

MSM SEMAINE 5 École à la maison

LE MATIN

Rituels :

- Date (donner la date Aujourd'hui, Hier, demain ; faire écrire le jour en lettres capitales exemple : LUNDI, MARDI ...) Chanter aussi les jours de la semaine
- Compter le plus loin possible (jusqu'à 20 et même plus loin pour ceux qui y parviennent)

JOUR 1 semaine 5

Le langage robot

Domaine 1 : Langage

Objectif : scander les syllabes d'un mot

En classe, votre enfant a déjà fait cet exercice. Il prononce son prénom comme un robot (lentement et séparant les syllabes de son prénom) puis l'enfant doit dire le nombre de syllabes de son prénom (celles que l'on entend)

Avec les prénoms

2 syllabes	3 syllabes
AB / DOUL	RI / DWA / NAH
KÉ / LYAN	A / BRI / EL
YOU / CEF	I / LLIA / NA
É / THAN	É / LO / ANE
MA / ÈL	MA / THÉ / O
DA / YA	JU / LIA / NA
LEI / NA	LA / YA / NA
CHLO / É	
YA / ÈLLE	
AU / DREY	
LA / NA	
THI / BAULT	
DJÉ / YA	
BHA / NI	

Refaire l'activité avec les mots du quotidien

1 syllabe	2 syllabes	3 syllabes
VERRE	A / SSIETTE	TÉ / LÉ / PHONE
BOL	FOUR / CHETTE	O / REI / LLER
FEUILLE	POU / PÉ	
CHAISE	VOI / TURE	
	TÉ / LÉ	

Les lettres

Domaine 1 : Langage

Objectif : reconnaître les lettres

Matériel : fiche à imprimer ou à reproduire

Voir au-dessous du tableau

Consigne : j'entoure les lettres identiques au modèle

Parents, faire nommer les lettres à entourer par votre enfant.

Comptine et chanson

Domaine 3 : Univers sonore

Objectif(s) : mémoriser une comptine et l'interpréter de manière expressive

La chanson de l'alphabet

https://youtu.be/YkFXGIHCn_o

Reprendre les cartes de l'alphabet rangées dans l'ordre par les parents, puis écouter la comptine en montrant du doigts les lettres prononcées.

Lecture plaisir

Domaine 1 : Langage

La grenouille qui avait une grande bouche, Keith Faulkner et Jonathan Lambert.

<https://youtu.be/1DA897iXoko>

Parents, faire écouter et regarder l'histoire 2 à 3 fois si besoin.

Demander à l'enfant de vous raconter l'histoire.

Les animaux que rencontre la grenouille.

Comment est la bouche de la grenouille ?

Graphisme :

Objectif : se préparer à l'écriture par le graphisme des ponts

Matériel : feuille blanche, feutres, crayons de couleur

Consigne :

- Je dessine des demi-ronds sur toute la feuille. **Attention** il ne faut pas qu'ils se touchent.
- Je colorie les demi-cercles de couleurs différentes.
- Je prends un feutre de couleur et je fais des petits ponts tout autour des demi-ronds
- Essaie de faire des ponts sans lever ton feutre.
- Change de couleur de feutre à chaque demi-rond.



Le jeu du bus

Domaine 4 : Structurer sa pensée

Objectif(s) : décomposer les nombres 4 et 5

Matériel : une boîte vide de 6 œufs, 5 petits personnages.

Vous pouvez jouer aussi avec des bouchons à la place des petits personnages.

Consigne : je retrouve le nombre de passagers qui sont descendus du bus

Déroulement du jeu : Tous les passagers sont assis dans le bus. Le bus roule puis lorsque le bus s'arrête, des passagers descendent.

Parents, l'enfant se cache les yeux pendant que vous enlevez quelques personnages du bus.

Demander à l'enfant, combien de passagers sont descendus du bus.



