

Prénom :

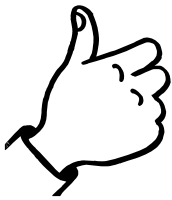
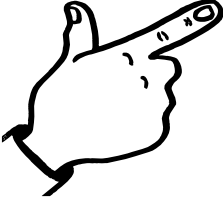
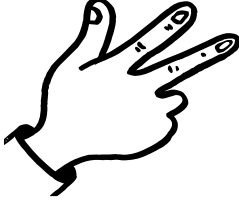
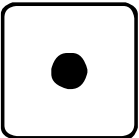
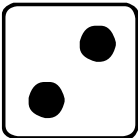
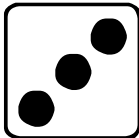
Cahier d'exercices PS

semaine 2

Dans le cadre, dessine ta maison. Colorie les carrés.

Avant de faire les exercices suivants, vérifiez que votre enfant a bien assimilé les différentes représentations. S'il ne sait toujours pas reconnaître les chiffres et les associer aux bonnes quantités continuer les activités dites rituelles, afin de bien ancrer les apprentissages. Si vous leur donnez la réponse et si vous aiguillez trop pendant les exercices qui suivent cela veut dire que les notions ne sont pas connues et ce n'apportera rien à votre enfant.

Partie B :Éléments à découper et à coller au bon endroit pour les exercices suivants :

		
		
1	2	3

Explication : « Nous allons chercher le chiffre **1**

demander à l'enfant de montrer 1 doigt, d'aller chercher 1 seul objet et ensuite lui montrer le chiffre 1.

Voici le modèle colorie le : **1**

Puis colorie le 1 à chaque fois que tu le vois.

1	2	3	1	2
3	1	2	3	1
3	1	2	1	2

Partie B : Colle dans chaque case tout ce qui fait 1
(les différentes représentations du chiffre 1)

--	--	--

Explication : « Nous allons chercher le chiffre **3**

demander à l'enfant de montrer 1 doigt, d'aller chercher 1 seul objet et ensuite lui montrer le chiffre 1.

Voici le modèle colorie le : **3**

Puis colorie le 1 à chaque fois que tu le vois.

1	2	3	2	3
3	1	2	3	1
3	1	3	2	3

Partie B : Colle dans chaque case tout ce qui fait 3
(les différentes représentations du chiffre 3)

--	--	--

Explication : « Nous allons chercher le chiffre **2**

demander à l'enfant de montrer 1 doigt, d'aller chercher 1 seul objet et ensuite lui montrer le chiffre 1.

Voici le modèle colorie le : **2**

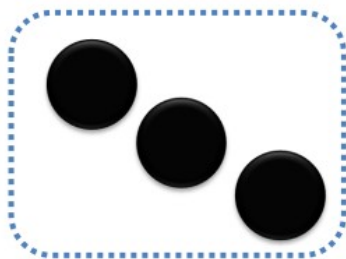
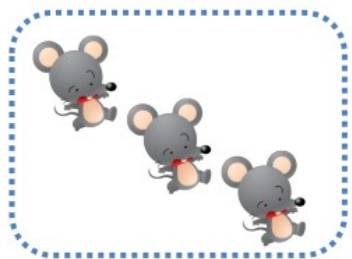
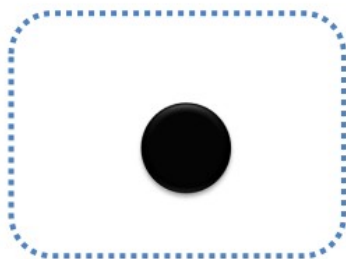
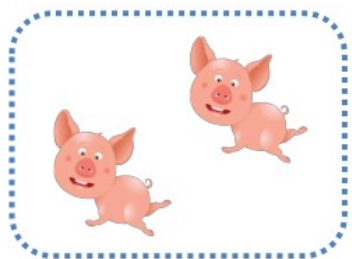
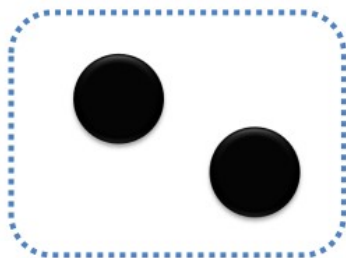
Puis colorie le 1 à chaque fois que tu le vois.

