

Lundi 25 mai 2020

Pour chaque consigne c'est à l'enfant de réaliser l'action demandée (nommer, trier...). En vert sont indiquées les actions des parents.

*Les rituels

- Je récite l'alphabet et les jours de la semaine
- J'écris la date du jour en cursive
- J'écris mon prénom en cursive ou celui d'un camarade de classe
- Je dis la suite des nombres de 1 à 30

Ecriture

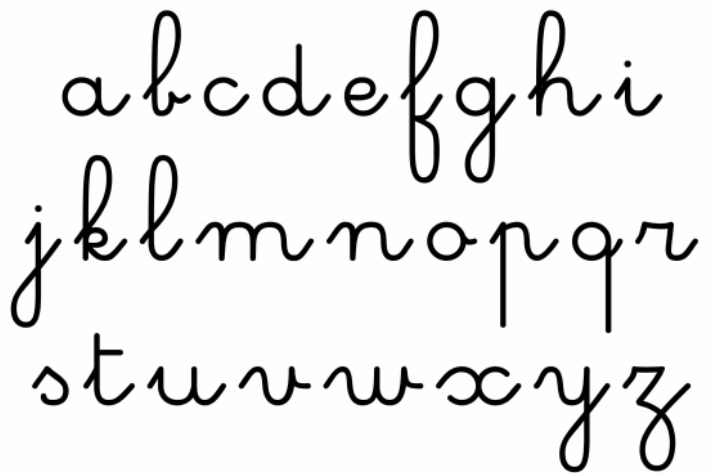
A. Reconnaissance des lettres


1. **Consigne** : nommer les lettres de l'alphabet en cursive.

Exemple : j'aimerais écrire le mot « **fromage** – **sonnette** – **chaton** ». Peux-tu me montrer la lettre « r » ? si c'est correct, écrire la première lettre sur une feuille. Et ainsi de suite.

Faire cela avec 5 ou 6 mots au choix balayant les différentes lettres.


- ❖ Si votre enfant ne se souvient plus de l'écriture cursive de certaines lettres, proposez-lui le petit mémo (cf bande *alphabet*). Il devra d'abord chercher la lettre « r » en majuscule et voir à quoi correspond son écriture en cursive (utilisé en classe).
- ❖ A partir du modèle votre enfant peut écrire les différents mots
- ❖ Alphabet en cursive :







10 minutes
accompagné

Dire la suite des nombres jusqu'à 15.
Acquérir la suite orale des mots-nombres.

 **Compte** à voix haute jusqu'à 15. ou 30

 **Compte** à partir d'un autre nombre que 1.





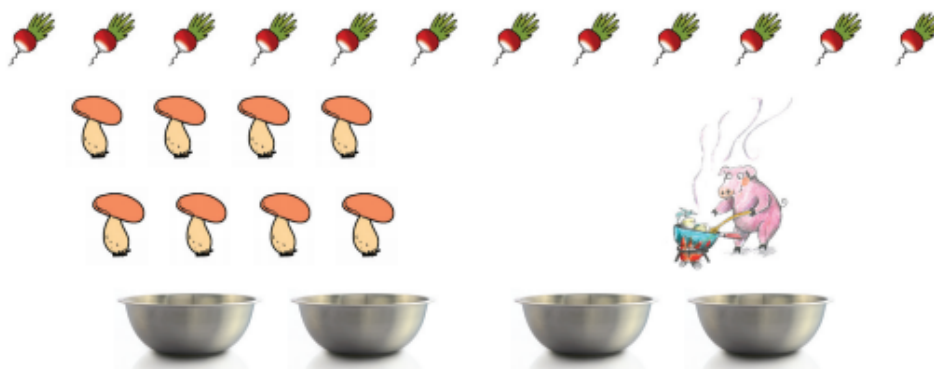
1, 2, 3, 4
5, 6, 7, 8
9, 10, 11, 12
13, 14, 15

Mathématiques

Activité 1 Je partage une collection.

Stabiliser la connaissance des petits nombres. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Le petit cochon prépare un repas pour ses amis.  **Observe** et  **réponds** aux questions.



★ Le petit cochon met un champignon dans chaque bol.

Y a-t-il assez de champignons pour chaque bol ? _____

Combien reste-t-il de champignons ? _____

★ Le petit cochon met ensuite deux radis dans chaque bol.

