

ORGANISATION SEMAINE 4

***Revoir les traits verticaux et horizontaux :**

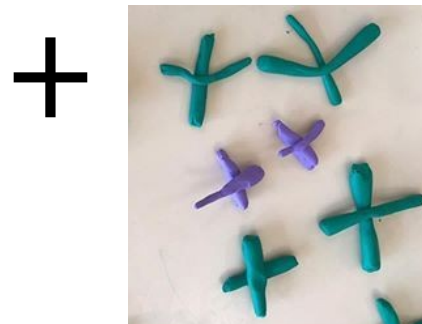
Revoir le sens de tracé des traits debout et couchés.

(Cf fleur à décorer, vous pouvez la faire imprimer ou la réaliser vous même.)

***S'entraîner à tracer des croix :**

-Jour 1 :Placer de bâtonnets de sorbet, ou deux bandes papier pour former une croix. Demander à votre enfant ce qu'il remarque. Réponse attendue : il y a un bâton debout (vertical) et un bâton couché (horizontal) . Leur dire que ce sont des croix, que pour faire des croix il faut un bâton debout et un bâton couché. Demander à votre enfant de réaliser des croix, avec les bâtonnets de sorbet, de la pâte à modeler, des bandes de papier... Puis préparer des bandes papier et leur faire coller pour que ça forme des croix sur une feuille A4. (Veillez bien à ce que les bandes de papier soient posées correctement (debout couchée) . Un peu plus tard, une fois le collage sec, les enfants peuvent repasser au doigt puis au feutre dans les croix collées.Puis décorer tout autour en faisant de petites croix.

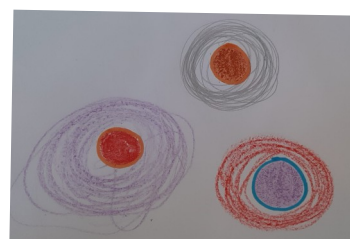
-Jour 2 : Cf document cercle à décorer



***Revoir les cercles (gribouillage circulaire): Cette activité peut être en une seule fois**

-Coller gommettes rondes sur une feuille, ou dessiner des cercles les faire colorier par vos enfants. Leur demander de faire plusieurs fois le contour de la forme à plusieurs reprises. Puis à l'aide d'une craie ou d'un crayon cire leur demander de faire ces gestes circulaires autour de cette forme. Remplir toute une feuille de format A4, et montrez - moi vos œuvres d'arts. Cf exemple

-Repasser au doigt puis au feutre sur les ronds tracés par un adulte en respectant le sens de tracé.



ORGANISATION SEMAINE 4

*Découvrir les lignes obliques :



-Présentez les traits obliques à votre enfant, lui demander ce qu'il voit. Il pourrait dire que ce sont des bâtons debout, certains verront qu'ils sont « penchés ». A vous de bien préciser, que ces bâtons ne sont pas debout mais obliques « penchés » comme ils le disent.

Poser des colombins de pâte à modeler de façon oblique en les posant sur des traits tracés par vous.

-Tracer au doigt sur un modèle puis dans de la farine. (toujours en commençant par le haut)

-Sur une feuille de forme carrée tracez un trait oblique au milieu de la feuille, comme sur le modèle. Découpez des bandes de papiers et demandez à votre enfant de les placer de façon oblique sur toute la feuille, puis faire coller. Enfin une fois sec ils pourront tracer au doigt puis au feutre sur les bandes s'ils sont prêts.

Prenez le nombre de jours nécessaires pour que votre enfant assimile les traits obliques.



ORGANISATION SEMAINE 4

***Lecture de l'album les 3 petits cochons**

***Décomposer le 3**

- Préparer le matériel : 3 cochons dessinés et collés sur un bâtonnet/imprimer les dessins des cochons, 3 peluches ou ce que vous avez sous la main.
 - Fabriquer une maison en lego/ kapla/ clipo ou simplement dessiner une maison.