1	2	3	1	2
2	1	2	2	1
3	1	2	1	2

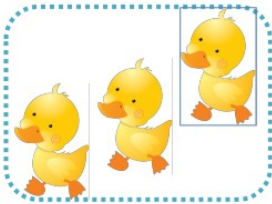
Partie B : Colle dans chaque case tout ce qui fait 3
(les différentes représentations du chiffre 3)

--	--	--

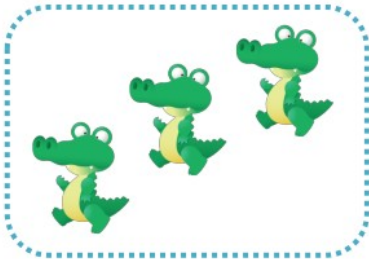
Explication : « Ici, tu devras relier chaque dessin à la bonne quantité. Il faudra tracer un trait entre le dessin et les points. Combien de lapins vois-tu ? Il y a un lapin oui, montre moi où il y a un seul point, montre-moi le chemin avec ton doigt, maintenant tu peux prendre ton crayon pour tracer le chemin. Faire la même démarche avec chaque dessin.



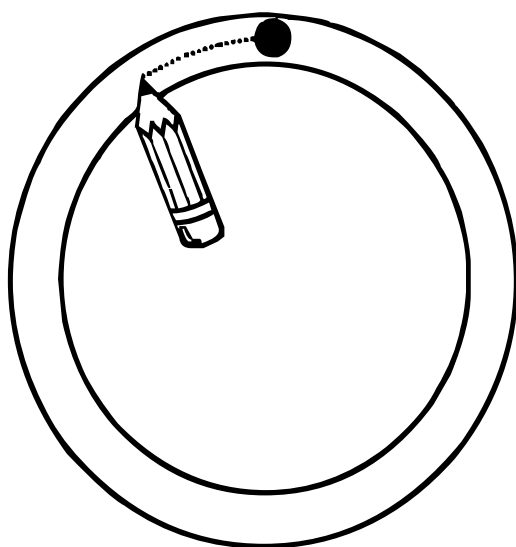
Associer chaque image au bon nombre de doigts.
Même explication que pour l'exercice précédent.



Associer chaque image au bon nombre de doigts.
Même explication que pour l'exercice précédent.

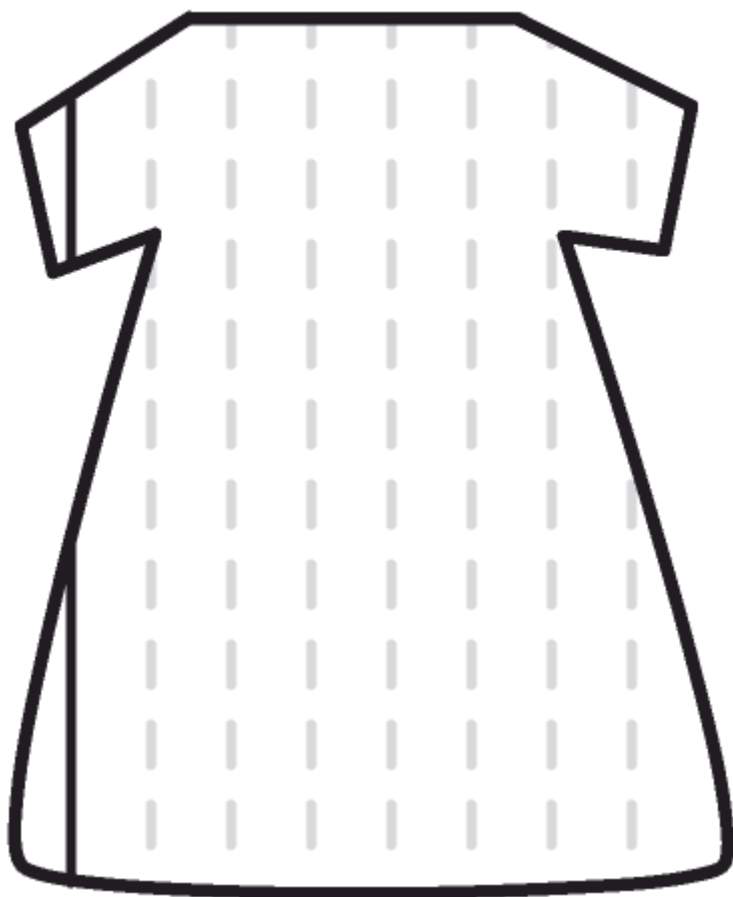


Rappel du sens de tracé de
certains graphismes :