Combien reste-t-il de radis ? _____



25 minutes

accompagné

Phonologie

Activité 1 Je reconnais le son [5].

Acquérir une conscience phonologique. Discriminer des sons.



Lève la main si tu entends le son [5] = on dans les mots donnés.

Jeu de pigeon vole - Liste de mots à lire :

fromage, saucisson, danseuse, concombre, aviron, ballon, nez, clé, ongle, bâton.

 Entoure les images des mots où l'on entend le son [5] = on.



 **Réponds.** Parmi tous ces animaux,  **trouve** lequel est imaginaire.



15 minutes

accompagné



Les devinettes

Je suis un objet. /Je suis en métal./On me trouve souvent dans les poches des adultes./Je rentre dans la serrure./Je sers à ouvrir une porte. _ **Réponse** : Des clés

Je suis un objet. /Je suis souvent en bois./J'ai une mine./Je peux être à papier ou de couleur./On m'utilise pour dessiner. **Réponse** : Un crayon

Prénom : _____

Date : _____

	Coloriage magique	Les lettres b d p g q
---	-------------------	-----------------------

Colorie en respectant le code.

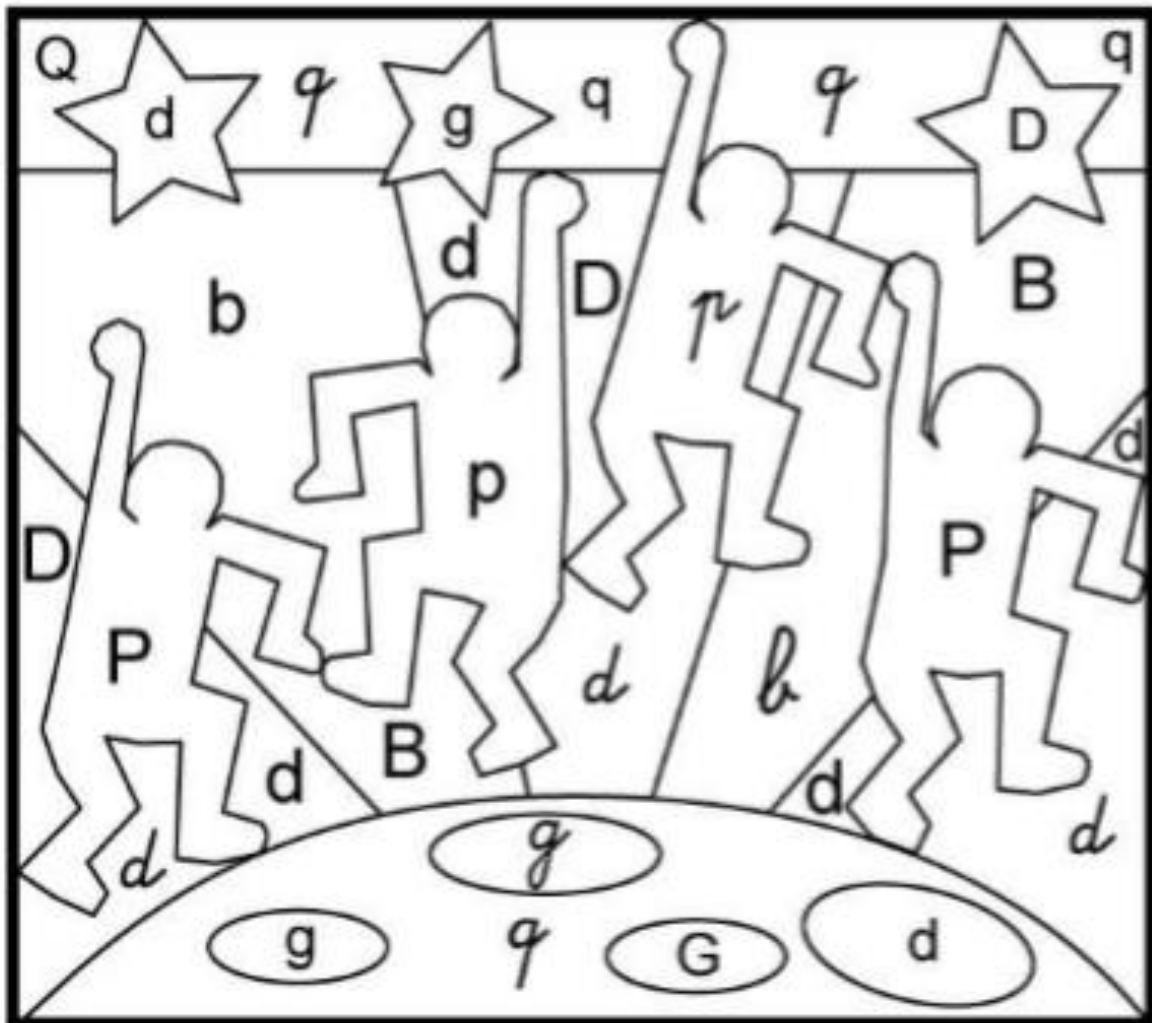
D	d	d
jaune		

B	b	b
vert		

G	g	g
orange		

P	p	p
rouge		

Q	q	q
bleu		



Coloriage magique à la manière de Keith Haring

Mardi 26 mai 2020

*Les rituels

- Je récite l'alphabet et les jours de la semaine
- J'écris la date du jour en cursive
- J'écris mon prénom en cursive ou celui d'un camarade de classe
- Je dis la suite des nombres de 1 à 30

Ecriture

Reconnaissance des lettres

entoure les lettres identiques au modèle de gauche

b p b q d b b t h b

p q b p d p p t q b

d q d b d p d a q b

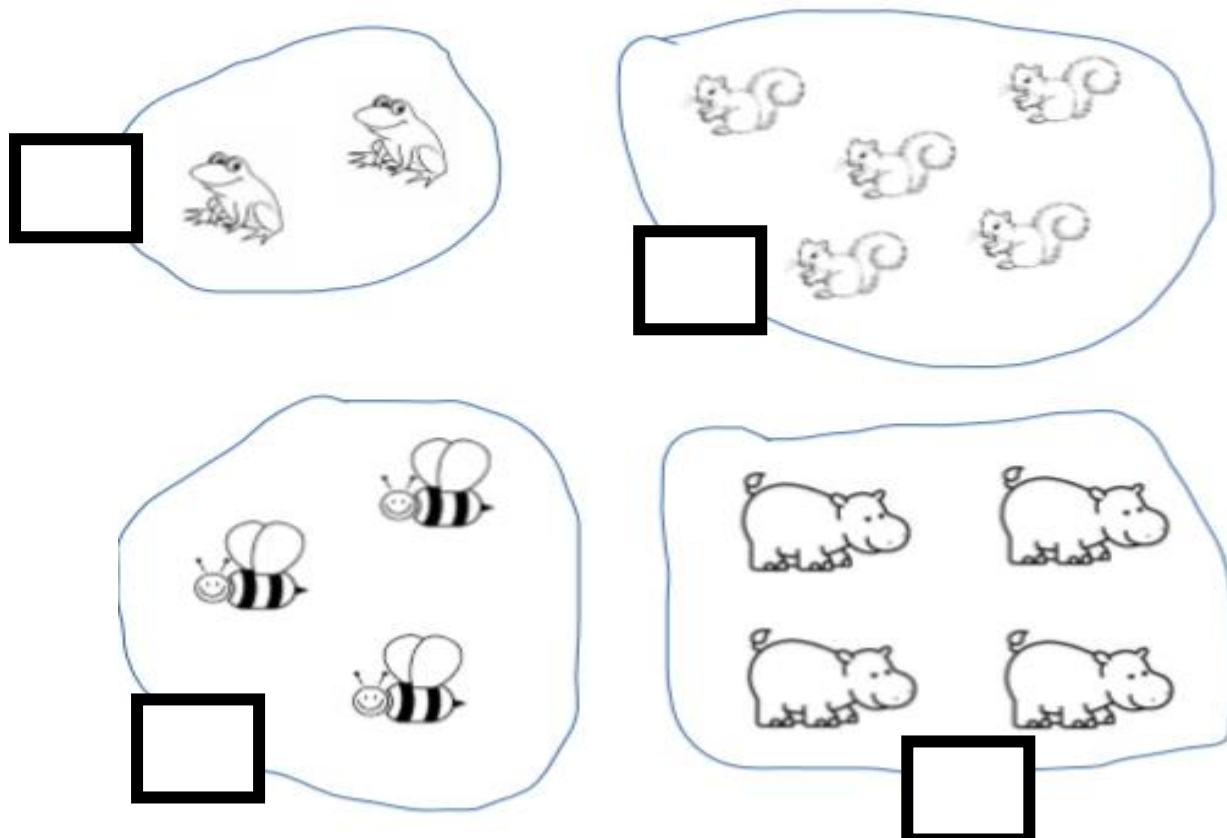
q p q q d p d g q b

f f f t j t d f q t h

Mathématiques

Construction du nombre - GS Ordonner des collections

Observer les différentes collections.
Tracer le chemin qui va du plus petit ensemble au plus grand :



*Indiquer le nombre d'éléments dans l'étiquette

Phonologie

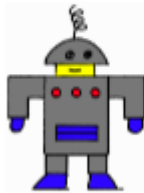



Voici la suite du petit jeu de phonologie à faire à l'oral.

