

Jeudi 26 Mars 2020



Ce que tu as à faire aujourd'hui : De la lecture, de l'anglais, de la grammaire, des mathématiques et de l'EPS

CMI Duparc Mme Jean Marie / Mme Hoarau

- En calcul mental, nous allons utiliser le logiciel calcul@tice. Tu peux le télécharger sur une tablette ou sur un smartphone. Tu peux également l'utiliser sur un ordinateur. Voici le lien [Calcul@tice](#) puis choisis ton niveau CMI.
- Voici les liens différents liens : [La vidéo d'anglais](#) . [La vidéo d'EPS](#)
- **Les parents :** Merci de lire avec votre enfant les différentes consignes et de vérifier s'il a bien compris les différentes questions. Il est important de contrôler la compréhension de l'élève. De plus, il ne faut pas lui donner les réponses. Il faut qu'il apprenne à chercher par lui même. Je suis disponible pour toutes questions.

Activité prioritaire	Temps estimé	Matière	Sujet et objectif(s)	Matériel nécessaire	Déroulement
×	30 min	Littérature	Repérer les personnages et comprendre leur rôle dans l'histoire	<ul style="list-style-type: none">- Chapitre 1 et 2 « Sur le bout des doigts »- Une feuille ou un cahier de brouillon- Un dictionnaire- Un stylo ou un crayon	<p>Nous allons étudier un nouvel ouvrage durant cette période. L'ouvrage s'intitule « Sur le bout des doigts » de Hanno.</p> <p>Je t'invite à lire dans un premier temps les deux premiers chapitres. Pour mieux comprendre le texte, il est mieux pour toi de le lire plusieurs fois. De plus, s'il y a des mots difficiles, tu peux aller chercher leurs définitions dans le dictionnaire.</p> <p>Sur une feuille ou sur ton cahier de brouillon réponds aux questions de compréhension qui se trouvent juste en dessous du texte.</p> <p>Les mots qui peuvent être jugés complexes sont : ilot, yeux écarquillés, le soleil au zénith, gorges, grelotter</p>

	20 min	Anglais	Se remémorer les membres de la famille	-Une tablette, un smartphone ou un ordinateur	Nous allons continuer à travailler sur les membres de la famille en anglais. Pour cela, tu vas devoir écouter et regarder attentivement cette vidéo en cliquant ici . Tu peux l'écouter plusieurs fois afin de mémoriser les membres de la famille.
×	30 min	Nombres	Lire, écrire et représenter des fractions simples	- Fiche exercices - Crayons de couleur - Stylo	Tu vas devoir faire la fiche d'exercices ci-dessous. Ce n'est pas compliqué, nous faisons juste des révisions. Attention à l'orthographe de l'écriture des fractions en lettre. Parents : voici la dictée de nombre pour le premier exercice : un demi / un quart / deux tiers / trois cinquièmes / quatre tiers / sept douzièmes. Faites attention à l'orthographe des fractions en lettre dont l'oubli des « s ».
×	15 min	Calcul mental	Ajouter ou retirer 19,29,21 ou 31	-Une tablette, un smartphone ou un ordinateur	Pour réaliser cette activité, tu as besoin d'internet. Tu vas devoir cliquer ici . Choisis ton niveau de classe : CMI puis choisis l'objectif de ton niveau et tu vas devoir cliquer sur « la grenouille niveau 1 ». Pas de panique ! J'ai fait un petit tutoriel pour toi. Si cela est trop facile pour toi, tu peux passer au niveau 2.
×	30 min	EPS	Entretenir sa santé par une activité physique régulière	-Un tapis -Des baskets -Une bouteille d'eau -Une chaise	En cette période de confinement, il est important d'entretenir sa santé par une activité physique. Pour cela, j'ai décidé de partager avec toi une petite vidéo où tu peux te dépenser tout en restant à la maison. Tu peux réaliser ces exercices avec un membre de ton entourage. Quand tous les exercices seront terminés, tu pourras recommencer une nouvelle fois si tu le souhaites ! Attention : échauffe-toi bien avant (tu peux trotter sur place, faire des montées de genoux, des talons fesses) . Clique ici
×	30	Grammaire	Identifier le COD dans une phrase	- Fiche exercices - Leçon	Avant de travailler sur les compléments du verbe dont le Complément d'objet direct (COD), je t'invite à relire la leçon sur le COD. Lis bien les consignes. Voici une petite vidéo qui peut t'aider à réactiver tes connaissances. Je t'invite à cliquer ici N'oublie pas que le <u>verbe</u> et le <u>sujet</u> ne sont pas des compléments !!!