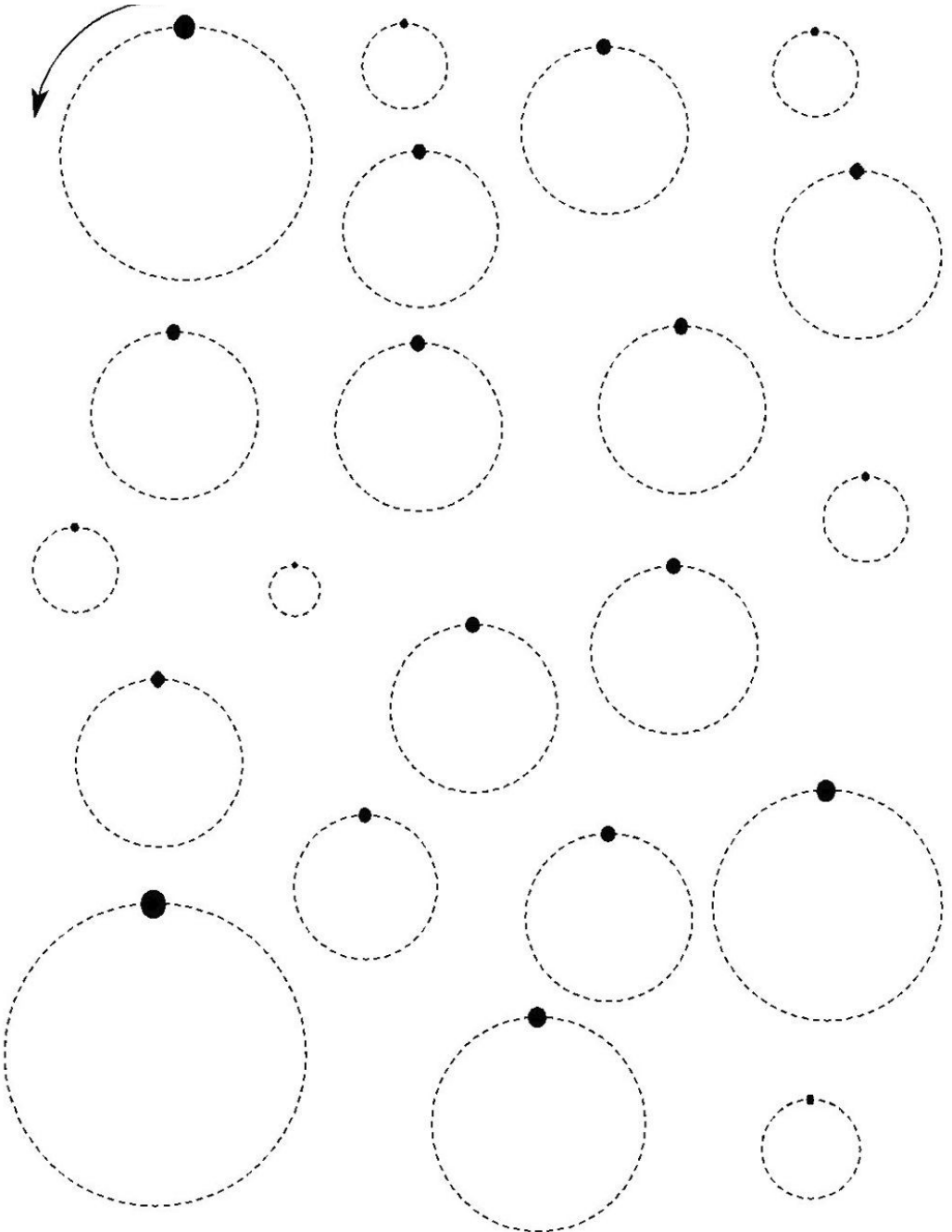
Reproduis les graphismes suivants, toujours avec ton doigt en premier. Si le tracé au doigt est maîtrisé votre enfant peut les reproduire au feutre, en le tenant correctement.