Dans un premier temps, l'enfant est invité à prononcer le mot dessiné en pointant chaque syllabe (représentée par un rond) avec son doigt.





Dans un second temps, on demande à l'enfant de montrer dans quel rond il entend la syllabe recherchée.

On peut aussi lui demander s'il entend la syllabe au début, au milieu ou à la fin du mot.





Nous allons commencer avec la syllabe [RO].

robot	taureau	arrosoir	robinet
			
● ○	○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

Nous allons maintenant jouer avec la syllabe [MA].

mais	maracas	cinéma	marionnette
			
● ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

Nous allons maintenant jouer avec la syllabe [PI].

pigeon	tipi	aspirateur	pyjama
			
● ○	○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○

Devinette

Je suis un objet./Les chiens en ont parfois./Je peux être un bijou./Je suis parfois en perles./On me met autour du cou. **Réponse** : Un collier

Je suis un objet./J'ai six faces comme un cube./Sur mes faces, j'ai des points.
On me trouve dans le jeu des petits chevaux./On me lance pour jouer. **Réponse** : Un dé


Comprendre le fonctionnement de la langue – les phrases

Observer l'image : que vois-tu sur l'image ?

Dire : Maintenant, je vais te lire les phrases, il faudra entourer celle qui correspond à l'image.

Lire les quatre phrases : quelle est la phrase qui correspond à l'image, pourquoi ?

Entourer la phrase qui correspond à l'image


	<p>La petite fille a ouvert son parapluie.</p> <p>Le petit garçon a fermé son parapluie.</p> <p>Le petit garçon a ouvert son parapluie.</p> <p>La petite fille a fermé son parapluie.</p>
---	---

Observer l'image : que vois-tu sur l'image ?

Dire : Maintenant, je vais te lire les phrases, il faudra entourer celle qui correspond à l'image.

Lire les quatre phrases : quelle est la phrase qui correspond à l'image, pourquoi ?

Entourer la phrase qui correspond à l'image

	<p>Il a plu.</p> <p>Il va pleuvoir.</p> <p>Il pleut.</p> <p>Il ne va pas pleuvoir.</p>
---	--

Jeudi 28 mai 2020

*Les rituels

- Je récite l'alphabet et les jours de la semaine
- J'écris la date du jour en cursive
- J'écris mon prénom en cursive ou celui d'un camarade de classe
- Je dis la suite des nombres de 1 à 30

Ecriture

Consigne : Ecrire les lettres en cursive entre deux lignes (reproduire les lignes sur une feuille, espacées de 1,5 centimètres).

Activité 1 J'écris la lettre t en cursive.

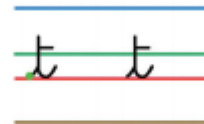
Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.



Observe qu'une grande demi-coupe avec une barre forme la lettre « t ».



Souligne les « t » dans des mots en cursive.



15 minutes

accompagné

Mathématiques



20 minutes

accompagné

Activité 1 Je dis la suite des nombres jusqu'à 15.

Acquérir la suite orale des mots-nombres. Dire la suite des nombres jusqu'à trente.



Compte à voix haute jusqu'à 15.



Puis, **compte** à partir de la case **rose**, **verte** puis **bleue**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Activité 2 Je dénombre 8 éléments.

Dénombrer. Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.



Pioche une carte et **prends** le nombre de graines qui correspond au chiffre inscrit sur la carte.



Entoure le nombre d'objets pour chaque collection.

