

Feuille de route

Chers parents, je vous remercie d'avoir réagi rapidement. Nous avons eu pour consigne de mettre en place cette continuité pédagogique, c'est-à-dire de maintenir le lien école/famille.

Il y a certainement parmi vous des parents dont les enfants sont dans des classes de niveaux supérieurs, avec des attentes plus poussées, je comprends donc tout à fait où se situent vos priorités. Sachant bien que ce ne sera pas évident je compte sur vous pour maintenir au mieux ce lien école/famille mais je reste à l'écoute des difficultés que vous pouvez rencontrer et ferai au mieux pour vous accompagner. Tout en m'occupant moi aussi de mon fils.

Je vais refaire un point sur les missions de la petite section, c'est un niveau important en ce qui concerne l'éveil, le développement du langage, le développement de l'autonomie, de la compréhension d'histoires, de consignes de phrases mais aussi et surtout sur la vie en communauté, le vivre ensemble le respect des camarades et des règles de vies.

Rassurez-vous votre enfant ne fera une moins bonne moyenne section parce qu'il n'y a pas eu école 2 semaines ou plus; sachant que tous les élèves seront dans le même cas. Ce n'est pas comme si l'enfant ne venait pas à l'école alors que les autres continuaient à évoluer tous ensemble. A ce stade de l'année nous enseignants, connaissons déjà bien le niveau de nos petits, leurs points forts et leurs points à améliorer. Nous tiendrons compte de cette coupure en terme de notions à connaître pour l'an prochain, mais sachez qu'elle n'influencera pas ce qui sera évalué, nous nous attacherons aux capacités de votre enfant et ce depuis le début de l'année. *En bref, ce ne sera pas la faute à la crise coronavirus si votre enfant sait ou ne sait pas faire quelque chose d'ici l'année prochaine ou l'année suivante.*

Nous comptons sur vous pour accompagner au mieux votre enfant, nous ne vous demandons pas de devenir des enseignants, mais d'être le relais, d'être cette continuité de l'école. CE QUE NOUS VOUS DEMANDONS POUR LE MOMENT CE SONT DES RÉVISIONS; DES CHOSES DÉJÀ VUES AFIN DE MAINTENIR L'ÉVEIL DE VOTRE ENFANT, ET NON PAS D'INTRODUIRE DE NOUVELLES NOTIONS, QUI PEUVENT ÊTRE DIFFICILES À METTRE EN PLACE OU À ASSIMILER PAR LES ENFANTS. Tout est

Feuille de route

une question de méthodologie. Le tout n'est pas de presser votre enfant, mais de l'accompagner, et lui faire faire ce qui est de son âge et surtout de son niveau.

Je vous ai listé quelques notions à revoir, je vous enverrai des supports qui pourraient vous aider si vous n'en avez pas à la maison. Le plus important en petite section est la répétition et la manipulation par les enfants. Faites parler vos enfants, afin qu'ils s'expriment au maximum sur les couleurs, les objets, les gestes du quotidien. Si votre enfant a du mal à construire ses phrases ou à trouver ses mots, reformulez correctement sa phrase (sans faire répéter) il finira par reproduire le modèle qu'il entend. Tous les enfants n'évoluent pas au même rythme, donc parmi ce que je vous demande certains réussiront au-delà, d'autres feront juste ce qui est demandé et pour certains ce sera trop difficile, ils auront besoin de plus de temps, plus d'aide... A cet âge chaque enfant évolue à son rythme certains ont plus de mal que d'autres, nous sommes là pour les aider au mieux.

Je ne doute pas que vous faites déjà tout votre possible, et que certains des points évoqués sont tout à fait logiques pour vous. Je vais vous présenter quelques points pour vous aiguiller.