Repasse sur les traits verticaux (les bâtons debout, toujours du haut vers le bas).



Reproduis les graphismes suivants, toujours avec ton doigt en premier. Si le tracé au doigt (INDEX) est maîtrisé votre enfant peut les reproduire au feutre, en le tenant correctement. Si ce n'est pas maîtrisé faites tracer des cercles avec le doigt, en faisant le contour d'une petite assiette par exemple, dans de la peinture, dans de la farine, ou semoule. Puis sans l'aide de l'assiette.

Repasse sur les cercles en commençant toujours par le point et en allant vers la gauche. (suivre la flèche)



Reproduis les graphismes suivants, toujours avec ton doigt en premier. Si le tracé au doigt est maîtrisé votre enfant peut les reproduire au feutre, en le tenant correctement.

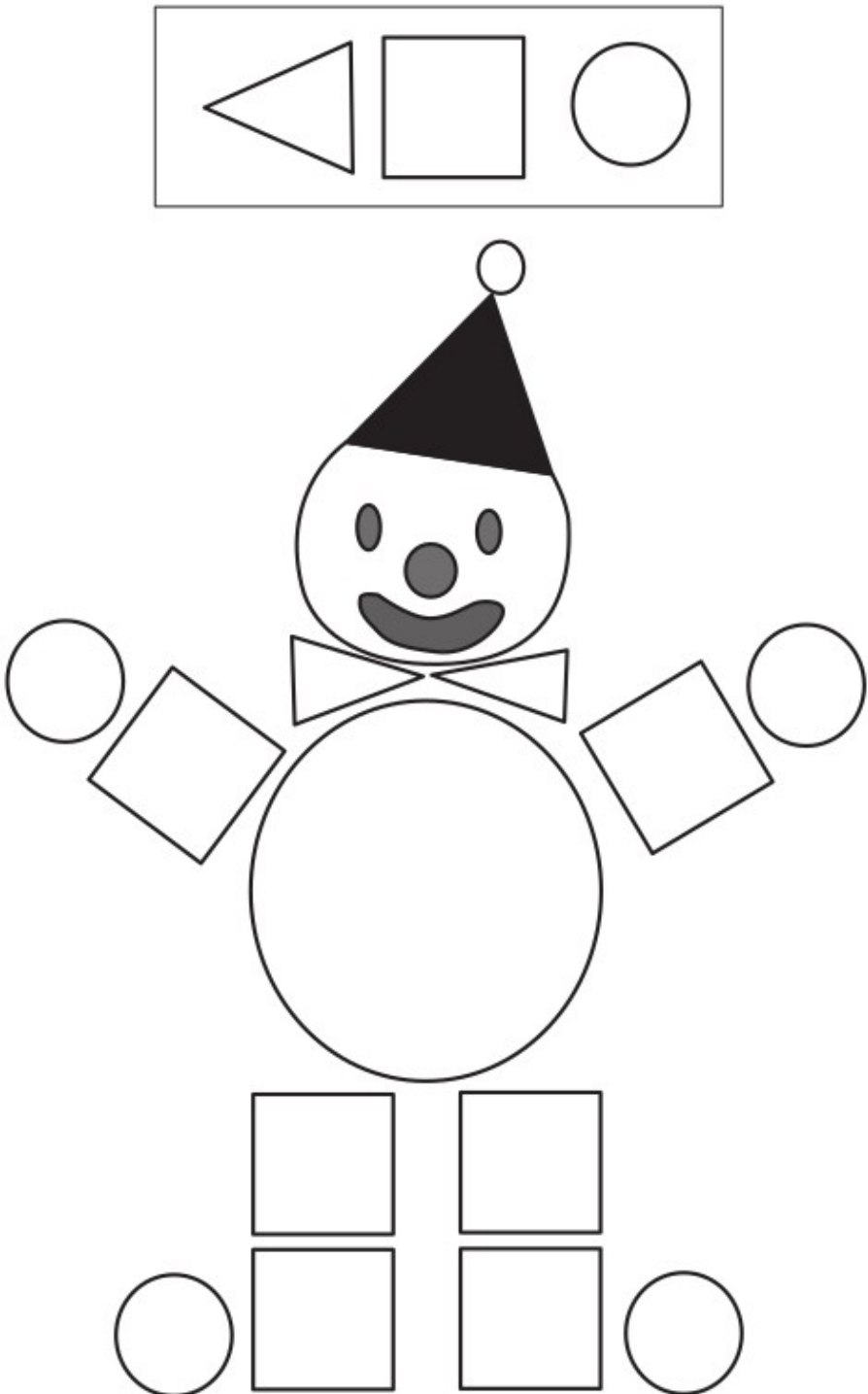
Trace les lignes horizontales (bâtons couchés) en allant de la gauche (le point) vers la droite (l'abeille).



