Page 1 – GS MmeVIDOT

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine** | MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS |
| L’ORAL / Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique | |
| **Attendus de fin de cycle** | - Repérer des régularités dans la langue à l’oral en français  - Manipuler des syllabes  - Discriminer des sons (syllabes, sons voyelles, quelques sons consonnes) |

**ACTIVITES DE MANIPULATION DES SYLLABES**

Ces outils (images) permettent aux élèves de réaliser différentes activités pour apprendre à manipuler les syllabes.

Il faut leur lire les consignes et « jouer » avec eux avec les images.

Chaque objectif correspond à une activité à mener (voir les consignes des exercices suivants).

Mener des activités de manipulation journalières (ne pas tout faire d’un coup).

Chaque **étape** correspond à une activité du jour ou de plusieurs jours (chaque jour, mener une seule activité et faire 2 exercices du livret que je vous ai remis).

**ETAPE 1 (sur plusieurs jours) :**

- Dénombrer les syllabes d’un mot (avant le découpage des étiquettes-images à l’étape 4) :

Dire le nom de l’image, taper les syllabes du mot (avec les mains), compter les syllabes du mot sur les doigts.

**ETAPE 2 (sur plusieurs jours) :**

- Représenter les syllabes d’un mot par des cercles.

Exemple :

|  |
| --- |
| Colorie le cercle qui représente la syllabe « ma » (ETAPE 3). |
| ⭘ ⭘ ⭘ |

**ETAPE 3 (sur plusieurs jours) :**

- Repérer une syllabe dans un mot : colorier le cercle qui représente la syllabe demandée.

Exemple :

Page 2 - GS Mme VIDOT

|  |
| --- |
| Colorie le cercle qui représente la syllabe « ma » (ETAPE 3). |
| ⚫ ⭘ ⭘ |

**ETAPE 4 (sur plusieurs jours) :**

- Découper les images (ne pas coller les images, les utiliser pour « jouer », manipuler, les placer, les retirer).

- Trouver parmi les images, des mots qui commencent par la même syllabe (voir feuille support correspondante).

**ETAPE 5 (sur plusieurs jours) :**

- Chercher la syllabe commune à plusieurs mots (voir feuille support correspondante).

**A partir des 3 feuilles suivantes :**

**ETAPE 1 (sur plusieurs jours)**

**ETAPE 2 (sur plusieurs jours)**

**ETAPE 3 (sur plusieurs jours)**

Page 3 - GS Mme VIDOT

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Colorie le cercle qui représente la syllabe « la » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « to » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « pi » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « pa » (ETAPE 3). |
|  |  |  |  |
| Colorie le cercle qui représente la syllabe « mo » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « ro » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « ra » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « ma » (ETAPE 3). |
|  |  |  |  |
| Colorie le cercle qui représente la syllabe « pi » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « mo » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « la » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « li » (ETAPE 3). |
|  |  |  |  |
| Colorie le cercle qui représente la syllabe « sa » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « ma » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « mo » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « pi » (ETAPE 3). |
|  |  |  |  |

Liste des mots illustrés : lavabo, moto, pigeon, parachute, harmonica, robot, parasol, matelas, aspirateur, chameau, lapin, aliments, saladier, marteau, momie, pyjama

Page 4 - GS Mme VIDOT

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Colorie le cercle qui représente la syllabe « ro » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « lu » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « ba » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « la » (ETAPE 3). |
|  |  |  |  |
| Colorie le cercle qui représente la syllabe « pi » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « ra » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « va » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « tu » (ETAPE 3). |
|  |  |  |  |
| Colorie le cercle qui représente la syllabe « ma » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « di » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « mi » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « ra » (ETAPE 3). |
|  |  |  |  |
| Colorie le cercle qui représente la syllabe « ro » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « mo » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « co » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « ma » (ETAPE 3). |
|  |  |  |  |

Liste des mots illustrés : arrosoir, allumette, balançoire, lasso, champignon, radio, caravane, peinture, maman, ordinateur, cheminée, caméra, robinet, locomotive, chocolat, manège.

Page 5 - GS Mme VIDOT

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Colorie le cercle qui représente la syllabe « ra » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « pi » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « la » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « ro » (ETAPE 3). |
|  |  |  |  |
| Colorie le cercle qui représente la syllabe « pi » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « mi » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « pa » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « ro » (ETAPE 3). |
|  |  |  |  |
| Colorie le cercle qui représente la syllabe « to » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « ma » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « ra » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « nu » (ETAPE 3). |
|  |  |  |  |
| Colorie le cercle qui représente la syllabe « mo » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « la » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « mo » (ETAPE 3). | Colorie le cercle qui représente la syllabe « ma » (ETAPE 3). |
|  |  |  |  |

Liste des mots illustrés : radeau, piano, laver, perroquet, pirate, pyramide, parapluie, roseau, taureau, magicien, radis, numéros, automobile, koala, jumeaux, marin.

Page 6 - GS Mme VIDOT

**ETAPE 4 (sur plusieurs jours) :**

- Découper les images (ne pas coller les images, les utiliser pour « jouer », manipuler, les placer, les retirer).

- Trouver parmi les images, des mots qui commencent par la même syllabe (voir feuille support correspondante).

Place des mots qui commencent par la syllabe « la » :

|  |
| --- |
| Exemple :  **la**pin |

Puis procéder de la même façon en plaçant des mots commençant par la syllabe « ma »

puis « ro »

puis « pi ».

Page 7 - GS Mme VIDOT

**ETAPE 5 (sur plusieurs jours) :**

- Chercher la syllabe commune à plusieurs mots (voir feuille support correspondante).

Place des mots qui contiennent la même syllabe : « la » (placée au début, au milieu ou à la fin du mot).

|  |
| --- |
| Exemple :  mate**la**s |

Procéder de la même façon avec des mots contenant la syllabe « ro »

Puis « ra »

Puis « mo ».