Feuille de route

Voici ce qui peut être envisagé sur la journée :

<u>Activité</u>	<u>Durée/ modalités</u>	<u>Remarques/déroulement</u>
Ecoute de complines, de chants, jeux de doigts.	10 minutes (au moins 2 ou 3 créneaux à différents moments de la journée)	L'enfant priorise l'écoute et non le visionnage. Le premier moment d'écoute peut se faire avant la première activité de la journée.
Activité ciblée	Un créneau d'une vingtaine de minutes <u>de préférence le matin</u> (pour les enfants demandeurs et en fonction de vos possibilités un deuxième créneau peut être proposé, mais sans obligation)	Cette activité sera un temps concret de manipulation. Votre enfant pourra revoir différents graphismes ; travailler sur les couleurs, les lettres du prénom, les quantités etc.
Expression libre	Plusieurs créneaux dans la journée	Jeux de construction, jeux d'imitation, le dessin libre, peinture, pâte à modeler, cuisine avec les parents...
Activités sportives	Au moins deux créneaux dans la journée, en extérieur si c'est possible pour vous sinon dans le salon ou la chambre	C'est un temps pour votre enfant de dépenser son énergie, en dansant, en faisant de figures de gymnastique, en réalisant un parcours de motricité....
Temps de repos		
Lecture d'histoire	Une ou plusieurs fois dans la journée selon les possibilités	

Feuille de route

A vous d'organiser vos journées comme bon vous semble en ayant en tête les points suivants un petit peu tous les jours et ce sera déjà très bien.

1- L'écoute : (favoriser l'écoute pas le visionnage des vidéos SVP) de chansons sur l'alphabet à différents moments de la journée TOUS LES JOURS de la semaine, et d'autres comptines.

2- Lecture de différents contes, ou histoires à votre enfant (1fois par jour ou + si l'enfant est demandeur et si vous en avez la possibilité) . Lui demander ce qu'il s'est passé dans l'histoire; ce qu'il a aimé ou non ; lui poser des questions à propos des illustrations sur les couleurs, les objets, sur ce que font les différents personnages...

3- Les couleurs : Faire nommer les différentes couleurs

*Prendre/toucher quelque chose de bleu (rouge, vert etc.) ou si l'enfant ne connaît pas la couleur demandée prendre une collection témoin « Va me prendre un objet de cette couleur c'est du bleu » « Oui, ces deux couleurs sont les mêmes tu as pris du bleu. »

*Regrouper (mettre ensemble) tous les objets de la même couleur, ici il n'y a que la couleur verte, de l'autre côté uniquement la couleur rose...

*Retrouver l'intrus parmi les couleurs

*Reproduire une tour de lego, un collier de perles , une suite de gommettes (ou autre) identique au modèle : en respectant le code couleur. Exemple : une tour/un collier avec une seule couleur à reproduire, ou deux couleurs (sont alternées un bleu, un vert, un bleu, un vert...)

4- Les nombres ; les quantités :Prendre les quantités demandées (de1 à 3) en disant la quantité demandée et la montrant sur ses doigts.

Feuille de route

*Prendre 2 objets (2 c'est 1 (en montrant un doigt) et encore 1 (en levant le deuxième doigt) (procéder de la même façon pour le 1 et le 3)

* Nous pouvons faire la même consigne en ajoutant le critère de couleur (Prendre deux objets rouges. Prendre 1 voiture bleue et 2 cubes verts en même temps.)

*Poser 1,2 ou 3 poupées/peluches et distribuer le bon nombre de cubes, couverts, assiettes demandé. Exemple : Nous avons 3 peluches (ou plus pour certains) qui sont assises à tables avec nous, elles ont très faim. Donner à chaque peluche 1 assiette, donner à chaque peluche 2 cubes, donner à chaque peluche 3 salades... « Quand tu distribues tu comptes à haute voix, s'il en faut deux quand je dis 2 je m'arrête, je sais que 2 c'est 1 et encore 1 »

*Jeux de dés : Je vous enverrai les différents patrons de dés, il y en aura avec des points, avec les nombres (selon le niveau de votre enfant) et un à compléter avec les couleurs par exemple.

Dés avec nombres ou points : Votre enfant lance le dé, nomme la quantité ou le nombre indiqué, il montre la même quantité sur ses doigts . Quand l'enfant a su montrer la bonne quantité et la nommer il va aller récupérer le nombre d'objets demandé. Cela peut être des perles à enfiler, des legos, des cubes ou tout simplement des jouets quelconques...

Le même jeu peut être réalisé avec les couleurs, l'enfant nomme la couleur donnée par le dé et va chercher un objet de la couleur correspondante.

