

Semaine 2

Français

Dictée semaine 30 mars – 3 avril

Depuis le début de l'année de CE2, on voit toutes ces notions à travers les dictées, en situation.
Ce qui veut dire qu'on a pas toutes les leçons sur ces notions qu'on les voyais au fur et à mesure selon l'avancement sous forme de leçon. On expliquait à l'oral les choix qu'on avait fait lors de l'écriture.
Je vous donne donc les codes pour leur expliquer le choix de chaque écriture de mot.

Code : S : sujet, P : présent, PC : passé composé,
D : déterminant, N : nom Adj : adjectif PP(adj) : participe passé avec la valeur d'un adjectif
Acc : accord Fem : féminin. Masc : masculin Pl : pluriel. Sing : singulier

Lundi

C'est au mois de mai que nous allons partir. On a adoré toutes les activités proposées autour de tous

S P S PC. D + N + PP (Adj)

Acc au Féminin Pluriel

les animaux de la ferme.

D + N D + N

Acc masc Pl

Partir : forme infinitif. Règle : quand deux verbes se suivent le deuxième est à l'infinitif.

Mardi

La maîtresse a fait une réunion pour montrer le projet à tous nos parents, et elle leur a annoncé

S PC. D. + N D + N D. + N S PC

Acc Fem/Sing

Acc Masc/Pl

la très bonne nouvelle.

D +. Adj + N

Acc Fem/Sing

montrer : forme infinitif. Règle : après le mot « pour » les verbes se mettent à l'infinitif.

Jeudi (donner les mots à apprendre mercredi)

Avant les vacances à la maison, nous en avons parlé de la classe verte ainsi que des poneys.

D + N D + N S PC. D + N + Adj D + N

Acc Fem/Pl

Acc Fem/Sing

Acc Fem/Sing

Présent	Passé composé	Imparfait
je propose e tu propos es il propose e nous propos ons vous propos ez ils propos ent	j'ai propos é tu as propos é il a propos é nous avons propos é vous avez propos é ils ont propos é	je propos ais tu propos ais il propos ait nous propos ions vous propos iez ils propos aient

Présent	Passé composé	Imparfait
j'adore e tu adore s il adore e nous adore ons vous adore ez ils adore ent	j'ai ador é tu as ador é il a ador é nous avons ador é vous avez ador é ils ont ador é	j'ador ais tu ador ais il ador ait nous ador ions vous ador iez ils ador aient

Présent	Passé composé	Imparfait
j'annon ce tu annon ces il annon ce nous annon çons vous annon cez ils annon cent	j'ai annon cé tu as annon cé il a annon cé nous avons annon cé vous avez annon cé ils ont annon cé	j'annon çais tu annon çais il annon çait nous annon cions vous annon ciez ils annon çaient

Présent	Passé composé	Imparfait
je pars s tu pars s il part t nous part ons vous part ez ils part ent	je suis part i tu es part i il est part i nous sommes part is vous êtes part is ils sont part is	je part ais tu part ais il part ait nous part ions vous part iez ils part aient

Lecture

Cette séquence de lecture dure 4 semaines. Il s'agit de travailler avec les élèves sur la compréhension des textes :

- 1 : transformation du personnage – 2 : les étapes de l'histoire – 3 : Où et quand se déroule une histoire
- 4 : production de textes à partir d'une image.

Correction Lecture 1

Itinéraire A

- 1 Les surnoms du garçon : *patate – chou – cornichon*.
- 2 Les illustrations dans l'ordre de l'histoire : **D. C. B. A.**
- 3 Ce qui est vrai au milieu de l'histoire : **b.** Le fils Michat met un chou à sa place.

Itinéraire B

- 1 (Les noms du garçon) *nom réel* : Michat / *surnom gentil* : mon chou / *surnoms méchants* : patate, cornichon.
- 2 L'ordre de l'histoire :
 - b.** Le fils Michat voudrait que sa mère ne l'appelle plus « mon chou ».
 - d.** Un matin, Mme Michat trouve un chou à la place de son fils.
 - a.** Mme Michat apporte le chou à l'école.
 - e.** Mme Michat retrouve son fils à la maison.
 - c.** Mme Michat appelle son fils « cornichon ».
- 3 Mme Michat est fâchée à la fin de l'histoire parce qu'elle a compris que son fils l'a trompée. Elle pensait qu'il s'était vraiment transformé en chou. En rentrant de l'école et en le trouvant devant la télévision, elle réalise qu'il lui a joué un tour.