Littérature « Sur le bout des doigts » de Hanno

Chapitre 1

Oh là là, j'ai les dents qui claquent !

Voilà au moins dix minutes qu'on est à l'ombre dans ce trou.

Tout est froid, le rocher glisse. Et papa, encore, qui insiste.

- Vas-y, Tom, pousse sur tes jambes. Dès que tu es dans l'eau, je t'attrape.

- Ça fait vingt fois que tu me le dis.

Le chien est tout mouillé en contrebas. Depuis l'îlot où il s'est hissé, ignorant les vaguelettes qui lui lèchent les pattes, il regarde Tom.

Les yeux écarquillés, confiants et protecteurs. Et c'est vrai, malgré le soleil au zénith, les gorges sont ici à l'ombre. Forçant son passage dans les plis de la montagne, la rivière s'enfonce sous la roche. Tout le monde a froid, même le chien frissonne. Le torrent se déverse en cascade dans des gouffres où l'on se jette si le trou est profond. Celui-ci est profond, il faut juste y aller, pousser sur ses jambes, se jeter.

- Tom !

C'est quand même pas ma faute si j'ai peur.

Chapitre 2

On s'était mis d'accord. Sans meilleure solution, papa était remonté par l'autre côté, escaladant la paroi à l'envers. Parvenu à moi,

glissant ses mains sous mes aisselles, il me soulevait puis, à bout de bras,

me tenait au-dessus du vide, m'éloignant du rocher.

Là, il me lâche. La chute ne dure pas trois secondes. Je m'enfonce dans l'eau.

Après tout ce temps à sécher dans les courants d'air de la grotte, elle semble glacée. Immergé, la tête comme enfouie sous un oreiller, l'écho lointain d'aboiements étouffés me parvient. A l'instant même où je me retrouve à l'air libre, Lézieu m'arrive dessus.

Me frôlant le buste, il fait demi-tour pour me présenter sa queue. J'empoigne sur son dos une belle masse de poils et, battant des pieds, suis la direction qu'il me donne. On atteint vite une sorte de plage, où mes genoux rencontrent le sol, et papa nous rejoint.

J'ai grelotté dans ses bras un bon moment. Lui aussi avait la chair de poule. De l'eau jusqu'aux mollets, un lit de cailloux ronds sous les fines semelles de mes sandales, j'écoutais le bruit de l'eau. Celui, aussi, de mon coeur redevenant tranquille, et Lézieu qui de sa queue battante me repeignait la cuisse. L'idée de le savoir là, joyeux et attentif, chassait de mon corps les sanglots.

Questions de compréhension :

1) Qui sont les personnages présents dans cette scène

2) Qui est Lézieu ? Comment a-t-on compris que c'était un chien ?

3) Qui est le personnage principal ? (Trouve deux arguments pour justifier ta réponse)

4) Où sont les personnages ? Que font les personnages dans ce chapitre ?



Lire, écrire et représenter des fractions simples

❶ Ecris les fractions dictées en chiffres.

❷ Ecris ces fractions en lettres.

