 dizaines. On écrit 7 dans la colonne des dizaines et 1 dans la colonne des centaines.

$3 \times 58 = 174$  La mère de Leïla va payer 174 €.

### Je m'entraîne

Recopie la multiplication posée et calcule, puis vérifie en calculant dans un tableau.

a.  $23 \times 3$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

x	3
3	.....
20	.....
	.....

b.  $35 \times 7$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

c.  $15 \times 9$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

Pose la multiplication et calcule.

$43 \times 7$

$77 \times 6$

$53 \times 8$

$86 \times 4$

$18 \times 5$

- 3 Le lot A comporte 3 puzzles de 72 pièces. Le lot B comporte 4 puzzles de 54 pièces. Quel lot comporte le plus de pièces ? Pose les opérations, puis réponds.



Une place de théâtre coûte 27 €. M<sup>me</sup> Bretin achète 9 places. Combien va-t-elle payer ?



- 5 Il y a 115 places au Planétarium. 4 classes de 28 élèves viennent d'arriver. Pourront-ils assister tous ensemble à une séance du Planétarium ?

