

Ecole maternelle centre Sainte Rose Niveau TPS

<b>DOMAINE</b>	<b>OBJECTIFS VISES, ELEMENTS DE PROGRESSIVITE</b>	<b>CE QUI EST ATTENDU EN FIN D'ECOLE MATERNELLE</b>
<b>MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oser entrer en communication</li> <li>- Comprendre et apprendre</li> <li>- Echanger et réfléchir avec les autres</li> <li>- Acquérir et enrichir le lexique du jeune élève.</li> <li>- réinvestir le vocabulaire de l'imagier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.</li> <li>- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.</li> <li>- Reformuler pour se faire mieux comprendre.</li> <li>- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer</li> </ul>

*Le premier outil transmis permet aux élèves et aux parents de revenir régulièrement et de partager pendant le temps de confinement.*

*Il reste un support à utiliser et à réutiliser pour une meilleure imprégnation des mots.*

*Le questionnement de l'image avec les parents permettra au jeune élève d'entendre de petites phrases simples.*

*Elles sont proposées par l'adulte afin que l'élève s'approprie de petites structures au fil du temps.*

*Le troisième outil offre une variante et permet de revenir sous une nouvelle forme vers l'imagier (remis aux parents au début du confinement).*

*De petits exercices offrent un attrait nouveau et favorise une recherche, un questionnement, une interaction.*

**Troisième outil pour les parents**

<p><b>AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Commencer à colorier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.</li> <li>- Réaliser des compositions plastiques en essayant de respecter un modèle.</li> </ul> <p><b><u>Pour les parents :</u></b>  <i>Cette activité doit être faite lorsque l'enfant n'est pas trop agité.            Le jeune élève est dans une phase de découverte.            Il s'agit d'encourager et de valoriser les réussites.</i></p> <p><b><u>Chaque enfant a reçu un dossier relié</u></b></p> <p><b><u>Tous les élèves ont à leur disposition des pastels pour réaliser le travail à la maison.</u></b></p>
--	--	---

<p><b>EXPLORER LE MONDE</b>  <b>Commencer à se repérer dans l'espace</b></p>	<p>- Faire l'expérience de l'espace</p> <p>Collage d'éléments figurant dans l'imagier pour « faire comme »</p>	<p>- Situer des objets par rapport à des objets repères.</p> <p><u>Pour les parents :</u>  Jouer, vivre les situations à la maison.  L'enfant utilise l'imagier et s'exprime sur ce qu'il voit.  Il place l'étiquette à coller en regardant le support et en essayant « de faire pareil »  Cela a pour but de favoriser une meilleure imprégnation des différentes situations rencontrées.</p>
<p><b>EXPLORER LE MONDE</b></p> <p><b>Le Vivant</b></p>	<p><b>-Découvrir le monde vivant</b></p> <p>-Réaliser une <b>petite expérience</b> scientifique autour de la germination de graines de « zembérique »</p>	<p>- Reconnaître les principales étapes du développement d'un végétal, dans une situation d'observation du réel.</p> <p><u>Pour les parents :</u>  Ils sont invités à aller regarder les étapes de la germination.  Ils montrent à leur(s) enfant(s), ils partagent ce qu'ils voient.</p> <p>Cette expérience a pour but de rester en contact avec la nature mais aussi de partager un plaisir culinaire en participant au processus de germination, à son suivi, à sa récolte et à sa dégustation.  <b>IMPORTANT :</b> permettre aux enfants de préparer les pousses (en enlevant les racines : activité de motricité fine à faire en famille)</p> <div style="border: 2px solid green; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>TRANSMISSION :</b></p> <p><b>LES PARENTS ONT RECU LE LIEN PERMETTANT DE SUIVRE LA MISE PLACE DE LA GERMINATION</b></p> </div>
<p><b>Se repérer dans le temps</b></p>	<p>- Sensibiliser à la notion de durée</p>	<p>- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des descriptions ou explications.</p> <p><u>Les parents</u> verbalisent les étapes, ils favorisent la rencontre des marqueurs temporels. Ils échangent avec leur(s) enfant(s).</p>

**Les comptines, les contes, la motricité, l'autonomie** restent toujours au programme de l'élève.  
Il faut y revenir régulièrement pour permettre une plus grande consolidation.