Demandez à votre enfant de choisir une couleur pour colorier le triangle dans l'encadré modèle et faire de même avec les deux autres formes. (Il est important de donner le vocabulaire celui des couleurs et des formes TRIANGLE, CARRÉ, CERCLE) .

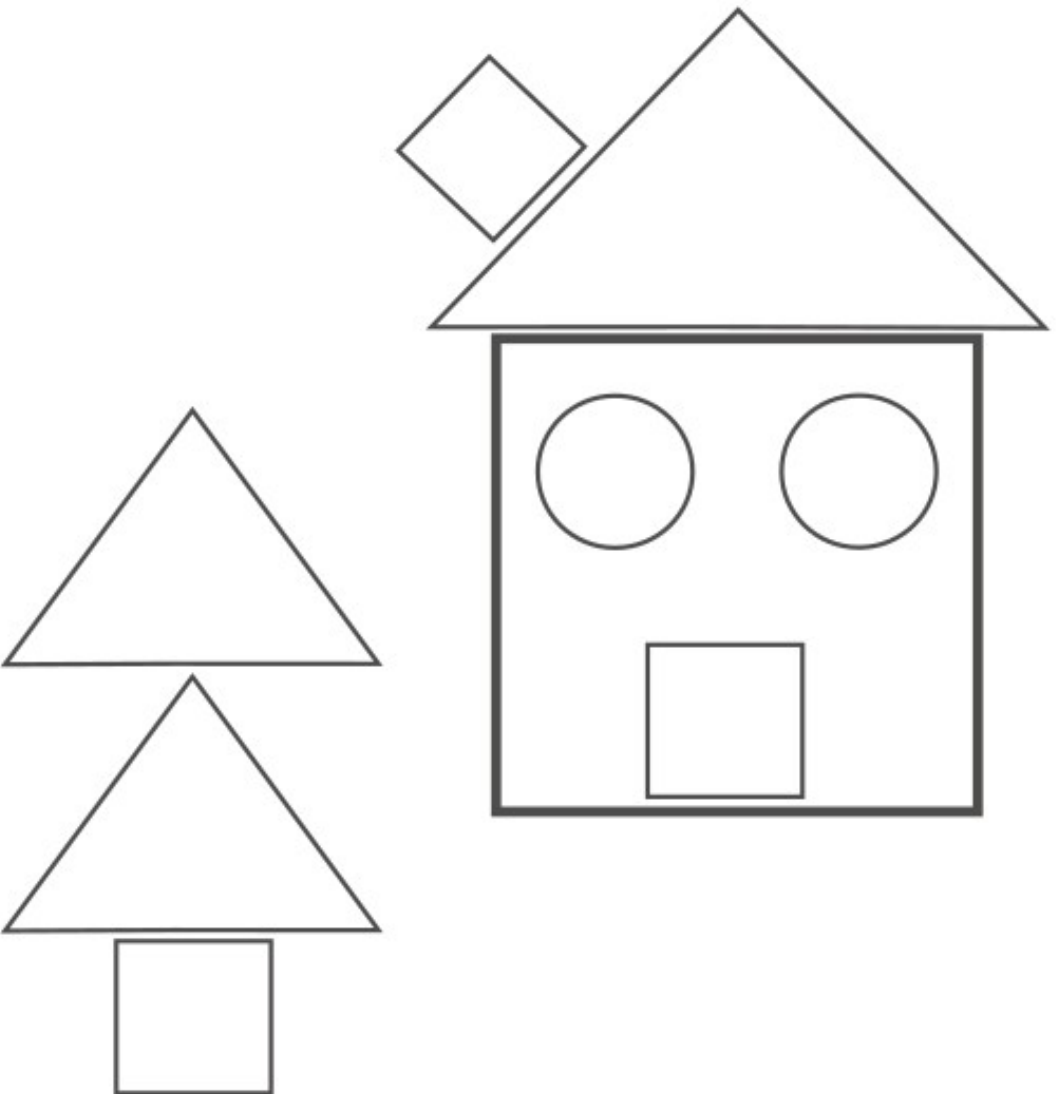
Consigne : (Montrez à votre enfant l'encadré et les formes une à une), « Dès que tu vois un triangle (pointez le triangle) il faut le colorier en ..., et ainsi de suite.

