

Les comptines
à l'école maternelle,
aide
aux apprentissages numériques

Petit répertoire
à l'usage des enseignants
de l'école maternelle et... élémentaire

Ce document est le fruit d'un travail d'équipe réalisé au cours des années 2011 et 2012 par des membres du groupe départemental mathématiques.

Ces membres sont :

- ✓ Véronique CELISSE, C.P.C-E.P.S, circonscription de Dijon sud
- ✓ Valérie CHARTON, professeure des écoles, école maternelle Henri Vincenot, Varois-et-Chaignot
- ✓ Philippe LOISON, D.E.A, Ecole Maternelle d'Application Chevreur, Dijon
- ✓ Christiane SALMAIN-NORMAND, D.E.A, Ecole Maternelle d'Application Petit Bernard, Dijon
- ✓ Emmanuelle TESTA, professeure des écoles, école maternelle de Marcilly sur Tille

L'équipe a été animée par Messieurs Frédéric BIARD, I.E.N Dijon nord et René BORDIN, I.E.N Dijon centre.

Ce document se présente sous la forme d'un guide de conseils d'utilisation ainsi que d'un répertoire non exhaustif et illustratif d'une progressivité des apprentissages.

Il est destiné aux enseignants de toutes les classes de l'école maternelle, désireux de trouver des ressources pédagogiques pertinentes et validées par l'expérience des membres du groupe.

Les comptines ont été sélectionnées pour leurs qualités numériques.

Ainsi, un certain nombre a été, volontairement, exclu. En effet, l'apprentissage numérique était second par rapport à leurs qualités portant sur les sonorités de la langue et la phonologie. Enfin, d'autres comptines ont été modifiées ou développées afin de répondre aux objectifs d'apprentissage fixés.

« La communauté mathématique s'accorde à considérer qu'une bonne approche du nombre à ce niveau est essentielle pour la suite des apprentissages en mathématiques mais aussi dans les autres domaines » (1). Ainsi, chacun devrait pouvoir trouver, dans ce document, des éléments pour faire progresser les élèves dans les apprentissages numériques et participer ainsi à la lutte contre l'innumérisme.

(1) <http://eduscol.education.fr/cid58979/les-principaux-elements-de-mathematiques.html>

(1) : Le nombre au cycle 2, Eléments didactiques et pédagogiques, propositions de mise en œuvre. Collection « ressources pour faire la classe », MEN – CNDP, août 2010, p 4.

Les comptines à l'école maternelle, aide aux apprentissages numériques

A - Objectifs visés par l'apprentissage des comptines :

- mémoriser la comptine numérique ;
- favoriser la segmentation des mots-nombres en unités linguistiques (nombres séparés par des mots, des phrases,...) ;
- stabiliser une partie de la chaîne numérique (utilisation de comptine à structure itérative) ;
- surcompter, décompter ;
- associer les mots-nombres à une quantité. Il s'agit d'associer diverses représentations à la récitation de la chaîne orale ;
- associer les mots-nombres à leur écriture chiffrée ;
- prendre conscience du lien entre l'augmentation ou la diminution d'un élément d'une collection, la compensation et l'ordre des nombres ;
- travailler l'aspect ordinal du nombre avec utilisation des adjectifs numéraux ordinaux ;
- sensibiliser aux grands nombres.

B - Classification du répertoire :

1. Les nombres sont énumérés dans l'ordre

- suite des nombres dite d'un jet, comptines répétitives sans segmentation
- la suite des nombres est fractionnée, comptines répétitives avec segmentation

1.1. La suite des nombres est dite d'un seul jet

- 1.1.1. La suite des nombres est dite d'un seul jet jusqu'à 3 ou 5
- 1.1.2. La suite des nombres est dite d'un seul jet jusqu'à 7 ou 9
- 1.1.3. La suite des nombres est dite d'un seul jet jusqu'à 20 et plus

1.2. La suite des nombres est fractionnée

- 1.2.1. La suite des nombres est fractionnée jusqu'à 5
- 1.2.2. La suite des nombres est fractionnée jusqu'à 10
- 1.2.3. La suite des nombres est fractionnée jusqu'à 20

2. Les nombres cardinaux, nombres associés à des collections

- 2.1. Le cardinal d'une collection jusqu'à 3 ou 5
- 2.2. Le cardinal d'une collection jusqu'à 10
- 2.3. Le cardinal d'une collection jusqu'à 20 et plus

3. Les nombres : augmentation (cumulative) et diminution (anti-cumulative)

- 3.1. Augmentation
 - 3.1.1. Augmentation par ajout successif d'un élément à chaque reprise
 - 3.1.2. Augmentation par ajout de plusieurs éléments à chaque reprise
- 3.2. Diminution par retrait successif d'un élément

4. Les nombres ordinaux, nombres associés à l'ordre

5. Les grands nombres

C - Supports pour l'apprentissage des comptines :

- Les doigts : associant un égrenage ;
- Les illustrations ;
- Les jeux de doigts : associant une gestuelle, un mime spécifique ;
- Les livres à compter.