JOUR 2 semaine 5

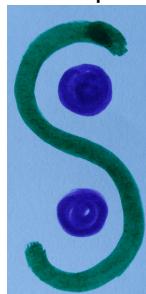
La lettre S

Domaine 1 : Langage- écrit

Objectif : écrire la lettre S en lettres capitales

Consigne : j'apprends à écrire la lettre S

- 1- Parents écrire en gros la lettre S et demander à l'enfant de repasser sur la lettre avec son index en plusieurs fois en commençant par le haut. Guidez le si besoin
- 2- Montrer à l'élève comment tracer la lettre S avec les repères. L'enfant trace en plusieurs fois la lettre avec les repères pour s'entraîner



Parents, faire d'abord les points comme le modèle ci-dessus.

Pour tracer : je commence en haut, je descends et je vais passer entre les deux points puis je passe en dessous du point qui est en bas.

Parents, dessinez les repères en plusieurs fois sur une feuille pour que l'enfant puisse s'entraîner.

Où est passé Doudou ?

Domaine 5 : Explorer le monde/ Se repérer dans le temps e t'espace.

Objectif : Situer un objet par rapport à un autre.

Matériel : une peluche/ 1 doudou et 1 boîte à chaussures

Déroulement :

1-Parents, placez la peluche à différents endroits de la boîte à chaussures et demandez à votre enfant :

« Où est la peluche ? » « Où se trouve la peluche ? » « Où se situe la peluche »

L'enfant doit situer la peluche et répondre

« La peluche est ... »

sur, sous, au-dessous, au-dessus, dans/ à l'intérieur de, devant, derrière la boîte

2- Parents, cette fois, vous dites à l'enfant où placer la peluche puis vous validez sa réponse ou non.

« Tu vas placer la peluche dans la boîte

Tu vas placer la peluche devant la boîte ... »

Comptine et chanson

Domaine 3 : Univers sonore

Objectif(s) : mémoriser une comptine et l'interpréter de manière expressive / s'approprier des indicateurs spatiaux

- 3- Cette fois, l'enfant trace la lettre S en plusieurs SANS LES REPÈRES. Parents regardez bien le tracé de l'enfant et aidez-le si besoin
- 4- Faire la fiche de S à imprimer ou à reproduire sur une feuille blanche, voir au-dessous du tableau.

Dessin dirigé du lapin

Domaine 3 : activités artistiques

Objectif : réaliser une production plane selon un modèle

Consigne : je dessine un lapin

1- je m'entraîne à dessiner le lapin en plusieurs fois
2- sur une feuille blanche, je dessine le lapin au milieu puis je fais des graphismes de ponts en haut et en bas. Tout autour du lapin je dessine des fleurs.

Parents, tracer deux lignes en haut et en bas de la feuille pour les graphismes des ponts.

Voir modèle au-dessous du tableau

Pensez à m'envoyer une photo du travail de votre enfant. Merci



P'tit lapin, plein de poils

Voir comptine au-dessous du tableau

Parents, dans cette comptine, il est important que l'enfant fasse des gestes. A vous de faire mimer à votre enfant des gestes pour les animaux et surtout de faire les gestes pour indiquer les repères spatiaux : Par devant, par derrière, Par-dessus, par-dessous

Collections de 4, les billes dans le sac.

Domaine 4 : Structurer sa pensée

Objectif : réaliser une collection de 4 éléments

Consigne : je fais des sacs de 4 billes

L'enfant entoure 4 billes pour qu'elles soient dans un sac.

Matériel : fiche d'activité au-dessous du tableau à imprimer ou à reproduire

JOUR 3 semaine 5

Relier les formes identiques

Domaine 4 : Structurer sa pensée / Explorer les formes et les grandeurs

Objectif : identifier des formes identiques

Consigne : je relie les formes identiques puis je colorie les formes identiques de la même couleur

Voir la fiche à imprimer ou à reproduire au-dessous du tableau

Activité physique :

Défi « Aujourd'hui, je fais mon cirque »

Et si on tenait en équilibre ?