7	
4	
5	
8	
6	



25 minutes

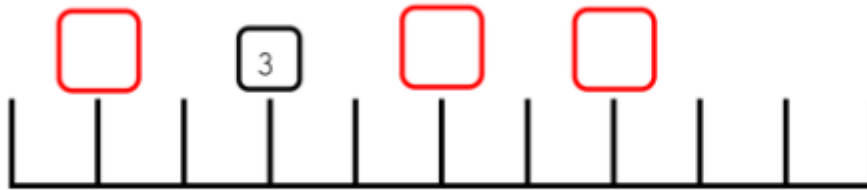
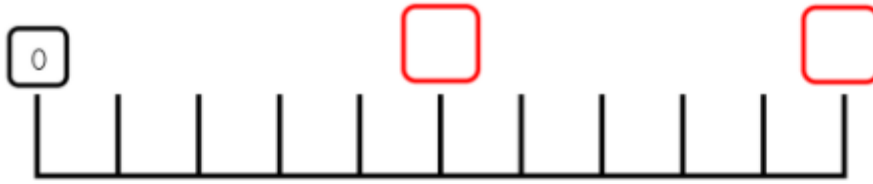
accompagné

Indications pour mener l'activité

Préparez des cartes et des graines.
Validez à chaque fois.
Refaites le jeu jusqu'à épuisement du tas de cartes.

Ranger les nombres

Reproduire la droite ci-dessous et placer les cartes nombres pour chaque situation proposée.



Devinette

Je suis un objet./J'ai un long manche./J'ai une brosse./Je sers à nettoyer le sol./Les sorcières montent sur mon dos pour voler. **Réponse** : Un balai

Je suis un objet./Je suis tout rond./Je peux être en cuir ou en plastique./On me lance./On joue souvent au football ou au basket avec moi. **Réponse** : Un ballon

Je suis un objet./On me branche./J'ai un long tuyau./Je sers à nettoyer le sol. J'aspire la poussière. **Réponse** : Un aspirateur

Vendredi 29 mai 2020

*Les rituels

- Je récite l'alphabet et les jours de la semaine
- J'écris la date du jour en cursive
- J'écris mon prénom en cursive ou celui d'un camarade de classe
- Je dis la suite des nombres de 1 à 30

Ecriture

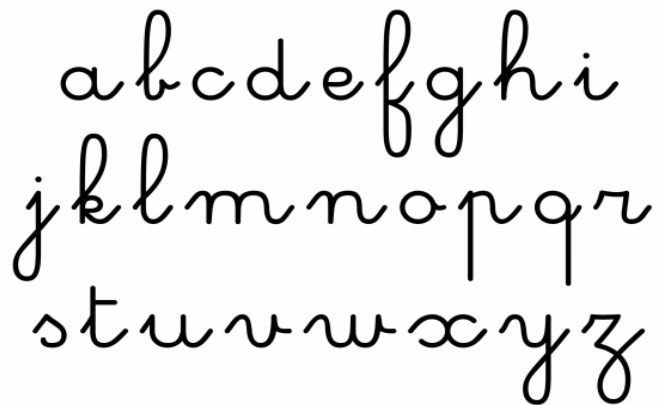
Reconnaissance des lettres

2. **Consigne** : nommer les lettres de l'alphabet en cursive.

Exemple : j'aimerais écrire le mot « **lion-banane-maison-canapé** ». Peux-tu me montrer la lettre « r » ? si c'est correct, écrire la première lettre sur une feuille. Et ainsi de suite.

Faire cela avec 5 ou 6 mots au choix balayant les différentes lettres.

- ❖ Si votre enfant ne se souvient plus de l'écriture cursive de certaines lettres, proposez-lui le petit mémo (cf bande *alphabet*). Il devra d'abord chercher la lettre « r » en majuscule et voir à quoi correspond son écriture en cursive (utilisé en classe).
- ❖ A partir du modèle votre enfant peut écrire les différents mots



A cursive alphabet reference chart showing the lowercase letters a through z arranged in three rows. The first row contains a, b, c, d, e, f, g, h, i. The second row contains j, k, l, m, n, o, p, q, r. The third row contains s, t, u, v, w, x, y, z. Each letter is written in a clear, connected cursive style.

Mathématiques

Activité 1 Je dis la suite des nombres jusqu'à 15.

Acquérir la suite orale des mots-nombres. Dire la suite des nombres jusqu'à trente.



Compte à voix haute jusqu'à 15, puis à partir d'un autre chiffre que 1.

Écris les nombres qui manquent sur les bandes numériques.



20 minutes

accompagné

Activité 2 Je réalise des collections de 8 éléments.

Dénombrer. Réaliser une collection dont le cardinal est donné.

