

Étiquettes à découper et à utiliser pour plusieurs activités mathématiques (si vous ne pouvez pas imprimer, vous pouvez fabriquer les étiquettes-nombres). Les parents doivent aider et être aux côtés de leur enfant lorsqu'il travaille.

Les nombres seront étudiés et utilisés par « tranche » : de 1 à 8 puis de 1 à 10 puis de 1 à 12 puis de 1 à 16 (sur le long terme). Seule la suite numérique est à construire jusqu'à 20 (ranger les nombres dans l'ordre de 1 à 20).

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20

Domaine	CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE
Découvrir les nombres et leurs utilisations	

ACTIVITES DE MANIPULATION DES NOMBRES

ETAPE 1 (sur plusieurs jours) :

- Lire les nombres dans l'ordre sur la feuille.
- Découper les étiquettes-nombres.
- Reconstituer la bande numérique (en ligne).
- Lire les nombres dans l'ordre sur la bande numérique.

ETAPE 2 (sur plusieurs jours) :

Travail sur les nombres de 1 à 8

- Lire les nombres dans l'ordre (de 1 à 8).
- Lire les nombres dans le désordre (étiquettes en vrac sur la table).
- Demander de lire un nombre (le parent montre un nombre au hasard, l'enfant dit de quel nombre il s'agit).
- Demander de montrer un nombre (le parent dit « Montre-moi 6 », l'enfant montre du doigt).
- Trouver le nombre situé avant et après un nombre : placer une étiquette et demander de placer les étiquettes-nombres « avant » et « après ». Les élèves peuvent également écrire les nombres.

Exemple :

.....	6
-------	---	-------

- Trouver le nombre situé entre deux autres nombres : placer deux étiquettes et demander de trouver l'étiquette-nombre qui doit être entre les deux.

Exemple :

4	6
---	-------	---

- Dire un nombre et demander à l'enfant le nombre qui se trouve juste avant ou juste après (il peut s'aider de la bande numérique).

Exemple : Montrer l'étiquette « 8 » et demander « Quel est le nombre juste avant 8 ? ». L'enfant doit dire « 7 ».

Montrer l'étiquette « 5 » et demander « Quel est le nombre juste après 5 ? ». L'enfant doit dire « 6 ».

- Prendre deux étiquettes nombres et demander quel est le nombre le plus grand ou le nombre le plus petit.

Pour mieux comprendre, l'enfant peut utiliser des graines, des cubes....

- Ranger une petite série de nombres (trois ou quatre étiquettes par exemple) dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) ou dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit).

Exemple : prendre les étiquettes 4 2 6
Ordre croissant (du plus petit au plus grand) : 2 4 6
Ordre décroissant (du plus grand au plus petit) : 6 4 2

- Les élèves peuvent utiliser des graines, des cubes, des petits jeux pour constituer des collections.

- Les élèves peuvent utiliser des graines, des cubes, des petits jeux pour ajouter ou enlever des éléments à une collection et dire combien il y a d'objets quand on enlève tant ou quand on ajoute tant.

ATTENTION : cette activité doit se faire jusqu'à 10.

ETAPE 3 (sur plusieurs jours) :

Travail sur les nombres de 1 à 10

- Reprendre les mêmes activités qu'à l'étape 2

ETAPE 4 (sur plusieurs jours) :

Travail sur les nombres de 1 à 12 (si votre enfant en est capable sinon il travaille jusqu'à 10)

- Reprendre les mêmes activités qu'à l'étape 2

ETAPE 5 (sur plusieurs jours) :

Travail sur les nombres de 1 à 16 (si votre enfant en est capable sinon il travaille jusqu'à 10)

- Reprendre les mêmes activités qu'à l'étape 2

Domaine	MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS
L'ORAL / Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique	
Attendus de fin de cycle	- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français - Manipuler des syllabes - Discriminer des sons (syllabes, sons voyelles, quelques sons consonnes)

SUITE DES ACTIVITES DE MANIPULATION DES SYLLABES

Activités à partir des images déjà utilisées au cours des activités précédentes

ETAPE 6 (sur plusieurs jours) : TROUVER LA PLACE D'UNE SYLLABE DANS UN MOT

- Il s'agit de dire si la syllabe demandée se trouve au début, au milieu ou à la fin du mot.

Exemple : la syllabe « **ma** »

matelas (début du mot) ● ○○

pharmacie (milieu du mot) ○●○

cinéma (fin du mot) ○○●

(Début du mot) ● ----- matelas (image)	(Milieu du mot) -----●----- pharmacie (image)	(Fin du mot) -----● cinéma (image)
---	--	---

Tableau à reproduire sur une feuille.

Activité 1

- Parmi toutes tes images, prends les images : **lavabo, lapin, lasso, saladier, chocolat, koala, matelas**.

- Retourne ces images, compte et représente les syllabes par des cercles (derrière l'étiquette).

- Colorie le cercle qui représente la syllabe « **la** ». Tu verras si la syllabe est au début, au milieu ou à la fin du mot.

- Puis classe les images en fonction de la position de la syllabe « **la** » (en répétant chaque mot) dans le tableau fait par papa ou maman.

début ● -----	milieu -----●-----	fin -----●
------------------	-----------------------	---------------

Activité 2

- Parmi toutes tes images, prends les images : **robinet, robot, roseau, arrosoir, perroquet, numéros, taureau.**
- Retourne ces images, compte et représente les syllabes par des cercles (derrière l'étiquette).
- Colorie le cercle qui représente la syllabe « **ro** ». Tu verras si la syllabe est au début, au milieu ou à la fin du mot.
- Puis classe les images en fonction de la position de la syllabe « **ro** » (en répétant chaque mot) dans le tableau fait par papa ou maman.

début	milieu	fin
● -----	----- ● -----	----- ●

Activité 3

- Parmi toutes tes images, prends les images : **radeau, radis, radio, parachute, aspirateur, parapluie, caméra.**
- Retourne ces images, compte et représente les syllabes par des cercles (derrière l'étiquette).
- Colorie le cercle qui représente la syllabe « **ra** ». Tu verras si la syllabe est au début, au milieu ou à la fin du mot.
- Puis classe les images en fonction de la position de la syllabe « **ra** » (en répétant chaque mot) dans le tableau fait par papa ou maman.

début	milieu	fin
● -----	----- ● -----	----- ●

CES ACTIVITES PEUVENT ÊTRE REPRISES PLUSIEURS FOIS ET SUR LE LONG TERME.

Activité 4

- Puis, à partir des autres images, jouer avec votre enfant pour chercher la place d'une syllabe. Exemple : Prendre l'image « **aliment** » et lui demander « Où se trouve la syllabe « **li** ? ». Il peut représenter les syllabes (cercles) sur une feuille et colorier le cercle qui représente « **li** » et dire « au milieu ».
- (Même chose avec d'autres mots : syllabe au début, au milieu ou à la fin du mot).