D – Conseils, pistes d'utilisation et d'exploitation numériques :

Avertissement et précisions :

L'apprentissage des comptines numériques ne saurait être, uniquement, un temps dévolu lors des rituels du matin.

Il fait partie intégrante des activités numériques à mettre en œuvre au cycle 1 et participe à la construction des diverses représentations du nombre associé à la récitation de la chaîne numérique orale.

- La comptine est dite et répétée à l'oral (collectivement, individuellement, en alternance...);
- La comptine est mimée (égrenée, jeux de doigts) ;

- La comptine est vécue corporellement :
 - Danse ;
 - Déplacement ;
 - Rangement-organisation.
- La comptine s'appuie sur une trace écrite :
 - La frise numérique de la classe ;
 - Les différentes représentations d'un nombre (écriture chiffrée, constellations, doigts...) ;
 - Le texte et son(es) illustration(s).
- La comptine est illustrée, collectivement ou individuellement, par les enfants
 - Création d'un livre à compter ;
 - Création du recueil des comptines ;
 - Création d'une affiche ;
 - Création d'un vidéogramme ;
 - Création d'un diaporama (sonorisé ou non) ;
 - Création d'un document sonore.
- La comptine est prétexte à des situations ludiques de manipulation
 - Création d'un jeu de société...

E - Références

- Repères pour organiser la progressivité des apprentissages à l'école maternelle, DSDEN 21, groupe départemental « mathématiques », <http://mathematiques21.ac-dijon.fr/spip.php?article14>
- Le nombre au cycle 2, Eléments didactiques et pédagogiques, propositions de mise en œuvre. Collection « ressources pour faire la classe », MEN – CNDP, août 2010.
- Banque d'outils d'aide à l'évaluation diagnostique, http://www.banqoutils.education.gouv.fr/recherche/liste.php?rechmultia2=1&p_niveau=1&p_discipline=13&p_couple_niv_dis=32
- Les comptines numériques, SCEREN CRDP d'Alsace http://www.crdp-strasbourg.fr/maternelle/dom_act/dom_monde/comptines_numeriques.php?parent=18#dummy

Répertoire

1. Les nombres sont énumérés dans l'ordre

1.1. La suite des nombres est dite d'un seul jet

1.1.1. La suite des nombres est dite d'un seul jet jusqu'à 3 ou 5

1, 2, 3,
Le chat n'est pas là
1, 2, 3
Sautez dans mes bras !

1, 2, 3, 4, 5
Voilà ma main
1, 2, 3, 4, 5
Cache ton poing

1.1.2. La suite des nombres est dite d'un seul jet jusqu'à 7 ou 9

Violette, violette
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Violette, violette
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Violette à bicyclette

J'ai trouvé un œuf
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
J'ai trouvé un œuf
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Un bel œuf tout neuf

La poule

1, 2, 3

Si je compte jusqu'à trois,

Mon œuf est en chocolat.

1, 2, 3

4, 5, 6

Si je compte jusqu'à six

Mon œuf est en pain d'épice

1, 2, 3

4, 5, 6

7, 8, 9

Moi je compte jusqu'à neuf

Avant de pondre mon œuf.

1.1.3. La suite des nombres est dite d'un seul jet jusqu'à 20 et plus

Pimpanicaille

Pimpanicaille, le roi des papillons,

En se faisant la barbe se coupa le menton

Un, deux, trois, de bois

Quatre, cinq, six, de buis

Sept, huit, neuf, de bœuf

Dix, onze, douze, de bouse

Va-t-en à Toulouse

Un, deux, trois

1, 2, 3, je sais compter,

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,

Avec mes mains.

Si je prends aussi mes doigts de pieds,

Je compterai jusqu'à 20 !

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Avec nos mains et nos pieds

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,

Avec mes mains.

Si je prends aussi les tiennes nous irons jusqu'à 20,

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Si je prends aussi mes pieds, nous irons jusqu'à 30,

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,

Si je prends aussi les tiens, nous irons jusqu'à 40,

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40.