Si votre enfant a du mal à comprendre la consigne générale, procédez par étape, «Montre moi tous les triangles, cherche de quelle couleur il faudra le colorier en regardant l'encadré. Dès que tu en trouves un tu le colorie. Et ainsi de suite.



Même consigne, votre enfant choisit son code couleur.

Toujours avec l'importance de nommer et faire nommer les formes et les couleurs



Nous avons changé de mois, nous sommes maintenant au mois d'AVRIL.

Tu auras le modèle dans l'encadré recherche le mot AVRIL et colorie le à chaque fois que tu le vois.

Démarche : Montrez à votre enfant le modèle, demandez lui de colorier ce modèle et enfin de chercher tous les mots qui sont identiques au modèle.

AVRIL

AVRIL

AVRIL

MARS

AVRIL

MARS

AVRIL

JUIN

JUIN

AVRIL

AVRIL

Je vous invite à réaliser quelques petites expériences scientifiques avec votre enfant, ce sera amusant pour lui (et même pour vous) et ils apprendront de nouvelles choses.

Observation de l'évolution d'une graine

→ Je vous propose de commencer par lui lire « Jack et le haricot magique » par exemple, ou au pire chercher l'histoire sur youtube.

→ MATÉRIEL : pot de yaourt, graines (lentilles, maïs ou haricots...) , coton.

*Présentation des étapes de l'expérience que votre enfant peut faire tout seul.

1- Lave ton pot de yaourt

2- Mets une boule de coton dans le pot de yaourt,

3- Ajoute un peu d'eau dans ce pot

4- Maintenant tu peux y déposer tes graines. Connais-tu le nom de ces graines ?

5- Observe bien ta plante chaque jour, et de l'arroser régulièrement. Enfin, demande à un adulte d'en faire des photos pour maîtresse. Tu peux même essayer de dessiner ce que tu as fait, et ce que tu observes.

Flotte et coule

→ MATÉRIEL : bassine ou bac... gomme, cuillère en bois, en inox, bouchons en liège, cailloux, capsules, même quelques figurines, ou tout autres objets que vous avez sous la main. (Pourvu qu'il y en ait qui flottent et d'autres qui coulent.)

1- Présenter à votre enfant une collection témoin (un qui flotte et un qui coule).

→ Que va-t-il se passer si on met ces objets dans l'eau ?

→ Demander à l'enfant d'en faire l'expérience, et lui demander ce qu'il remarque. Est-ce que l'objet va au fond de l'eau (il coule) ou est-ce qu'il reste à la surface (il flotte) ?

→ Lui présenter les autres objets et le laisser faire sa propre expérience.

Exemple de démarche : Quel objet choisis-tu de mettre dans l'eau ? D'accord tu as choisi la gomme. D'après toi est-ce qu'elle va couler ou flotter ? Je pense que la gomme va.... Nous allons vérifier ensemble. Alors que remarques-tu ? Je remarque que...

2- Pour terminer tu peux me faire une photo de tous les objets que tu as utilisé, puis une autre de ceux qui flottent et enfin une photo de ceux qui coulent.

Un petit jeu en famille ?

LE JEU DU SERPENT

Un adulte ou un grand frère ou une grande sœur peut t'aider à colorier chaque serpent pour que le jeu soit plus beau.

Puis c'est le moment de s'amuser tous ensemble. Ne t'inquiète pas, les adultes sauront t'expliquer comment jouer et avancer.

Règle du jeu, il faut :

Lancer le dé (avec nos petits, un dé que vous aurez fabriqué de 1 à 3) avancer du nombre de cases demandé,

si on tombe sur le bas de l'échelle on monte jusqu'au sommet ;

si on tombe sur la tête du serpent on redescend au bout de sa queue.

Le premier qui arrive à 100 a gagné.