*Remplir la maison des nombres pour associer des quantités identiques. (le document vous sera envoyé)

6- L'importance des jeux libres :

*Jouer aux jeux d'imitation (à la poupée, l'habiller, lui donner à manger, lui parler, jouer aux voitures, Laisser parler son imagination en faisant diverses constructions lego, clipo, cubes, kapla...). Et faire parler l'enfant sur ce qu'il est

Feuille de route

en train de faire, sur ce qu'il utilise comme matériel → importance du langage et du développement du vocablaire.

*Jeux de cartes, memory (associer deux images identiques), dominos des couleurs, dominos des formes etc., puzzles, jeux de sociétés adaptés à leur âge.

7-L'expression libre:

*Manipulation : Jouer à la pâte à modeler, au sable magique, faire de la peinture, transvaser de l'eau ; des graines... (Mieux encore l'enfant peut s'amuser à suivre des recettes pour fabriquer sa propre pâte à modeler, sa peinture gonflante, son sable magique, il existe des recettes toutes simples que les enfants adorent réaliser...) et votre enfant peut même suivre une recette de gâteau ou autre lue par maman ou papa.

Exemple : De quels ingrédients avons-nous besoin pour faire notre gâteau aux pommes ? Votre enfant nommera ce qui lui semble important pour la réalisation du gâteau. Ensuite vous vérifierez ensemble ce qu'il faut et votre enfant peut aller chercher le nécessaire. Il en est de même pour les ustensiles. Et pour les différentes étapes de la recette, lire une étape demander à l'enfant de vous expliquer ce qu'il faut faire. → Cela développera le langage, le vocabulaire, l'éveil et l'autonomie de votre enfant. Et c'est aussi un bon moyen d'avoir du calme et de passer un bon moment.

Mais je sais bien que vous êtes déjà nombreux à faire tout cela.

*Un peu d'activité physique : un peu de gymnastique avec un support vidéo ou juste en faisant comme maman ou papa. Sauter, danser, ramper, Jacques a dit... (laisser s'exprimer son trop plein d'énergie =))

8- Le graphisme :

*Dessiner librement en tenant correctement l'outil scripteur (le crayon, le feutre, la craie...), colorier librement le dessin choisi.

***Revoir** et nommer les tracés de bases : les points, les traits verticaux (les bâtons debout) ; les traits horizontaux (les bâtons couchés), les quadrillages, les cercles (les ronds). En décorant un dessin...

Feuille de route

*Nommer et reconnaître son initiale, (avec un modèle si besoin) , reproduire la première lettre de son prénom en pâte à modeler si possible, la colorier, la décorer... Exemple: Où se trouve ton initiale ? Quel est le nom de cette lettre ? Si l'enfant ne sait pas nommer son initiale, lui donner le nom de la lettre (régulièrement)

*Recomposer son prénom à partir d'un modèle (certains y arrivent sans modèle, d'autres ont besoin de plus de temps donnons leur ce temps ne les pressons pas.) . Quand on dit recomposer, c'est en utilisant des lettres aimantées (des majuscules) des petites cartes avec les lettres imprimées ou écrites par vous. Je vous enverrai d'ailleurs des modèles que vous pourrez imprimer à votre guise. **Cette activité peut se faire TOUS LES JOURS 1 à 2 fois par jour, la répétition leur permettra d'avoir des automatismes et finiront par ne plus avoir besoin de modèle.**

Nous ne demandons pas pour le moment qu'ils écrivent leur prénom, l'écriture à sens, le tracé des lettres à un sens bien défini.

*Colorier/décorer la première lettre de son prénom et son prénom en entier.

*Sur un **temps limité** et en votre présence, votre enfant peut recopier son prénom en lettres majuscules sur le clavier de votre ordinateur.

9-Les jours de la semaine :

*Vous pouvez les réciter tous les jours au moins une fois avec eux, s'ils n'y arrivent pas vous entendre va leur permettre d'assimiler.

*Leur donner le jour, « Hier c'était et ce jour est terminé nous avons changé de jour donc aujourd'hui nous sommes... »

*Je vous donnerai en pièce jointe un document que vos enfants pourront colorier, (un jour une couleur). Ensuite ils déplaceront une pince pour matérialiser le jour dont il s'agit. Ils auront ainsi plus de repères.

Je vous remercie, et je reste à votre disposition.