1.2. La suite des nombres est fractionnée

1.2.1. La suite des nombres est fractionnée jusqu'à 5

Une bosse, c'est le dromadaire

Une bosse, c'est le dromadaire

Deux bosses, c'est le chameau

Trois bosses, c'est mon petit frère

Qui tombe de l'escabeau !

Tintamarre

Une grenouille

Deux poissons

Trois têtards

Quatre canards

Ça fait du monde dans la mare

Et beaucoup de tintamarre

Les têtards, eux, se marrent !

Un ciel bleu

Deux grands yeux

Trois nuages

Quatre images

Cinq longs doigts

1.2.2. La suite des nombres est fractionnée jusqu'à 10

Histoire d'œufs

1, 2,
J'ai pondu deux œufs
Dit la poule bleue
1, 2, 3,
J'en ai pondu trois
Répond l'oie
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
J'en ai pondu sept
Répond la poulette
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,
Qu'il est beau mon œuf !

Les cubes

1 cube,
2 cubes
3 cubes
4 cubes
5 cubes
6 cubes
7 cubes
8 cubes
9 cubes,
ça titube !
10 cubes...
PATATRAS !
10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
ET VOILÀ !
Tous les cubes
Sont en tas...

1.2.3. La suite des nombres est fractionnée jusqu'à 20

Un et deux

Un et deux
Font du feu
Trois et quatre
Vont se battre
Cinq et six
Jusqu'à dix
Sept, huit, neuf
Pour un œuf
Dix et onze
Œuf de bronze
Douze et treize
Œuf de braise
Quinze et vingt
Ne font rien
Ils attendent
Dans leur coin.

Gilles VIGNEAULT

2. Les nombres cardinaux

2.1. Le cardinal d'une collection jusqu'à 3 ou 5

Un, deux, trois

Combien faut-il de pommes de terre
Pour faire la soupe de grand-mère ? Trois
Un, deux, trois !

Un chat gris dormait

Un chat gris dormait
Sur son dos dansaient
Cinq petites souris

Une, deux, trois, quatre, cinq
Le chat les a prises
Tant
Pis !

2.2. Le cardinal d'une collection jusqu'à 10

Béatrice a des écrevisses

Béatrice a des écrevisses,
Elle en vend six :
1, 2, 3, 4, 5, 6 !

C'est toi, (sept oies)

Dans la ferme de m'sieur Dubois
Il y a sept oies
Une oie, deux oies, trois oies,
Quatre oies, cinq oies, six oies
C'est toi la reine des oies !

Le petit cochon

Un petit cochon
Pendur au plafond
Tirez lui le nez
Il donnera du lait
Tirez lui la queue
Il pondra des œufs
Combien en voulez-vous ?
9 (ou tout autre nombre)
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

2.3. Le cardinal d'une collection jusqu'à 20 et plus

Sur la mousse douce

Sur la mousse douce, douce
J'ai compté les papillons
J'en ai compté douze :
1, 2, 3,...12 ;
Douze jolis papillons
Sur la mousse douce, douce.

Combien de pomme de terre ?

Combien de pomme de terre
Pour faire la soupe à ma grand-mère ?

- 13
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
- 13
- Ma grand-mère a dit que ce n'était pas 13.

*Etc... avec d'autres nombres jusqu'au nombre choisi ex : 25
Ma grand-mère a dit que c'était 25...*

Lisette a des sucettes

Lisette a des sucettes,

Elle en vend sept :

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 !

Thérèse a des fraises,

Elle en vend seize :

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 !

Martin a des petits pains

Il en vend vingt-et-un

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 !

Peut être modifié avec les prénoms de la classe.

3. Les nombres : augmentation (accumulation) et diminution

3.1. Augmentation

3.1.1. Augmentation par ajout successif d'un élément à chaque reprise

Les lapins coquins

Un petit lapin sur le chemin
Rencontre un autre petit lapin
Deux petits lapins sont devenus copains.

Deux petits lapins sur le chemin
Rencontrent un autre petit lapin
Trois petits lapins sont devenus copains.

Trois petits lapins sur le chemin
Rencontrent un autre petit lapin
Quatre petits lapins sont devenus copains.

Quatre petits lapins sur le chemin
Rencontrent un autre petit lapin
J'ai cinq doigts sur ma main pour compter
Les petits lapins.

Un éléphant qui se balançait

Un éléphant qui se balançait
Sur une toile d'araignée, ohé ! ohé !
Trouva ce jeu si intéressant
Qu'il alla chercher un deuxième éléphant.

