

SEMAINE 3 DU LUNDI 6 AVRIL AU VENDREDI 10 AVRIL 2020

LES RITUELS

CALCUL POSE 1

$678 - 309$

774×69

$659 : 4$

$274 : 7$

$3\ 633 : 2$

$391 : 9$

CALCUL POSE 2

$809 - 540$

$2\ 345 \times 81$

$4\ 566 : 3$

$446 : 5$

$651 : 7$

$279 : 8$

LA PHRASE (fonction, classe grammaticale et conjugaison).

N'oublie pas de faire la fiche explicative avec l'exemple envoyé la semaine dernière !

- 1) Ces artistes peignent des toiles à la manière de Picasso.
- 2) Marie et Lina attendaient impatiemment les vacances.

3) CALCUL REFLECHI

Trouve le nombre demandé en utilisant les nombres proposés. Tu ne peux utiliser un nombre qu'une seule fois et tu n'es pas obligé d'utiliser tous les nombres. Attention, il peut y avoir plusieurs solutions pour un même problème ! A toi de trouver une solution qui sera peut-être différente de la solution qui sera proposée dans la correction.

N°1

87									
1, 100, 2, 7, 75, 9									

N°2

81									
5, 8, 50, 9, 25, 10									

ECRITURE

Tu dois écrire un petit texte en suivant la consigne et en respectant la contrainte que je t'ai donné. Attention, tu dois commencer au brouillon, bien vérifier la ponctuation, les accords, les homophones...avant de recopier ton texte au propre. Tu pourras me les envoyer par mail, photo...

N°1

Consigne : Invente la recette de la soupe qui rend intelligent (ingrédients et étape)

Contrainte : Utilise des phrases injonctives. (Exemple : **Coupe** des morceaux de tomates et **laisse-les mijoter dans une casserole** : on commence la phrase par le verbe !)

N°2

Consigne : Quelle est la matière que tu préfères à l'école ? Pourquoi

Contrainte: tu dois utiliser des verbes au présent et au moins 4 adjectifs !

LECTURE : Tu devras faire deux fiches toutes les semaines. Alors voici quelques indications :

Exercice 1 : **Je lis vite et bien.** Le but de cet exercice est de le réaliser le plus vite possible.

Exercice 2 : **Je fais des liens.** Dans cet exercice, tu pars à la chasse aux indices. On a fait très souvent ce genre d'exercices en classe donc tu devrais bien t'en sortir !

Exercice 3 : **Je comprends les phrases.** Dans cet exercice, tu vas travailler sur le sens des mots. Tu peux t'aider d'un dictionnaire si tu en as un ou d'un dictionnaire en ligne.

Exercice 4 : **Je comprends les textes.** Dans cet exercice, tu vas travailler la compréhension du texte dans son ensemble. N'hésite pas à te relire, souligner les indices, à utiliser un dictionnaire...



1. JE LIS VITE ET BIEN.

- > Lis bien les adjectifs qualificatifs de la colonne centrale.
- > Entoure le contraire de l'adjectif de la colonne de gauche.
- > Souligne le contraire de l'adjectif de la colonne de droite.



Du bois <u>vert</u>	Bleu – sombre – humide – ouvert – vendu – sec – rouge	Un feu <u>vert</u>
Un cartable <u>lourd</u>	Usé – chargé – sale – frais – aérien – pesant – fuyant – léger – neuf – orageux – frileux – bruyant	Un temps <u>lourd</u>
Une brise <u>fraîche</u>	Furieuse – horrible – différente – blanche – chaude – ancienne – vague – cachée – huilée	Une trace <u>fraîche</u>
Un arrêt <u>brutal</u>	Pénible – gentil – courageux – gras – riche – sourd – gradué	Un garçon <u>brutal</u>
Des assiettes <u>creuses</u>	Mauvaises – rebondies – décorées – bleues – appétissantes – plates – faciles – vernies – boisées	Des joues <u>creuses</u>

2. JE FAIS DES LIENS.



- > Réponds puis, souligne les indices.

