

# Semaine 2

## Français

### Dictée semaine 30 mars – 3 avril

**Noms** : la nouvelle, les vacances, la maitresse, la classe, le mois de mai, la réunion, un parent, le projet, une activité, un animal, la ferme, le poney.

**Verbes** : annoncer, parler, faire, adorer + aller (présent), partir, montrer.

**Adjectifs** : bon, vert, proposé, + tout, tous, toute, toutes.

**Mots invariables** : avant, très, ensemble, avec, pour, autour.

#### Lundi (Autodictée)

C'est au mois de mai que nous allons partir. On a adoré toutes les activités proposées autour de tous les animaux de la ferme.

Conjugaison rituel aux 3 temps : proposer, avoir, être, partir

#### Mardi (donner les mots en bleu à apprendre lundi puis faire la dictée)

La maitresse a fait une réunion pour montrer le projet à tous nos parents, et elle leur a annoncé la très bonne nouvelle.

Conjugaison rituel aux 3 temps : annoncer, avoir, être, faire

#### Jeudi (donner les mots à apprendre mercredi)

Avant les vacances à la maison, nous en avons parlé de la classe verte ainsi que des poneys.

Conjugaison rituel aux 3 temps : parler, dire et venir

#### Vendredi

La bonne nouvelle.

Avant les vacances, la maitresse nous a annoncé une très bonne nouvelle : nous allons partir en classe verte au mois de mai. Nous en avons parlé ensemble et elle a fait une réunion avec tous les parents pour leur montrer le projet. Ils ont adoré toutes les activités proposées autour de tous les animaux de la ferme et des poneys.

Conjugaison rituel aux 3 temps : adorer, avoir, être, partir, faire, dire et venir

# Lecture

Les enfants devront outre le fait de répondre aux questions faire un travail de fluence c'est-à-dire devoir lire le maximum de mots en une minute (travail de la reconnaissance rapide des mots pour améliorer la lecture). Lecture 1 lundi / mardi      lecture 2 jeudi/ vendredi

## • Lecture 1 🍷

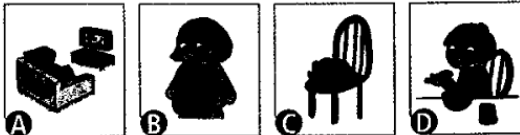
- 13 Mme Michat aime beaucoup son fils. Comme elle aime aussi beaucoup les choux,  
19 elle l'appelle toujours « mon chou ».  
36 Le fils Michat a horreur d'être pris pour un légume. Il répond à chaque fois :  
47 – Je ne m'appelle pas « mon chou », je m'appelle Michat.  
53 5 – Oui, mon chou, répond Mme Michat.  
67 Un matin, Mme Michat lave des chaussettes dans l'évier pendant que son fils  
80 prend son petit déjeuner. Le dos tourné, Mme Michat dit à son fils :  
92 – Mon chou, dépêche-toi, tu vas arriver en retard à l'école.  
106 Le fils Michat ne répond pas. Mme Michat se retourne et pousse un cri :  
119 10 sur la chaise où était assis son fils, il y a... un chou !  
132 – Mon chou, s'écrie Mme Michat. Mais qu'est-ce qui t'arrive ?  
147 Elle prend le chou dans ses bras, le caresse, le cajole<sup>❶</sup>, l'embrasse, le console.  
169 – Mon pauvre chou, mon pauvre chou, dit-elle. Qu'est-ce qu'on va faire ? Il faut pourtant que tu ailles  
184 à l'école ! C'est le jour de la dictée et des tables de multiplication !  
206 15 Tout à coup, elle a une idée. Elle enfonce un bonnet sur la tête du chou, le pose dans un panier et  
223 l'emmène à l'école. Elle va trouver l'instituteur et lui dit en montrant le panier :  
235 – C'est mon chou. Le pauvre chou, il est devenu tout chou.  
245 L'instituteur la regarde d'un air ahuri<sup>❷</sup> et dit :  
258 – Mais oui, mais oui, madame Michat. Vous feriez mieux de rentrer chez vous.  
271 20 Mme Michat lui donne le panier avec le chou et retourne chez elle.  
289 Devinez qui l'attend, affalé<sup>❸</sup> sur le canapé, en train de regarder la télévision ? Le fils Michat, évidemment.  
310 Mme Michat s'est fâchée. Et elle n'a toujours pas pardonné à son fils. Maintenant, elle ne l'appelle plus  
320 jamais « mon chou », mais, selon les jours, « patate » ou « cornichon ».

- ❶ Cajole : câline.
- ❷ Ahuri : étonné.
- ❸ Affalé : allongé.



« Chou », in *Nouvelles Histoires pressées*, B. FRIOT © éd. Milan.

### Itinéraire A

- ❶ Retrouve les surnoms du garçon : *patate - chou - haricot - concombre - cornichon*.
- ❷ Remets les dessins dans l'ordre de l'histoire.  

- ❸ Trouve ce qui est vrai au milieu de l'histoire.
  - a. Le fils Michat se transforme en chou.
  - b. Le fils Michat met un chou à sa place.

