

### Activités ritualisées

-Continuer les activités pour recomposer son prénom, l'écrire avec ou sans modèle. (Dans de la farine si le geste n'est pas encore maîtrisé, par dessus un modèle puis à partir d'un modèle)  
Veillez bien au sens d'écriture.

-Continuer à faire réciter la comptine numérique aussi loin que peut l'enfant (ce qui est attendu en petite section c'est au moins jusqu'à 5)

-Continuer à faire reconnaître les quantités 1 ; 2 ; 3 et les écritures chiffrées.

-Continuer à écouter et faire chanter les comptines de l'alphabet

-Continuer à faire réciter les jours de la semaine

### Activités semaine 1 période 5

\*Classer des objets du plus petit au plus grand

-Préparer des objets du même type mais de tailles différentes, (3 bouteilles, 3 peluches, 3 voitures, 3 crayons...)

-Revoir le vocabulaire « petit ; moyen ; grand » : tous les objets identiques sont placés ensemble (toutes les poupées ensemble idem pour les bouteilles etc...) (Mais pas dans l'ordre petit moyen grand!)

« Montre-moi le petite bouteille, la moyenne voiture, la grande poupée... »

→ Les objets identiques sont de nouveaux placés ensemble et dans le désordre. « Voici nos différentes familles, la famille bouteille, la famille voiture etc. »

L'adulte est placé à côté de l'enfant, pour avoir la même vision le même « sens de lecture » (de la gauche vers la droite) . L'adulte prend une collection « témoin » et place les objets du plus petit au plus grand (en faisant de la gauche vers la droite. Demander à l'enfant ce qu'il observe. « Est-ce que les objets sont de la même taille ? » « En premier il y a toujours l'objet qui est de quelle taille ? » Si l'enfant ne parvient pas à amener des réponses, lui proposer de ranger une autre série d'objets de la même façon (pour voir s'il a compris le critère de classement. Ensuite, expliciter ce critère. « Nous avons placé ces objets du plus petit au plus grand. On a d'abord mis l'objet le plus petit, ensuite le moyen et enfin le grand.

Proposer à l'enfant de faire le même classement avec tous les objets. Et réitérer autant de fois que possible.

<p>*Situer des objets par rapport à soi, et les uns par rapport aux autres</p> <p>Utiliser le vocabulaire spatial : <u>à l'intérieur de,</u> <u>devant,derrière,</u> <u>sous,sur</u></p>	<p>-Prévoir différents objets, une poupée, une boîte, une peluche,une petite chaise (ou un banc) , une voiture,une balle, une voiture</p> <p>- « Place la balle <u>à l'intérieur de</u> la boîte. Pose la boîte <u>devant</u> toi, Place ton banc (ou ta chaise) <u>derrière</u> toi. Pose la voiture <u>sur</u> le banc. Place la peluche <u>sous</u> le banc. »</p> <p>« Où se trouve la boîte ? » Réponse attendue « La boîte est <u>devant</u> moi. » Où se trouve la balle ? Et ainsi de suite pour chaque objet. L'enfant doit utiliser le vocabulaire spatial.</p> <p>Si l'activité à été réalisée avec facilité passer à l'étape suivante, Sinon il faudra recommencer cette activité le lendemain pour ensuite passer à la deuxième étape ce même jour.</p> <p>-L 'enfant est placé avec la boîte de devant lui. Regarde cette poupée (cette peluche, cette figurine, playmobil ou autre...) : c'est toi. Elle va prendre ta place. (Veillez à ce que la poupée regarde dans la bonne direction (vers la boîte).</p> <p>« Ou se trouve la boîte ? » Réponse attendue « La boîte est devant la poupée. « Où se trouve le banc ? « Le banc est derrière la poupée. »</p> <p>Il faut continuer ce genre de manipulation avec différents objets. « Place une voiture bleue devant la peluche ; place un camion derrière la peluche » Faire attention à la direction dans laquelle la peluche « regarde ».</p>
<p>*Réaliser un soleil en volume</p>	<p>-utiliser un bouchon en plastique et des bâtonnets (ou crayons) pour réaliser un soleil (avec ou sans modèle selon l'enfant)</p> <p>-Demander à l'enfant ce qu'il lui faut pour réaliser un soleil . Réponse attendue « Il faut un rond (un cercle) des traits.</p> <p>-Réaliser des soleil en pâte à modeler</p> <div data-bbox="954 1615 1436 1776" data-label="Image"> </div> <p>-Réaliser des soleils dans la farine. (Attention au sens de tracé des cercles)</p> <p>-Tracer des soleils avec un outil scripteur.</p> <p>-Même démarche avec une échelle.</p>