Correction Lecture 2

Itinéraire A

- 1 Les étapes de l'histoire :
 - 1. au début → **c.** Le jeune homme est pauvre.
 - 2. au milieu → **a.** Le jeune homme va de ferme en ferme.
 - 3. à la fin → **b.** Le jeune homme est roi.
- 2 L'ordre de l'histoire.
 - b.** un grain de mil **e.** un coq **d.** un cochon **a.** une vache **c.** un cheval.
- 3 Quatre fermiers aident le héros à s'enrichir.

Itinéraire B

- 1 Classement par ordre de taille ce que le jeune homme possède : un grain de mil – un coq – un cochon – une vache – un cheval.
On remarque que ce qu'il possède devient de plus en plus important et coûteux.
- 2 **b.** Le garçon devient riche en quatre nuits.
- 3 Changement dans la situation du héros :
 - Des phrases du début** : « Il était une fois un jeune homme bien pauvre. Ses parents ne lui avaient laissé pour tout héritage qu'un grain de mil. »
 - Des phrases de la fin** : « Comblé, le jeune homme sauta en selle et s'en fut au palais. Et le pauvre jeune homme devint roi ! »

Étude de la langue

Adjectifs : Activités

Exercice 1 (lundi)

Trouve l'adjectif dans chaque groupe nominal. Trouve son genre (masculin ou féminin) et son nombre (singulier ou pluriel).

Une colline verdoyante – le vélo électrique – une boîte ouverte –
Fem/Sing Masc/Sing Fem/Sing

les vilaines sorcières – un château médiéval – des pantalons déchirés. -
Fem/Pl Masc/Sing Masc/Pl

Exercice 2 (mardi)

Lis les phrases en supprimant l'adjectif.

Le cycliste répare sa roue ~~erevée~~.

Les randonneurs ~~épuisés~~ s'assoient autour de la table.

Cette fille ~~rigolote~~ raconte une histoire ~~drôle~~.

Le vent gonfle la voile ~~blanche~~ du navire.

Exercice 3 (jeudi)

Surligne les trois adjectifs dans chaque phrase.

Le grand clown maladroit glisse sur le sol mouillé.

La flèche pointue atteint la minuscule cible ronde.

Un chat noire sauvage se cache dans la voiture abandonnée.

Les enseignes lumineuses clignotent au dessus des grands magasins ouverts.

Exercice 4 (vendredi)

Complète avec les adjectifs qualificatifs qui conviennent puis donne leur genre et leur nombre : léger, légers, légère, légères

En été, on porte des tenues **légères**

Nicolas est plus **léger** que Sandrine.

La bouteille de gaz que tu portes me paraît **légère**

Isabelle a déménagé des cartons **légers**..

Mathématiques

En mathématiques, l'objectif est de consolider les méthodes de calcul afin de les utiliser dans les problèmes en classe qu'on a déjà abordé. En effet, on a vu les 4 types de problème (sens, schéma et écriture). Je précise que c'est un domaine où les enfants ont du mal car c'est un regroupement de toutes les compétences mathématiques. Les prochains calculs que l'on va travailler dessus maintenant c'est la **multiplication** et **division (partage)**. Mais n'allez pas trop vite. Laissez leur le temps d'intégrer ces notions.