« Ce chien est à vous ? Les Merlieux échangèrent un regard.

— Oui, pourquoi ? s'informa M. Merlieux. Nous avons retenu une chambre à deux lits: M. et Mme Merlieux de Lyon.

— Je regrette, répondit le réceptionniste, mais je ne peux pas vous donner de chambre. »

Pourquoi le réceptionniste refuse-t-il de donner une chambre à M. et Mme Merlieux ?

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.



- > Coche la phrase dans laquelle le mot en gras a la même signification que dans la phrase encadrée.

Il s'approcha du comptoir du bar, demanda un **ballon** de rouge, puis, quand il fut servi, but son vin à petites gorgées gourmandes.

L'avant-centre des bleus trompa le goal des rouges et, en un instant, le **ballon** se retrouva dans les filets.

Il en avait assez de ce café où il devait servir du matin au soir des **ballons** de Côte-du-Rhône ou de Beaujolais à des ivrognes bavards ou coléreux.

Cette rentrée d'argent arrive à point, c'est un véritable **ballon** d'oxygène !



4. JE COMPRENDS LES TEXTES.

- > Barre à la règle ce qui n'a rien à voir avec les mathématiques..

Le professeur de maths de Pascal étant absent, il a été remplacé par M. Lenturlu qui est un grand distrait. Ecoute plutôt ce qu'il dit aux enfants de la classe en leur annonçant ce qu'ils vont devoir faire pendant le contrôle de maths.

- Pour votre contrôle de maths vous allez faire des additions, des multiplications, des divisions, des soustractions et des révolutions. Ensuite, vous dessinerez des triangles, des dromadaires et des carrés. Après, il y aura des problèmes très difficiles : par exemple, vous devrez trouver le poids de plusieurs caisses ou m'aider à choisir la couleur de ma cravate. Enfin, pour finir, je vous demanderai de transformer les grenouilles en carrosses, les kilogrammes en grammes et les mètres en centimètres. Vite, mettez vous au travail !



1. JE LIS VITE ET BIEN.

- Lis bien les adjectifs qualificatifs de la colonne centrale.
- Entoure le contraire de l'adjectif de la colonne de gauche.
- Souligne le contraire de l'adjectif de la colonne de droite.



Un bifteck <u>bleu</u>	Grincheux – fin – solide – bien cuit – furieux – moelleux – gris – étroit	Un ciel <u>bleu</u>
La marée <u>basse</u>	Drôle – neuve – dangereuse – fatiguée – bonne – mauvaise – haute – étroite – chaude	Une vue <u>basse</u>
Une explication <u>claire</u>	Sombre – forte – amusante – brutale – aimable – profonde – embrouillée – dense – sèche	Une maison <u>claire</u>
De l'eau <u>douce</u>	Raide – râpeuse – froide – rapide – chaude – salée – gentille – bleue	Une peau <u>douce</u>
Un mouvement <u>gauche</u>	Propre – courbe – net – dur – automatique – complet – sec – nerveuse – adroit – droit	La main <u>gauche</u>

2. JE FAIS DES LIENS.

- Réponds puis, souligne les indices.



Un froid vif s'était installé depuis une semaine. À la veille des départs en vacances de Noël, chacun s'en réjouissait : les trajets jusqu'aux stations de ski seraient agréables, la neige serait belle et douce. Mais ce matin le froid a faibli et une pluie fine s'est mise à tomber.

Quels seront les effets de ces conditions météorologiques ?

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.



- Coche la phrase dans laquelle le mot en gras a la même signification que dans la phrase encadrée.

Dans la cour de la caserne, les **bleus** venaient de débarquer, encore vêtus de costumes civils, ils regardaient défilier les soldats déjà bien entraînés.

- En me cognant contre cette poutre je me suis fait un bleu.
- Pourquoi as-tu eu l'idée saugrenue de peindre ton plafond en bleu ?
- C'était un jeunot, un innocent qui n'avait encore rien vu et qui venait pour la première fois au collège, pour tout dire un bleu.