$\frac{1}{4} = \dots\dots\dots$

$\frac{8}{4} = \dots\dots\dots$

$\frac{6}{10} = \dots\dots\dots$

$\frac{1}{3} = \dots\dots\dots$

$\frac{3}{5} = \dots\dots\dots$

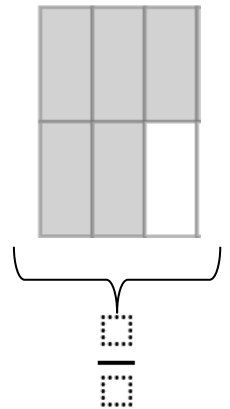
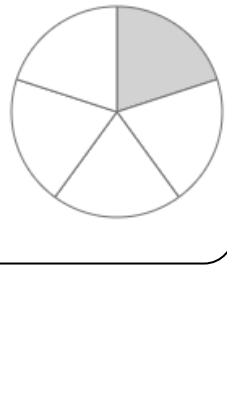
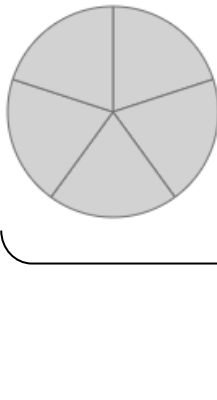
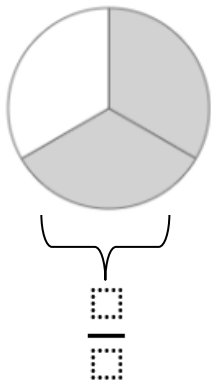
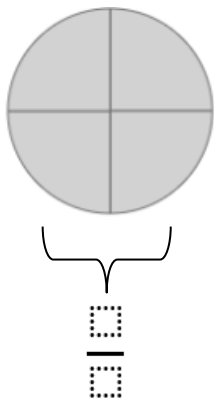
$\frac{7}{100} = \dots\dots\dots$

$\frac{1}{2} = \dots\dots\dots$

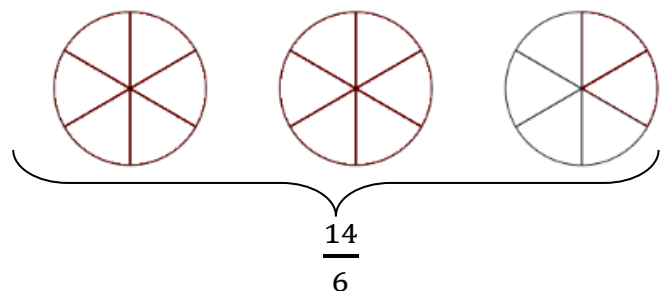
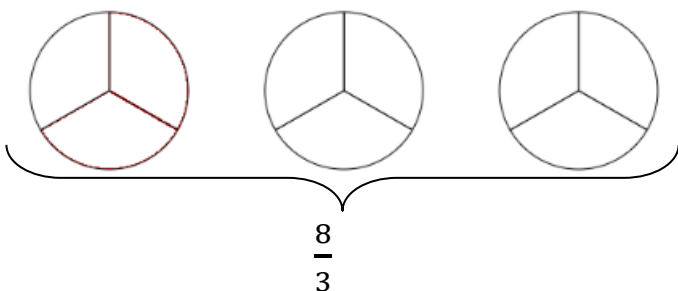
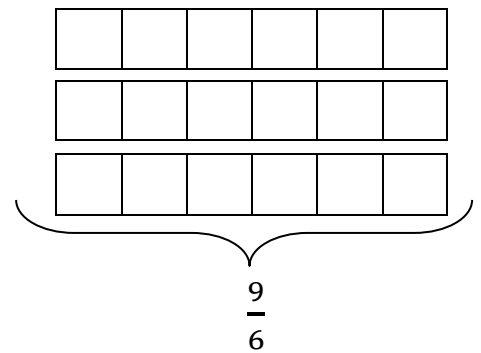
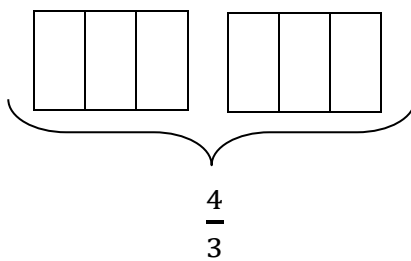
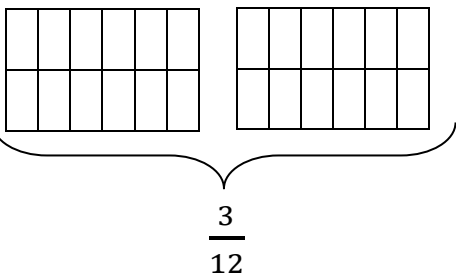
$\frac{5}{3} = \dots\dots\dots$

$\frac{8}{12} = \dots\dots\dots$

❸ A quelles fractions correspondent les parties grisées ?