### Itinéraire B

- ❶ Relève, dans le texte, les noms du garçon et classe-les : *nom réel - surnom gentil - surnoms méchants*.
- ❷ Rétablis l'ordre de l'histoire.
  - a. Mme Michat apporte le chou à l'école.
  - b. Le fils Michat voudrait que sa mère ne l'appelle plus « mon chou ».
  - c. Mme Michat appelle son fils « cornichon ».
  - d. Un matin, Mme Michat trouve un chou à la place de son fils.
  - e. Mme Michat retrouve son fils à la maison.
- ❸ Pourquoi Mme Michat est-elle fâchée à la fin de l'histoire ?

## Lecture 2

Il était une fois un jeune homme bien pauvre. Ses parents ne lui avaient laissé pour tout héritage qu'un grain de mil. Et le garçon s'en fut à l'aventure. Le soir venu, il frappa à la porte d'une ferme. Avant de se coucher, il déposa son grain sur le seuil <sup>❶</sup>, disant :

« C'est mon seul bien, j'espère que personne ne viendra me le prendre !

– Dors tranquille », lui dit le fermier.

Mais un coq becqueta le grain de mil. Le fermier dit :

« Notre coq a mangé ton grain de mil. Mais prends le coq en échange. »

Le soir, le garçon demanda asile <sup>❷</sup> dans une autre ferme.

Comme il s'inquiétait pour son coq, le fermier lui dit :

« Tu n'as rien à craindre chez nous. »

Mais un cochon croqua le coq !

« Hé bien, dit le fermier, prends le cochon à la place de ton coq. »

Le jeune homme partit, tirant le cochon au bout d'une corde.

Il passa la nuit dans une autre ferme où une vache encorna le cochon.

« Je ne voudrais pas te causer du tort <sup>❸</sup>, mon enfant, dit le fermier.

Prends la vache à la place de ton cochon. »

Le jeune homme partit avec sa vache.

Mais un cheval, pendant la nuit, piétina à mort sa pauvre vache.

« Prends ce cheval en dédommagement <sup>❹</sup> », proposa le fermier à qui appartenait cette monture <sup>❺</sup>.

Comblé, le jeune homme sauta en selle et s'en fut au palais. Et le pauvre jeune homme devint roi !



❶ Sur le seuil : devant la porte.

❷ Un asile : un abri.

❸ Causer du tort : faire du mal.

❹ En dédommagement : en échange.

❺ Une monture : un animal sur lequel on se déplace, ici un cheval.

« Le Grain de mil », in *Un conte pour chaque soir*, V. STOVICKÉ © éd. Gründ, 1983, DR.

## Itinéraire A

❶ Associe chaque phrase à l'étape de l'histoire qui convient.

a. Le jeune homme va de ferme en ferme. b. Le jeune homme est roi. c. Le jeune homme est pauvre.

1. le début 2. le milieu 3. la fin

❷ Classe ce que le jeune homme obtient dans l'ordre de l'histoire.



❸ Combien de fermiers aident le héros à s'enrichir ?

## Itinéraire B

❶ Classe, par ordre de taille, ce que le jeune homme possède. Que remarques-tu ?

❷ Trouve la bonne réponse.

a. Le garçon devient riche en une nuit.  
b. Le garçon devient riche en quatre nuits.  
c. Le garçon devient riche en cinq nuits.

❸ Relève, au début et à la fin de l'histoire, des phrases qui montrent que la situation du garçon a changé.

# Étude de la langue

Vidéos canopé sur les **adjectifs**.

Titre	URL	QR code
A quoi ça sert	<a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/le-role-des-adjectifs-qualificatifs.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/le-role-des-adjectifs-qualificatifs.html</a>	
Sa place	<a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/la-place-des-adjectifs-qualificatifs.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/la-place-des-adjectifs-qualificatifs.html</a>	

Leçon écrite :

## L'adjectif

### ► L'adjectif dans le groupe nominal

- L'adjectif est une classe de mots qui sert à **donner des précisions sur le nom**.
- Dans le groupe nominal, l'adjectif se place **avant ou après le nom**. Il **peut être supprimé** sans que la phrase perde son sens.
- Il **s'accorde en genre et en nombre** avec le nom qu'il accompagne.

un petit magicien → masculin singulier

une petite magicienne → féminin singulier

des petits magiciens → masculin pluriel

des petites magiciennes → féminin pluriel

### ► Reconnaître l'adjectif dans le groupe nominal

- **Cherche le nom** dans le groupe nominal.
- **Essaie de supprimer** les mots placés avant ou après le nom : si la phrase reste correcte, le mot supprimé est un adjectif.
- **Essaie de remplacer** l'adjectif que tu as trouvé par un autre adjectif que tu connais déjà (*grand, petit*).

## Adjectifs : Activités

### Exercice 1 (lundi)

Trouve l'adjectif dans chaque groupe nominal. Trouve son genre (masculin ou féminin) et son nombre (singulier ou pluriel).

Une colline verdoyante – le vélo électrique – une boîte ouverte –

les vilaines sorcières – un château médiéval – des pantalons déchirés. -

### Exercice 2 (mardi)

Lis les phrases en supprimant l'adjectif.