4. JE COMPRENDS LES TEXTES.



- Réponds puis, souligne les indices..

"Docteur, je veux vous remercier pour tout ce que vous avez fait pour le canard, dit Daniel et j'aimerais vous récompenser."

Soudain, ils entendent des battements d'ailes et, en se retournant, ils voient tous les deux le magnifique canard s'élever et voler au-dessus de leur tête. Daniel regarde le vétérinaire qui contemple le vol gracieux du canard. Le visage radieux, il garde son regard fixe sur l'oiseau et dit : "Voilà ma récompense!".

Quels sont les sentiments qui animent le vétérinaire ?

ENTRAINEMENTS MATHÉMATIQUES ET FRANÇAIS

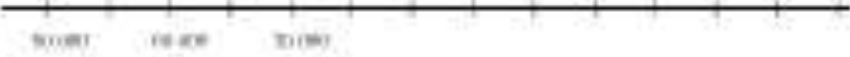
Tu peux imprimer, recopier....A toi de voir. Si tu utilises un cahier ou une feuille, tu mets la date et le titre comme en classe puis tu fais tes exercices.

Pour la correction, un de tes proches vérifie ton travail grâce à la correction mais attention, là aussi il doit seulement te dire où se situe ta ou tes erreur(s) et c'est à toi de réfléchir pour te corriger toi-même.

LES GRANDS NOMBRES (Ne pas faire l'exercice 10)

Ceinture orange (objectif : 1110)

- Écris en lettres**
a) 42 350 b) 31 070 c) 7 008
- Écris en chiffres**
a) cinquante-trois-mille-deux
b) trois-mille-trente
c) dix-sept-mille-cent-deux
- Ordonne, par ordre décroissant**
35 000 – 30 500 – 53 000 – 30 050
- Compare avec <, > ou =**
9 010 ____ 79 820 92 001 ____ 92 000
62 000 ____ 9 800 9 201 ____ 9 801
- Continue les suites (4 nombres)**
43 321 + 43 221 + 43 121 + 43 021 + ...
75 746 + 76 746 + 77 746 + 78 746 + ...
- Complète**
a) 54 640 + ... = 54 700
b) 57 000 + ... = 60 000
c) 57 600 + ... = 58 000
- Dessine les pièces de 1€, des billets de 10€, de 100€ et de 1000 € pour représenter : 13 010 € et 2 021 €**
- Décompose (ex : 273 = 200 + 70 + 3)**
a) 6 430 =
b) 50 872 =
- Calcule**
a) 72 000 + 500 = c) 6 700 + 50 =
b) 17 100 + 700 =
- Place les nombres 61 000, 65 000 et 85 000 sur la droite graduée.**



NOUVELLES NOTIONS/LES FRACTIONS DECIMALES

Attention les enfants ! Nous allons aborder cette semaine une nouvelle notion sur la suite des fractions : LES FRACTIONS DECIMALES.

1) Voici une vidéo explicative de la notion : regarde-la bien attentivement, plusieurs fois si il le faut :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-fractions-decimales.html>

2) Fais les exercices suivants pour voir si tu as bien compris

1 Ecris sous forme de fraction décimale :

deux dixièmes	quatre centièmes	trois millièmes	quinze centièmes	cent un millièmes
.....

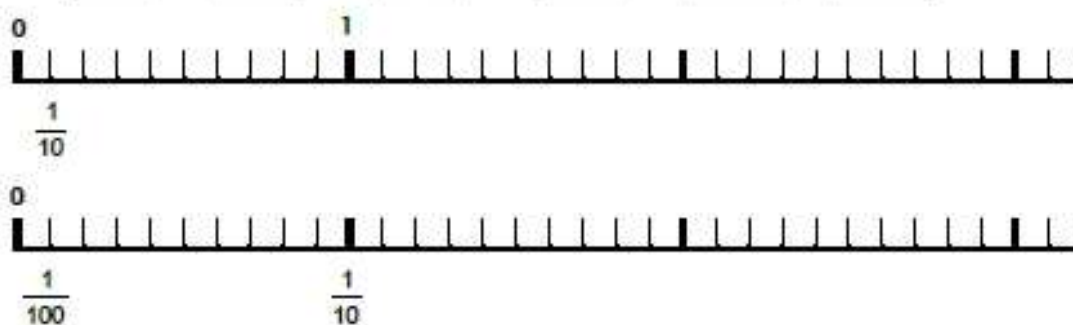
2 Ecris les fractions décimales en lettres :