Calcul rituel

Calcule en colonnes

	M	C	D	U
		1	1	
+	1	6	5	4
		2	8	7
	1	9	4	1

	M	C	D	U
		1		
+	1	5	6	3
		2	8	1
	1	8	4	4

	M	C	D	U
-		8	7	16
		5	2+1	8
		3	4	8

	M	C	D	U
-	1	5	7	13
		8	6+1	4
	0	7	0	9

	M	C	D	U
			1	
+	1	4	7	2
		5	1	9
	1	9	9	1

	M	C	D	U
+	1	3	8	2
			5	6

	M	C	D	U
-		2	6	7
		4	5	6

	M	C	D	U
-	1	1	13	4
		+1	8	2
	1	0	5	2

Impossible

	M	C	D	U
		1		
+	1	7	8	7
			3	2
	1	8	1	9

	M	C	D	U
	1	1	1	
+	1	6	3	9
		3	7	2
	3	0	1	1

	M	C	D	U
-	1	5	6	4
		5	6	4
	1	0	0	0

	M	C	D	U
-		13	2	7
		5	3	4
		7	9	3

	M	C	D	U
	1	1		
+	1	1	9	5
		9	2	3
	2	1	1	8

	M	C	D	U
+	1	5	8	9
		4	1	0
	2	9	9	9

	M	C	D	U
-		9	8	13
		4	6	8
		4	7	5

	M	C	D	U
-		1	7	8
		8	7	1

Impossible

Moitié de 100 → 50 de 50. → 25	Moitié de 150 c'est la moitié de 100 et 50 soit $50 + 25 = 75$	Moitié de 200 → 100 de 50 → 25	Moitié de 250 c'est la moitié de 200 et 50 soit $100 + 25 = 125$
-----------------------------------	--	-----------------------------------	--

La multiplication

Compte de 2 en 2 (jusqu'à 20), de 3 en 3 (jusqu'à 30), de 4 en 4 (jusqu'à 40) à l'écrit puis à l'oral. (préparation table de 2, 3 et 4) → toute la semaine.

Le signe X sera interprété comme « répété » ou « paquets ».

Exemple 4 X 3 peut être interprété comme 4 répété en 3 fois ou 4 paquets de 3

Lundi 30 mars

Il y a 3 bocaux de 4 billes.



$$4 + 4 + 4 = 12$$

$$3 \times 4 = 12$$



$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

$$4 \times 5 = 20$$

2 Combien y a-t-il d'étoiles de mer ?



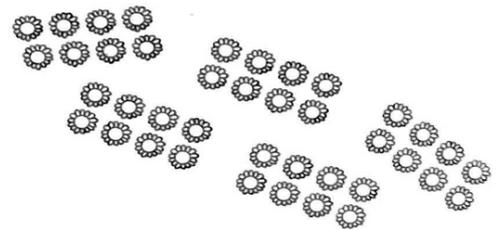
$$6 + 6 + 6 + 6 = 24$$

$$4 \times 6 = 24$$

3 Combien y a-t-il de fleurs ?

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 40$$

$$5 \times 8 = 40$$



4 Transforme ces additions en multiplications.

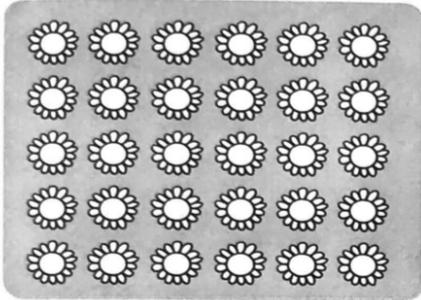
$$\text{10} + \text{10} + \text{10} = \text{3} \times \text{10}$$

$$\text{5} + \text{5} + \text{5} = \text{3} \times \text{5}$$

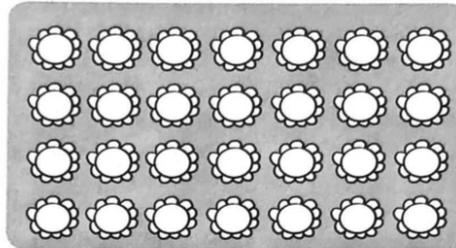
1 Écris les 2 multiplications correspondant à chaque dessin.



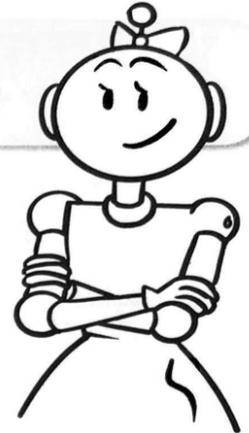
2×4 ou 4×2



5×6 ou 6×5



4×7 ou 7×4



2 Écris chaque multiplication sous forme d'une addition et calcule.

$4 \times 100 = 100 + 100 + 100 + 100 = 400$

$8 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40$

$3 \times 20 = 20 + 20 + 20 = 60$



3 Écris chaque addition sous forme d'une multiplication et calcule.