Matériel : petits objets comme par exemple, 1 assiette en carton, 1 petite peluche, 1 pot de yaourt vide, 1 petite boîte

1-Choisis un objet et SUR PLACE, fais-le tenir en équilibre sur toi. Attention, l'objet doit être posé et non tenu. Tenir l'équilibre quelques secondes (compter jusqu'à 3)

Graphisme des spirales

Consigne : je trace des spirales

1-manipulation

Matériel : 1 spirale anti-moustique

Lacets de chaussures et 1 modèle d'une spirale dessinée par vous les parents.

L'enfant observe la spirale anti-moustique. Il voit que ça tourne. Ça ressemble à une coquille d'escargot.

L'enfant va reproduire une spirale avec des lacets de chaussures.

2- Tracé

Consigne : je fais des spirales avec les modèles.

Vous pouvez recommencer l'activité en plusieurs fois

Important : Tracer des spirales en partant du centre et en restant à l'intérieur du cercle.

- Essaie sur les différentes parties de ton corps (la main, le dos, le coude, le front, le pied, la tête...)
- Essaie avec différents objets
- Essaie avec différentes positions (debout, assis, à genoux, à quatre pattes, allongé...)
- Essaie avec 2 objets sur 2 parties du corps

2- Fais ensuite la même chose en te déplaçant

Choisis un objet, place-le sur une partie de ton corps (celle que tu veux) et marche sans le faire tomber

- Avance, recule, tourne, essaie de t'asseoir et de te relever en gardant l'objet en équilibre
- Essaie avec différents objets
- Essaie différentes positions (à genoux, à quatre pattes...)
- Essaie avec 2 objets sur 2 parties du corps

[Voir la fiche à imprimer en-dessous du tableau](#)

Lecture plaisir

Domaine 1 : langage

Parents, je vous invite à vous rendre sur le lien ci-dessous. Votre enfant pourra écouter une histoire.

N'hésitez pas à l'écouter plusieurs fois. Les enfants aiment beaucoup les histoires !

Album : [Tom ne veut pas dormir](#), Marie-Aline Bawin

<https://youtu.be/Pf5tHsOFFyQ>

Images séquentielles

Domaine 1 : langage

Objectif : raconter une suite d'actions à partir d'images séquentielles



Parents, faire raconter l'histoire ci-dessus à votre enfant

Faites attention à la prononciation, à la formulation de phrases et à la chronologie.

Encouragez votre enfant à développer ses idées /inventer une suite à l'histoire si vous le sentez motivé et volontaire pour aller plus loin.

Veillez à enrichir son vocabulaire et à l'aider à progresser dans sa manière de s'exprimer.

Attention : laisser un temps à votre enfant pour observer les images et réfléchir à ce qu'il va raconter puis commencer