$$\frac{25}{10} : \dots\dots\dots \frac{38}{100} : \dots\dots\dots \frac{12}{100} : \dots\dots\dots$$

$$\frac{75}{10} : \dots\dots\dots \frac{56}{100} : \dots\dots\dots \frac{39}{100} : \dots\dots\dots$$

5 Choisis la droite numérique qui convient et place les points suivants :

A = $\frac{7}{10}$ B = $\frac{25}{10}$ C = $\frac{18}{100}$ D = $\frac{12}{10}$ E = $\frac{13}{100}$ F = $\frac{8}{100}$



LES MESURES DE LONGUEUR/MASSE ET CONTENANCE

Rappel : Vidéo n°1 (Leçon) : <https://m.youtube.com/watch?v=dqGlfSi57F8&t=12s>

Consigne : *Convertis les mesures de contenance, de longueur et de masse suivantes :*

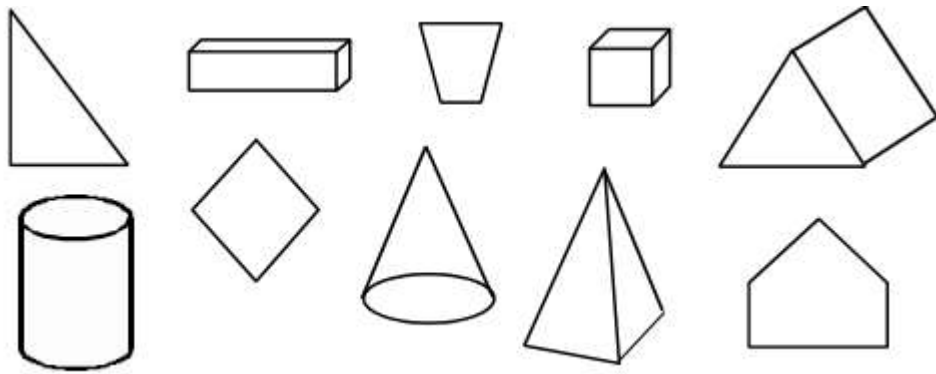
<u>Contenance</u>		<u>longueur</u>		<u>masse</u>	
1l 5dl =	ml	200cm =	m cm	10g =	mg
150ml =	cl	1km 500m =	cm	800dag =	g
25hl =	l	10 dm =	mm	37 000cg =	hg dag

ESPACE ET GEOMETRIE : LES SOLIDES

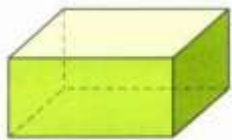
Les solides sont des figures en 3 dimensions donc que l'on peut toucher. Il ne faut pas les confondre avec les figures planes telles que le carré, le triangle...qui elles sont en 2 dimensions donc qu'on ne peut pas toucher.

Regarde la vidéo n°1 puis : <https://youtu.be/F7OUuNLNPBc>

1) Colorie les figures qui sont des solides.



2) Complète le nom de ces solides



A



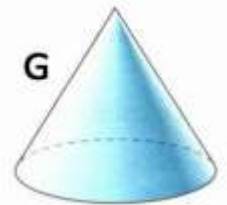
B



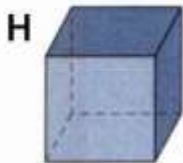
E



D



G



H

	FIGURE A	FIGURE B	FIGURE E	FIGURE D	FIGURE G	FIGURE H
NOM						