Deux éléphants qui se balançaient
Sur une toile d'araignée, ohé ! ohé !
Trouvèrent ce jeu si intéressant
Qu'ils allèrent chercher un troisième éléphant.

Trois éléphants...

3.1.2. Augmentation par ajout de plusieurs éléments à chaque reprise

Voici ma main

Voici ma main
Elle a cinq doigts
En voici deux
En voilà trois
Voici ma main
Elle a cinq doigts
En voici quatre
Et un tout droit.

Quand je compte sur mes doigts

Quand je compte sur mes doigts
Je peux aller jusqu'à 10,
Si tu ajoutes les tiens
Nous irons jusqu'à 20 !

3.2. Diminution par retrait successif d'un élément

Le nid

Ils étaient 5 dans le nid
Et le petit dit : " Poussez-vous, poussez-vous ! "
Et l'un tomba du nid.
Ils n'étaient plus que 4 dans le nid
Et le petit dit : " Poussez-vous, poussez-vous ! "
Et l'un tomba du nid.
Ils n'étaient plus que 3 dans le nid...
Ils n'étaient plus que 2 dans le nid
Et le petit dit : " Poussez-vous, poussez-vous ! "
Et l'un tomba du nid
Et le petit dit : " aaaaah ! "

La baleine

C'est la baleine qui tourne, qui vire
Autour de 5 petits navires
Petit navire prends garde à toi
Ou la baleine te mangera
Miam !

5 puis 4, puis 3...

8 pommes dans mon panier

8 pommes dans mon panier
J'en croque une, j'en croque une,
Il n'en reste que 7
7 pommes...
6 pommes...
5 pommes...
4 pommes...
3 pommes...
2 pommes ...
1 pomme dans mon panier
Je la croque, je la croque,
Il n'en reste plus
Je les ai toutes croquées !

4. Les nombres ordinaux

Les poules

Quand trois poules
Vont aux champs
La première va devant
La deuxième suit la première
La troisième va derrière
Quand trois poules
Vont aux champs
La première va devant.

Un petit lièvre est passé par ici

Un petit lièvre est passé par ici
Le 1^{er} l'a vu
Le 2^{ème} l'a attrapé
Le 3^{ème} l'a dépouillé
Le 4^{ème} l'a mangé
Et le tout petit qui en voulait tant
Il est tombé dans l'étang.

Mes cadeaux préférés

Mon cadeau numéro 1
C'est un petit train
Mon cadeau numéro 2
C'est un nounours bleu
Mon cadeau numéro 3
C'est un puzzle en bois
Mon cadeau numéro 4
C'est un jeu de cartes
Mes cadeaux 5, 6 et 7
Sont des livres et des cassettes
Mes cadeaux 8, 9 et 10
Des cœurs en sucre et pain d'épices.

Les 12 mois

Le 1^{er} janvier ouvre le bal
Le 2^{ème} février fête carnaval
Le 3^{ème} mars envoie ses giboulées
Le 4^{ème} avril ne se découvre pas d'un fil
Le 5^{ème} mai offre du muguet
Le 6^{ème} juin cueille des cerises
Le 7^{ème} juillet part en vacances
Le 8^{ème} août joue sans chemise
Le 9^{ème} septembre fait sa rentrée
Le 10^{ème} octobre court dans le vent
Le 11^{ème} novembre ramasse les feuilles
Le 12^{ème} décembre décore le sapin

Les grands nombres

Le petit Benoît compte jusqu'à trois
La petite Alice compte jusqu'à six
Mon frère Vincent compte jusqu'à cent
Mon cousin Emile compte jusqu'à mille
Pour compter jusqu'au million
Il faut s'appeler Marion.

Patte à mille-pattes

Pas de patte : un serpent
1 patte : un flamant rose qui dort
2 pattes : un moineau
4 pattes : une marmotte
6 pattes : une coccinelle
8 pattes : une araignée
Et le mille-pattes ?
18, 20, 24, 30, 100...
Cela dépend du mille-pattes !

Le rouge-gorge

1, 2, 3, 4, 5, la Lune est éteinte
6, 7, 8, 9, 10, l'étoile se glisse
11, 12, 13, 14, chez le rouge-gorge
15, 16, 17, qui chante à tue-tête.
18, 19, car il voit dans son œuf
20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, son petit enfant !

Les moutons

1 mouton
2 moutons
3 moutons

4 moutons
5 moutons
6 moutons
7 moutons
8 moutons
9 moutons
10 moutons
20 moutons
30 moutons
Chut, chut
40 moutons
50 moutons
60 moutons
Chut,
70 moutons
80 moutons
90 moutons
Je dors...