$50 + 50 + 50 + 50 + 50 + 50 = 6 \times 50 = 300$

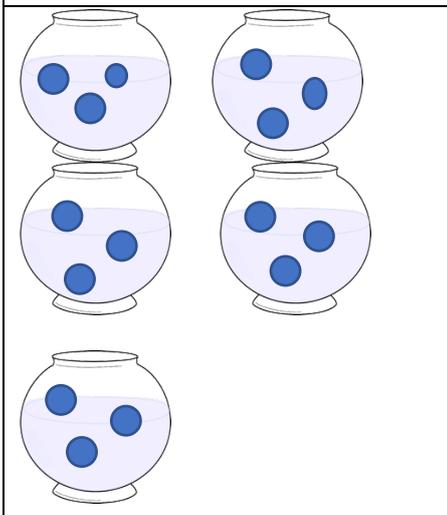
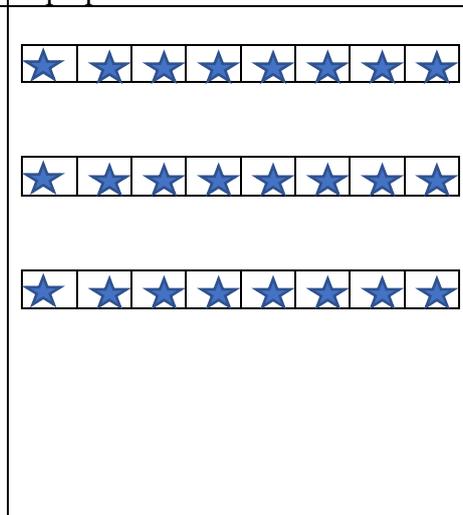
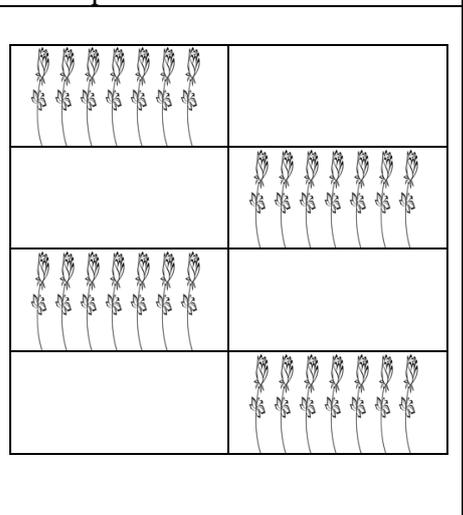
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 \times 2 = 20$

$10 + 10 + 10 + 10 = 4 \times 10 = 40$



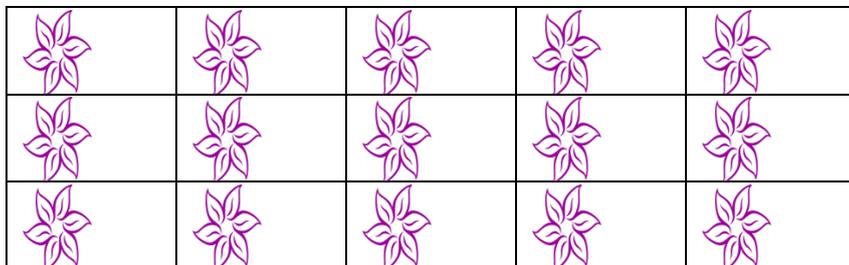
Mardi 31 mars.

Dessine,

5 bocaux de 3 billes	3 paquets de 8 étoiles	4 bouquets de 7 fleurs
		
$3 + 3 + 3 + 3 + 3$ 5×3 ou 3×5	$8 + 8 + 8$ 3×8 ou 8×3	$7 + 7 + 7 + 7$ 4×7 ou 7×4

Vendredi 3 avril.

Dessine des fleurs rangées en colonne et en ligne de façon à ce que cela corresponde au calcul
 3×5 ou 5×3



Écris chaque multiplication sous forme d'addition.

$$5 \times 100 = 100 + 100 + 100 + 100 + 100$$

$$9 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

Ecris chaque addition sous forme de multiplication

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 7 \times 4 = 28$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 8 \times 2 = 16$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 \times 5 = 25$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 7 \times 10 = 70$$