 - Présentation de la situation : Voici nos petits cochons nous allons les compter, il y en a un, un et encore un ils sont 3. Il y en a 1 dans le jardin et encore deux dans la maison. Cela nous fait trois. Montrez cette décomposition en touchant chaque cochon, mais aussi en montrant les quantités sur vos doigts : « 1 et encore 2 cela nous fait 3. »

 - Vous placez différemment les cochons et vous leur demander de décrire : Il y en a 1, 1 et encore 1 cela nous fait 3. Pour faire 3 nous avons cochons dans le jardin et ... cochons dans la maison.

 - Puis demander à l'enfant de choisir comment placer les cochons, puis de décomposer oralement plusieurs fois. « J'ai 3 cochons en tout, il y en a 1 dans le jardin et 2 dans la maison ».
- Suite de l'activité à mener le jour suivant :
- Rappeler ce qui a été vu avec la maison des 3 petits cochons.
 - Montrer à votre enfant 3 doigts levés mais sur deux mains différentes (en levant 2 doigts sur une main et 1 doigt sur l'autre et inversement.) Demander lui combien ça fait en tout. Et lui rappeler la décomposition « Oui, j'en ai 2 ici et encore 1 là ça me fait 3 ». Puis demander à votre enfant de montrer toutes les façon de faire 3 avec ses doigts. Faire compter votre enfant pour qu'il vérifie que ça fait bien 3.

ORGANISATION SEMAINE 4

Activité à mener plusieurs fois pour créer des automatismes)

-Demander l'enfant de reproduire l'activité où il place les cochons dans la maison et le jardin, et de nommer les décomposition. Veillez à continuer l'activité de manipulation avec des jetons, des legos, des jouets...

Prolongement de l'activité pour certains qui ont aisément compris la façon de décomposer (mais pas obligatoire) car ce n'est pas un objectif pour tout ceux de la petite section:

Mettre 1 cochon dans la maison et le cacher, et laisser les deux autres cochons visibles dans le jardin. L'enfant observe combien il y a de cochons dans le jardin. Et devra déduire combien il y a de cochons dans la maison pour arriver à 3.

On tend à arriver à : « Je vois 2 cochons dans le jardin, je sais qu'il y en a 3 en tout. Je sais que 2 et encore 1 ça nous fait 3 ; il y a 1 cochon caché dans la maison. »

L'automatisme à intégrer est 2 et encore 1 ça nous fait 3/ 1 et encore 2 ça nous fait 3.

Il peut s'aider de jetons (perles ou autres...) j'en ai 2 si j'en rajoute 1 ça me fait...

Ou encore de ses doigts, sur une main j'ai 2 doigts levés, combien de doigts je dois lever sur l'autre main pour faire 3.

N'oubliez pas de continuer à pratiquer les activités dites « rituelles » à savoir :

- Réciter avec eux les jours de la semaine
- Se repérer dans la semaine
- Dire « Aujourd'hui nous sommes... »
- Réciter la comptine numérique

ORGANISATION SEMAINE 4

- Réciter l'alphabet en chanson avec eux
- Recomposer son prénom avec des lettres mobiles
- Reconnaître son prénom parmi d'autres prénoms
- Commencer à écrire son prénom
- Reconnaître et nommer les écritures des chiffres et les associer aux bonnes quantités
- Reconnaître les écritures chiffrées et les quantités pour aller prendre la quantité d'objets demandée.
- Reconnaître et nommer les couleurs

Je reviendrai vers vous pour vous demander où en sont vos enfants, pour que je puisse avoir une base et vérifier tout ça avec eux dès que l'école reprendra. Je compte sur vous pour me faire part de vos difficultés mais surtout de celles de vos enfants. Me dire ce qu'ils réussissent à faire et me dire ce qui leur pose problème pour que je prépare au mieux leur rentrée et que j'aide chacun au mieux.