

Ecole maternelle centre Sainte Rose Niveau TPS

DOMAINE	OBJECTIFS VISES, ELEMENTS DE PROGRESSIVITE	CE QUI EST ATTENDU EN FIN D'ECOLE MATERNELLE
MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS	<ul style="list-style-type: none"> - Oser entrer en communication - Comprendre et apprendre - Echanger et réfléchir avec les autres - Acquérir et enrichir le lexique du jeune élève. - réinvestir le vocabulaire de l'imagier 	<ul style="list-style-type: none"> - Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. - S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. - Reformuler pour se faire mieux comprendre. - Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer

Le premier outil transmis permet aux élèves et aux parents de revenir régulièrement et de partager pendant le temps de confinement.

Il reste un support à utiliser et à réutiliser pour une meilleure imprégnation des mots.

Le questionnement de l'image avec les parents permettra au jeune élève d'entendre de petites phrases simples.

Elles sont proposées par l'adulte afin que l'élève s'approprie de petites structures au fil du temps.

Le troisième outil offre une variante et permet de revenir sous une nouvelle forme vers l'imagier (remis aux parents au début du confinement).

De petits exercices offrent un attrait nouveau et favorise une recherche, un questionnement, une interaction.

Troisième outil pour les parents

<p>AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Commencer à colorier 	<ul style="list-style-type: none"> - Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste. - Réaliser des compositions plastiques en essayant de respecter un modèle. <p><u>Pour les parents :</u> <i>Cette activité doit être faite lorsque l'enfant n'est pas trop agité. Le jeune élève est dans une phase de découverte. Il s'agit d'encourager et de valoriser les réussites.</i></p> <p><u>Chaque enfant a reçu un dossier relié</u></p> <p><u>Tous les élèves ont à leur disposition des pastels pour réaliser le travail à la maison.</u></p>
--	--	---

<p>EXPLORER LE MONDE Commencer à se repérer dans l'espace</p>	<p>- Faire l'expérience de l'espace</p> <p>Collage d'éléments figurant dans l'imagier pour « faire comme »</p>	<p>- Situer des objets par rapport à des objets repères.</p> <p><u>Pour les parents :</u> Jouer, vivre les situations à la maison. L'enfant utilise l'imagier et s'exprime sur ce qu'il voit. Il place l'étiquette à coller en regardant le support et en essayant « de faire pareil » Cela a pour but de favoriser une meilleure imprégnation des différentes situations rencontrées.</p>
<p>EXPLORER LE MONDE</p> <p>Le Vivant</p>	<p>-Découvrir le monde vivant</p> <p>-Réaliser une petite expérience scientifique autour de la germination de graines de « zembérique »</p>	<p>- Reconnaître les principales étapes du développement d'un végétal, dans une situation d'observation du réel.</p> <p><u>Pour les parents :</u> Ils sont invités à aller regarder les étapes de la germination. Ils montrent à leur(s) enfant(s), ils partagent ce qu'ils voient.</p> <p>Cette expérience a pour but de rester en contact avec la nature mais aussi de partager un plaisir culinaire en participant au processus de germination, à son suivi, à sa récolte et à sa dégustation. IMPORTANT : permettre aux enfants de préparer les pousses (en enlevant les racines : activité de motricité fine à faire en famille)</p> <div style="border: 2px solid green; padding: 10px; text-align: center;"> <p>TRANSMISSION :</p> <p>LES PARENTS ONT RECU LE LIEN PERMETTANT DE SUIVRE LA MISE PLACE DE LA GERMINATION</p> </div>
<p>Se repérer dans le temps</p>	<p>- Sensibiliser à la notion de durée</p>	<p>- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des descriptions ou explications.</p> <p><u>Les parents</u> verbalisent les étapes, ils favorisent la rencontre des marqueurs temporels. Ils échangent avec leur(s) enfant(s).</p>

Les comptines, les contes, la motricité, l'autonomie restent toujours au programme de l'élève.
Il faut y revenir régulièrement pour permettre une plus grande consolidation.