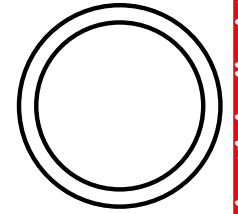


❹ Représente ces fractions





Le COD



MÉMO

1 Le complément d'objet direct (**COD**) complète le verbe.
C'est un complément essentiel : on ne peut pas le supprimer et généralement pas le déplacer.

Lucie fait des courses à l'épicerie. → ~~Lucie fait à l'épicerie.~~ → ~~Des courses Lucie fait à l'épicerie.~~

COD

MÉMO

2 Le **COD** répond aux questions : **qui?** ou **quoi?** posées après le verbe.

Lucie achète des pommes.
Lucie achète quoi? → des pommes
VERBE / **COD**

Elle a rencontré un ami.
Elle a rencontré qui? → un ami
VERBE / **COD**

MÉMO

3 La nature du COD peut être :

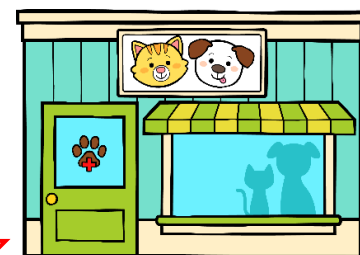
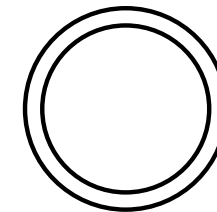
- un groupe nominal
- un verbe à l'infinitif
- un pronom personnel

Lucie a acheté du lait.
Elle va payer.
Lucie l'a rempli (son panier)





Le COD



4 Pour reconnaître le COD, on peut :

MÉMO

le pronominaliser avec **le**, **la**, **les** ou **l'**

l'encadrer par la formule **C'est (Ce sont)... que**

Mon chat s'est cassée une patte. → Mon chat se **l'** est cassée.



C'est une patte **que** mon chat s'est cassée.

MÉMO

5 Il n'y a pas de COD après un verbe d'état (être, paraître, sembler, devenir, rester, demeurer, avoir l'air). On parle d'attribut du sujet !

MÉMO

6 Ne confonds pas le COD avec un sujet inversé !



Annabelle est vétérinaire.
ATTRIBUT DU SUJET

Proquette a l'air guéri.
ATTRIBUT DU SUJET

Dans ma rue se trouve la clinique d'Annabelle.
VERBE **SUJET INVERSÉ**

Le complètement d'objet direct (C.O.D) Exercices

1/ Souligne le C.O.D dans les phrases:

- Caroline dévore son goûter.
- Mélanie se lave les mains.
- Nous visitons le musée du cheval.
- Un journaliste questionne les témoins.
- Le torrent dévale la montagne.

2/ Vrai ou faux. Les groupes de mots soulignés sont-ils des C.O.D:

- Julien mange une glace. :
- Paul est grand. :
- Pierre mange une pomme. :
- Elle le peigne. :
- Il veut partir. :
- Il enfle ses bottes en caoutchouc. :
- Il ne les a pas crus. :
- Ils sont tous des menteurs. .
- Il a acheté un imperméable gris. :

Pour faire cet exercice, tu dois bien lire le mémo numéro 5 de la leçon juste en haut car certains groupes de mots sont des attributs du sujet

3/ Souligne les verbes en rouge et les C.O.D. En vert:

- Le coq porte une belle crête rouge.
- Le dindon fait la roue avec sa queue.
- Les canards fouillent la vase.
- L'oie cisaille l'herbe avec son bec.
- Les lapins rongent des bouts de pain.

4/ Souligne le C.O.D:

- Tous les jours, nous avons un cadeau.
- Les vaches mangent du foin dans le champ.
- Vous aimez la salade.
- Paul et Jean font des expériences tous les jeudis soirs.
- Au marché, j'ai acheté des carottes et de la salade.
- C'est toi qui a mangé les bonbons ?
- C'est toi qui les a mangé ?