JOUR 4 semaine 5

<p>Associer des mots identiques</p> <p>Domaine 1 : langage</p> <p>Objectif : repérer des mots identiques</p> <p>Consigne : j'entoure le mot identique</p> <p>L'enfant va devoir retrouver le jour de la semaine indiqué dans la colonne.</p> <p>Voir la fiche à imprimer ou à reproduire au-dessous du tableau</p> <p>Les formes géométriques</p> <p>Domaine 4 : Structurer sa pensée / Explorer les formes et les grandeurs</p> <p>Objectif : tracer des formes géométriques</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Faire un jeu de Kim : <p>Sur des cartes, reproduire les formes géométriques (rond, carré, rectangle et carré) Parents, faire nommer les formes géométriques</p> <p>Montrer les cartes puis enlever une et l'enfant doit vous dire la forme qui est partie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2- Comptine sur les formes géométriques <p>https://youtu.be/xEfJklQAYp4</p> <ol style="list-style-type: none"> 3- Fiche des formes à tracer <p>Voir la fiche à imprimer ou à reproduire au-dessous du tableau</p>	<p>Dessin dirigé : la maison</p> <p>Domaine 3 : activités artistiques</p> <p>Objectif : réaliser une production plane selon un modèle</p> <p>Consigne : je dessine une maison</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- je m'entraîne à dessiner la maison en plusieurs fois <p>Parents, le dessin se fait en 4 étapes. Voir modèle au-dessous du tableau</p> <ol style="list-style-type: none"> 2- puis, sur une feuille blanche, je dessine une maison avec un soleil, des fleurs, des papillons, des arbres... <p>Parents, pensez à m'envoyer une photo de la production de votre enfant. Merci ;)</p> <p>Activité physique :</p> <p>Défi « Aujourd'hui, je fais mon cirque »</p> <p>Et si on tenait en équilibre ?</p> <p><u>Voir déroulement de l'activité dans le jour 3</u></p> <p>Lecture plaisir</p> <p>Domaine 1 : langage</p> <p>Parents, je vous invite à vous rendre sur le lien ci-dessous. Votre enfant pourra écouter une histoire.</p> <p>N'hésitez pas à l'écouter plusieurs fois. Les enfants aiment beaucoup les histoires !</p> <p>Album : <u>J'ai faim</u>, Mireille d'Allancé</p> <p>https://youtu.be/hlxH_db-A54</p>
---	---

<p>Images séquentielles</p> <p>Domaine 1 : langage</p> <p>Objectif : raconter une suite d'actions à partir d'images séquentielles</p> <p>Voir les consignes dans le jour 3</p> 		
---	---	---



Les majuscules (I)

Sur chaque ligne, entourez les lettres identiques au modèle.

A H A E A K H

E E H N E N Z

K N K Z K E N

F F E F E L L

T L T T F L F

H H H A E T A

L H F L F T L

P'tit lapin, plein de poils

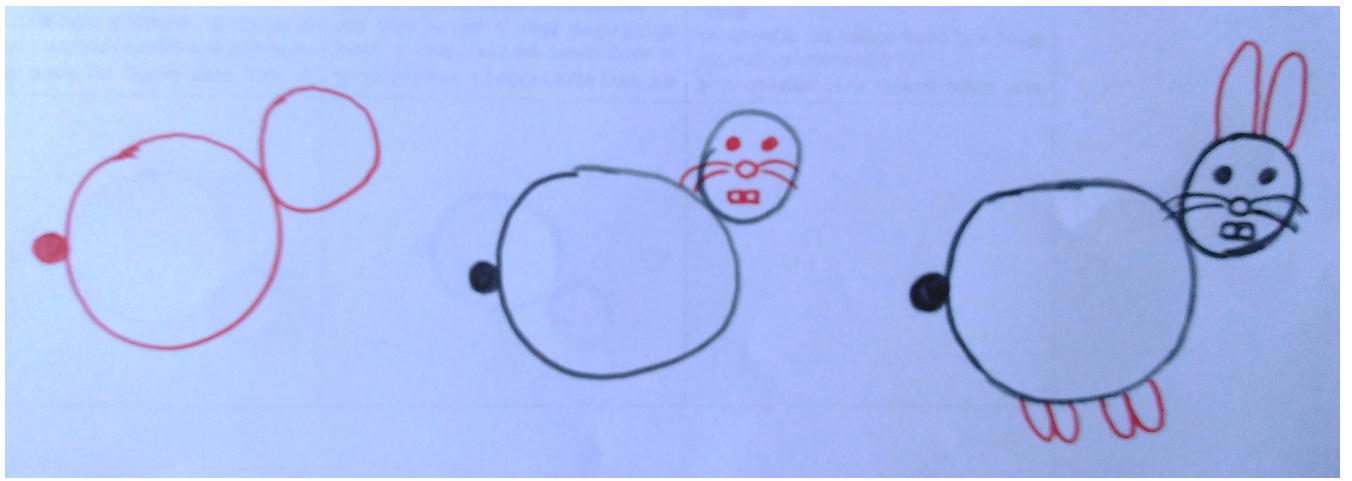
P'tit lapin plein d'poils
P'tit lapin plein d'poils
P'tit lapin plein d'poils partout !
Par devant, par derrière
Par-dessus,par-dessous,
P'tit lapin plein d'poils partout !

