






Obstacles rencontrés par les enfants	Actions
Connaissance des nombres	
L'enfant ne connaît pas la suite des nombres	<p>- Entraînement régulier à réciter la comptine numérique</p> <p>- Mémoriser des comptines numériques</p> <p>Aide : des comptines numériques</p> <p>- mémoriser la suite des nombres : dire la comptine en montrant chaque nombre avec son doigt sur la file numérique (les nombres de 1 à 10, de 10 à 16, de 1 à 20...)</p> <p>- dire la suite des nombres à partir d'un nombre de départ</p> <p>- dire la suite des nombres entre 2 « bornes » « Dis les nombres de 7 à 12 »</p> <p>- Points à relier : relier des points pour faire apparaître un dessin en respectant la suite des nombres</p> <p>Aide : les réglettes numériques : ex :la chenille des nombres</p> <p>Aide : les points à relier (2 exemples)</p> <p>Aide : Jeu de la suite des nombres de 1 à 9</p> <p> _suite_1à 9.mp4</p>
L'enfant n'arrive pas à dénombrer une petite collection.	<p>- dénombrer des petites quantités de 1 à 5 d'abord, pointer les objets avec son doigt comme montré dans l'exemple de la vidéo</p> <p>- dénombrer des quantités pendant les tâches quotidiennes : mettre la table (mettre 5 assiettes, 5 verres...) ou pour faire une recette (demander à votre enfant d'aller chercher 2 œufs/ 3 pots de sucre...)</p> <p>Aide : Vidéo</p> <p> apprendre_dénombrer.mp4</p>
L'élève ne mémorise pas les nombres 11, 12, 13, 14, 15, 16	<p>- le mot-nombre à l'oral : on entend une ressemblance entre un et onze, entre deux et douze, trois et treize, quatre et quatorze....</p> <p>- Associer mot-nombre et nombre en chiffre sur la file numérique (je dis la comptine numérique et je pointe le nombre avec mon doigt en même temps)</p> <p>- Jouer avec un memory des nombres de 10 à 20 (quand l'enfant retourne la carte il doit énoncer le mot-nombre, s'il ne sait pas, il s'aide de la file</p>

	<p>numérique d'abord en commençant à 1 et petit à petit en commençant à 10)</p> <p>Aide : File numérique : les nombres de 1 à 20 : la chenille</p> <p>Aide : Memory les nombres de 10 à 20</p>
<p>L'élève ne réussit pas à comparer 2 nombres</p>	<p>- Utiliser du matériel : des cubes , des légos</p> <p>Aide : la file numérique</p> <p>Aide : vidéo canopé</p> <p></p> <p>comparer 2 nombres de 1 à 9.mp4</p>
<p>L'élève ne réussit pas à ordonner des nombres</p>	<p>- Limiter la liste de départ à 2 nombres, puis 3, puis...</p> <p>- Utiliser du matériel pour comparer les nombres : des légos, des cubes, des pâtes</p> <p>Aide : la file numérique : la chenille</p>
Calcul	
<p>L'enfant n'a pas compris le sens de l'addition (ajout), les décompositions des nombres</p>	<p>- jouer à se déplacer sur une bande de nombres (écrire les nombres à la craie sur le sol ou sur une bande de papier) ou sur des morceaux de papier : avancer de 4 pas et avancer encore de 2 pas : Faire un petit bilan : « J'ai avancé de 4 pas et encore de 2 pas. J'arrive sur la case du nombre 6 « 4 et encore 2 ça fait 6)</p> <p>- jouer avec des jeux de sociétés (jeu de plateau et 2 dès)</p> <p>- résoudre avec lui de petits problèmes additifs avec des objets (bouchons, légos...) : Tu as quatre bouchons, je vais t'en donner 2, combien en auras-tu ?</p> <p>- insister sur le geste du rajout.</p> <p>Aide : la file numérique : la chenille</p> <p>Aide : le jeu du bol</p> <p></p> <p>Jeu_du_bol.mp4</p> <p>Aide : jeux les décompositions de 5</p> <p>Aide : vidéo canopé</p> <p></p> <p>VIDEO CANOPE DE 1 à 10.mp4</p>
<p>L'enfant n'a pas compris le sens de la soustraction.</p>	<p>- résoudre avec lui de petits problèmes soustractifs avec des objets (bouchons, cubes, légos, playmobils...)</p> <p>- insister sur le geste du retrait.</p> <p>- Commencer par des problèmes concrets : ex avec les playmobils : 5 enfants sont dans la classe, 2 sortent dans la cour. Combien d'enfants sont encore dans la classe ?</p>