

CONTENU DES OUTILS :

L'imagerie des tout-petits (édition Fleurus) l'alphabet

DOMAINE	OBJECTIFS VISES, ELEMENTS DE PROGRESSIVITE	CE QUI EST ATTENDU EN FIN D'ECOLE MATERNELLE
<p>MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oser entrer en communication - Comprendre et apprendre - Echanger et réfléchir avec les autres - Acquérir et enrichir le lexique du jeune élève. 	<ul style="list-style-type: none"> - Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. - S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. - Reformuler pour se faire mieux comprendre. - Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer
<p>Méthode proposée : Connaissance du lexique (voir l'imagier et le livret d'accompagnement)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'enfant nomme librement en montrant et l'adulte écoute - L'adulte nomme et l'enfant écoute - L'adulte nomme et l'enfant répète pour acquérir la bonne formulation - Dans les séances de réinvestissement, le parent veillera à une bonne imprégnation des mots. 	<p>L'élève est capable d'échanger <i>avec ses parents, ses pairs, les adultes de l'école lors du retour après le confinement.</i></p> <p>Il manifeste de l'intérêt pour tous les supports qui favorisent l'échange.</p> <p>DUREE : maximum 15 minutes</p>
<p>La phrase simple (imprégnation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Commencer à réfléchir sur la langue - Écouter une question - Formuler une première réponse - Ecouter la réponse - Reformuler la phrase 	<p>Les parents prennent une place importante dans cet échange avec leur(s) enfant(s).</p> <p>Cela a pour but de mieux appréhender le discours des enseignants dans le contexte d'apprentissage en classe.</p> <p>C'est aussi un enrichissement pour les jeunes élèves mais aussi pour leurs parents.</p>

LA MOTRICITE : en faire dès que cela est possible. Danser, sauter, se mouvoir, s'étirer, ramper, marcher.....

La pâte à modeler

<i>DOMAINE</i>	<i>OBJECTIFS VISES, ELEMENTS DE PROGRESSIVITE</i>	<i>CE QUI EST ATTENDU EN FIN D'ECOLE MATERNELLE</i>
AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES	<ul style="list-style-type: none"> - Développer du goût pour les pratiques artistiques - Découvrir différentes formes d'expression artistique - Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix 	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser des compositions plastiques, seul, avec ses frères et sœurs et ses parents en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés. <p>DUREE : maximum 20 minutes</p>
EXPLORER LE MONDE DE LA MATIERE	<ul style="list-style-type: none"> - Explorer la matière: la pâte à modeler 	<ul style="list-style-type: none"> - Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (couper, assembler)
<i>Méthode proposée :</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Dire ce que l'on voit - Faire les gestes en même temps que l'adulte (parent) - Assembler les pièces - Faire (en expliquant la démarche) - Reproduire seul en regardant le modèle - L'enfant recommence autant de fois qu'il le souhaite 	<p><u><i>POUR LES PARENTS</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir avec les enfants. - Echanger, communiquer - S'enrichir mutuellement. - Créer le désir de faire, motivation. - Manifester des encouragements à leur égard.
Le dessin		
AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES	<p><u><i>Les productions plastiques et visuelles :</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dessiner - S'exercer au graphisme décoratif - Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume - Observer, comprendre et transformer des images 	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés. <p>DUREE : maximum 15 minutes</p>
<i>Méthode proposée :</i> <i>Support : un cahier de dessin</i>	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève propose un élément de la scène de langage. - Il demande à l'adulte de dessiner un modèle simple. - Il essaie de reproduire à sa manière. - L'adulte date le cahier 	<p><u><i>POUR LES PARENTS</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire avec l'enfant - Echanger, communiquer - S'enrichir mutuellement. - Créer le désir de faire, motivation. - Manifester des encouragements à leur égard.

Les comptines

DOMAINE	OBJECTIFS VISES, ELEMENTS DE PROGRESSIVITE	CE QUI EST ATTENDU EN FIN D'ECOLE MATERNELLE
AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES	<p style="text-align: center;"><u>Univers sonores :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons - Affiner son écoute 	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive. - Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuance.
<p style="text-align: center;">Méthode proposée :</p> <p style="text-align: center;"><i>Support : internet</i> « les chansons de Rémi »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ecouter la chanson - Dire les paroles - Bouger sur la chanson - Mimer, en se rappelant de la gestuelle de la classe. 	<p style="text-align: center;"><u>POUR LES PARENTS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire avec l'enfant - Faire aussi avec les frères et sœurs (moment de détente, moment pour bouger) - Echanger avec l'enfant. - DUREE : maximum 20 minutes

Les puzzles

DOMAINE	OBJECTIFS VISES, ELEMENTS DE PROGRESSIVITE	CE QUI EST ATTENDU EN FIN D'ECOLE MATERNELLE
EXPLORER LE MONDE	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser, fabriquer, manipuler des objets 	<ul style="list-style-type: none"> - Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).
<p style="text-align: center;">Méthode proposée :</p> <p style="text-align: center;"><i>Support : puzzles en papier</i> (8 morceaux chacun) + <i>Un support regroupant les quatre puzzles</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trier les pièces des différents puzzles - Reconnaître les couleurs associées - Reproduire le puzzle avec l'enfant - Faire reproduire le puzzle autant de fois que possible 	<p style="text-align: center;"><u>POUR LES PARENTS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire avec l'enfant - Proposer à l'enfant de faire d'abord le contour. - Prendre des repères sur l'illustration qui accompagne <p style="text-align: right;">DUREE : maximum 20 minutes</p>

L'autonomie de l'élève

<i>DOMAINE</i>	<i>OBJECTIFS VISES, ELEMENTS DE PROGRESSIVITE</i>	<i>CE QUI EST ATTENDU EN FIN D'ECOLE MATERNELLE</i>
DEVENIR AUTONOME <i>Vivre ensemble</i>	<ul style="list-style-type: none"> - S'habiller - Se brosser les dents - Se chausser - Se coiffer - Prendre part aux activités de la maison Exemples : Laver / Essuyer	<u>POUR LES PARENTS</u> <ul style="list-style-type: none"> - Conduire votre enfant vers une plus grande autonomie dans ses actes. - Apprendre à votre enfant à devenir le plus autonome pour l'avenir - Echanger avec l'enfant dans cet apprentissage - L'encourager

Connaissance du corps

<i>DOMAINE</i>	<i>OBJECTIFS VISES, ELEMENTS DE PROGRESSIVITE</i>	<i>CE QUI EST ATTENDU EN FIN D'ECOLE MATERNELLE</i>
EXPLORER LE MONDE DU VIVANT <i>Le corps</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer les différentes parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction 	<ul style="list-style-type: none"> - Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation. <u>POUR LES PARENTS</u> <p>*Profiter du bain pour dire les différentes parties du corps *Dans la réalisation des activités de la maison, il faudra penser à solliciter les différents sens (la vue, l'ouïe, le toucher, le goût, l'odorat)</p>

Hygiène corporelle

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS	<ul style="list-style-type: none"> - Oser entrer en communication - Comprendre et apprendre - Echanger et réfléchir avec les autres 	Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
EXPLORER LE MONDE DU VIVANT	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le monde vivant 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine
L'hygiène Méthode proposée : <i>Support : affiche CORONAVIRUS</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et nommer les éléments figurant sur l'affiche - Nommer 	<u>POUR LES PARENTS</u> <ul style="list-style-type: none"> • Poser les gestes d'hygiène pour protéger les enfants.