P'tite souris pleine d'poils
P'tite souris pleine d'poils
P'tite souris pleine d'poils partout
Par devant, par derrière
Par-dessus, par-dessous,
P'tite souris pleine d'poils partout

Petit chat plein d'poils
Petit chat plein d'poils
Petit chat plein d'poils partout !
Par devant, par derrière
Par-dessus, par-dessous,
Petit chat plein d'poils partout !

Associer des mots identiques

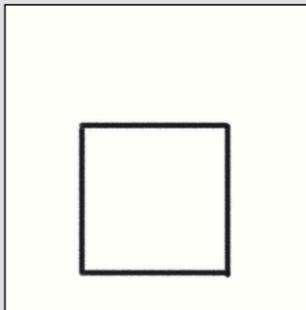
LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
MARDI	DIMANCHE	SAMEDI	MERCREDI
JEUDI	MERCREDI	DIMANCHE	MARDI
LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
DIMANCHE	LUNDI	LUNDI	DIMANCHE
SAMEDI	JEUDI	JEUDI	LUNDI
LUNDI	MARDI	MARDI	VENDREDI



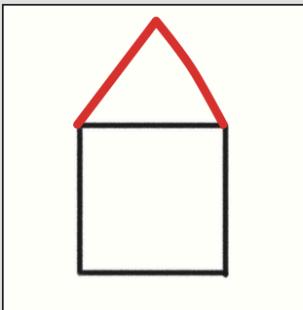
Dessin dirigé : lapin

- 1- Je trace un grand rond pour le corps, un moyen rond pour la tête et un petit rond pour faire la queue
- 2- Je fais 2 petits ronds pour les yeux que je colorie, un rond au milieu pour le nez et 2 petits carrés pour les dents. Je dessine ensuite les moustaches : je trace deux traits courbés de chaque côté du nez
- 3- Pour les oreilles, je trace deux grands ponts au-dessus de la tête et pour les pattes, je traces 2 petits ponts puis encore 2 petits ponts sous le corps.

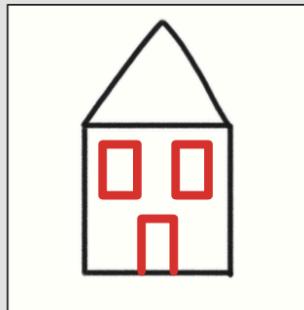
LA MAISON



J'utilise 2 traits verticaux et 2 traits horizontaux pour former un carré.



J'ajoute 2 traits obliques pour le toit.

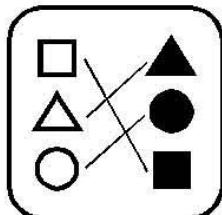


Je dessine 2 fenêtres et une porte à l'aide de traits verticaux et horizontaux.

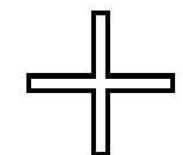
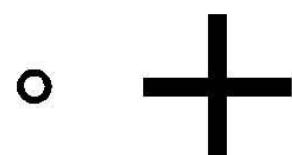
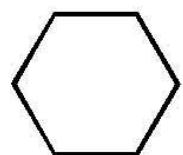
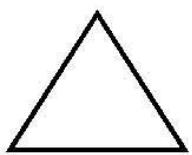
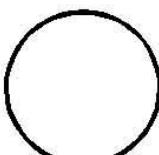
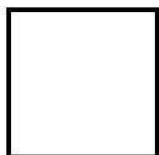


J'ajoute un point pour la poignée de la porte, des croix sur les fenêtres et une cheminée.

Prénom : _____



Relier les figures semblables



Domaine 4 : Structurer sa pensée
Objectif : réaliser une collection de 4 éléments
Consigne : je fais des sacs de 4 billes