Le cycliste répare sa roue crevée.

Les randonneurs épuisés s'assoient autour de la table.

Cette fille rigolote raconte une histoire drôle.

Le vent gonfle la voile blanche du navire.

### Exercice 3 (jeudi)

Surligne les trois adjectifs dans chaque phrase.

Le grand clown maladroit glisse sur le sol mouillé.

La flèche pointue atteint la minuscule cible ronde.

Un chat noir sauvage se cache dans la voiture abandonnée.

Les enseignes lumineuses clignotent au dessus des grands magasins ouverts.

### Exercice 4 (vendredi)

Complète avec les adjectifs qualificatifs qui conviennent puis donne leur genre et leur nombre.

En été, on porte des tenues .....

Nicolas est ..... que Sandrine.

La bouteille de gaz que tu portes me paraît .....

Isabelle a déménagé des cartons .....

# Mathématiques

## Calcul rituel

Titre	URL (sélectionner l'adresse et cliquez dessus. Vous atteindrez la page directement. Puis enregistrez le site le bureau de l'ordinateur pour le garder.)	QR code
Addition	<a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/additionner-deux-nombres-inferieurs-a-100-avec-retenu.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/additionner-deux-nombres-inferieurs-a-100-avec-retenu.html</a>	
Soustraction classique	<a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retenu-methode-classique-22.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retenu-methode-classique-22.html</a>	
Soustraction Cassage 1	<a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retenu-methode-par-cassage-12.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retenu-methode-par-cassage-12.html</a>	
Soustraction Cassage 2	<a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retenu-methode-par-cassage-22.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retenu-methode-par-cassage-22.html</a>	
Multiplication De l'addition à la multiplication	<a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/de-laddition-a-la-multiplication.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/de-laddition-a-la-multiplication.html</a>	

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
1654 + 287 =	472 + 1519 =	87 + 1732 =	195 + 1923 =
563 + 1281 =	1382 + 56 =	1639 + 1372 =	1589 + 1410 =
876 - 528 =	267 - 456 =	1564 - 564 =	943 - 468 =
1573 - 864 =	1134 - 82 =	1327 - 534 =	178 - 871 =
Moitié de 100 , de 50	Moitié de 150	Moitié de 200, de 50	Moitié de 250.

# La multiplication

Compte de 2 en 2 (jusqu'à 20), de 3 en 3 (jusqu'à 30), de 4 en 4 (jusqu'à 40) à l'écrit puis à l'oral. (préparation table de 2, 3 et 4) → toute la semaine.

Lundi 30 mars

Il y a 3 bocaux de 4 billes.



$$4 + 4 + 4 = 12$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Combien y a-t-il d'étoiles de mer ?



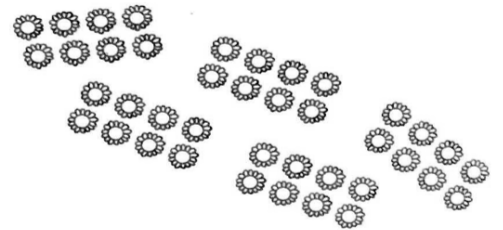
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Combien y a-t-il de fleurs ?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Transforme ces additions en multiplications.


$$10 + 10 + 10 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

Mardi 31 mars.


Dessine 5 bocaux de 3 billes, 3 paquets de 8 étoiles et 4 bouquets de 7 fleurs. Écris pour chaque dessin l'addition et la multiplication correspondante.

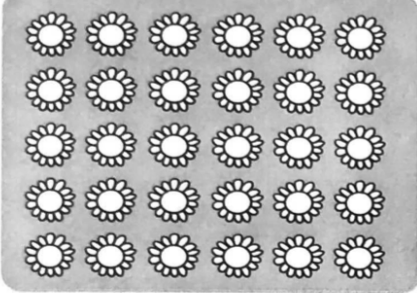
1 Écris les 2 multiplications correspondant à chaque dessin.



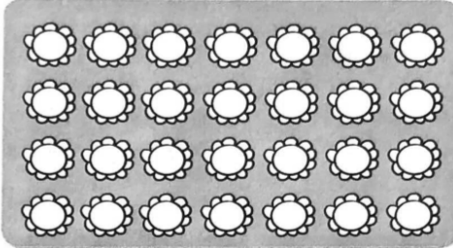
\_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_

2 x 4 ou 4 x 2





\_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_




\_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_

2 Écris chaque multiplication sous forme d'une addition et calcule.

4 x 100 = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

8 x 5 = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

3 x 20 = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_




3 Écris chaque addition sous forme d'une multiplication et calcule.

50 + 50 + 50 + 50 + 50 + 50 = \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

10 + 10 + 10 + 10 = \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



Dessine des fleurs rangées en colonne et en ligne de façon à ce que cela corresponde au calcul 3 x 5 ou 5 x 3

Écris chaque addition sous forme de multiplication

5 x 100 = ..... 9 x 4 = .....

Écris chaque multiplication sous forme d'addition.

4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = ..... x ..... = ..... 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ..... x ..... = .....  
 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = ..... x ..... = ..... 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = ..... x ..... = .....