5.

Les petits cochons souhaitent faire une soupe, à toi de leur apporter les légumes nécessaires.



Dessine les légumes dans le cadre en fonction du nombre demandé par le cochon.

6 légumes



5 légumes



8 légumes



25 minutes

accompagné

Devinette

Je suis un objet.

Je peux être dans la cour de l'école, dans un parc ou à la piscine.

Parfois, les enfants ont peur de me monter dessus.

J'ai des marches comme un escalier.

Tu peux glisser sur moi. **Réponse** : Un toboggan

Je suis un fruit.

Je peux être rouge, jaune, verte.

On me croque.

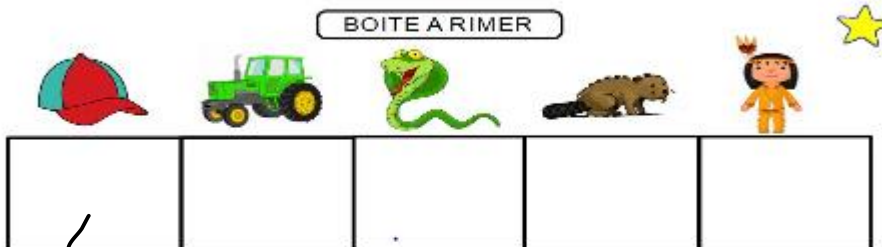
On me mange aussi en compote, en gelée ou en beignet. **Réponse** : Une pomme

Phonologie

Consigne : Trouve les mots qui finissent comme

□ □ □ □ □
 Exemple : TORTUE rime avec TUTU..., il peut y avoir plusieurs solutions

BOITE A RIMER



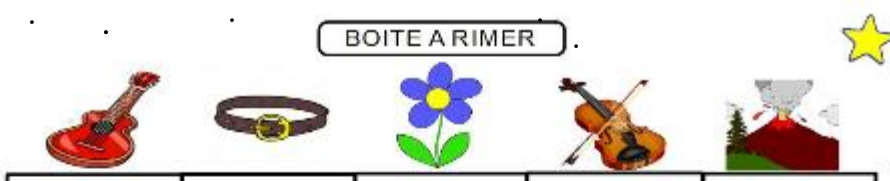
--	--	--	--	--



Les mots de référence : casquette, tracteur, serpent, castor, indien

Les rimes : poussettes, trésor, facteur, dessin, gants, éléphant, dinosaure, lunettes, tambourin, docteur

BOITE A RIMER



--	--	--	--	--



Les mots de référence : guitare, ceinture, fleur, violon, volcan

Les rimes : mur, éléphant, ordinateur, dindon, roller, confiture, canard, renard, poisson, banc

d

d g d p d p m
p e p o b d d
q d a f i q
r d d q

Entoure tous les « d »

Essais d'écriture autonome

- Ecrire le mot en remettant les lettres dans l'ordre

L'enfant doit :

- montrer l'image et dire le mot
- dire le bruit de chaque lettre
- écrire les lettres dans l'ordre pour reconstituer le mot
- vérifier que toutes les lettres sont utilisées

Préciser à l'enfant que la lettre entourée est « muette » et qu'elle se trouve souvent à la fin du mot. Il faudra donc l'écrire mais on ne l'entendra pas.

Exp) : DOMINO

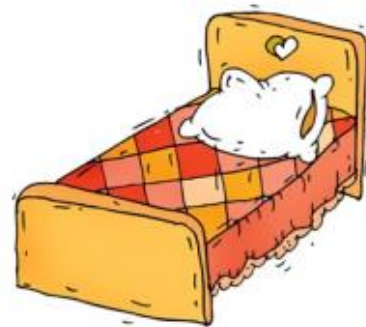
- dire : qu'est-ce que tu entends au début du mot... au milieu... à la fin... (souvent les enfants n'entendent seulement que quelques sons, c'est normal)
- dire : quelles lettres tu vas prendre pour écrire DO... pour écrire MI.

Exp) : RADIS

- dire : il reste une lettre non utilisée : le S qui fait le bruit SSSSSS... ici elle est muette! On va l'écrire et l'entourer.

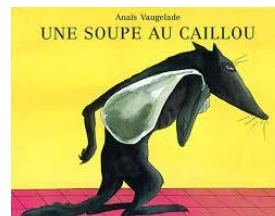


u - r - e



t - l - i

<https://www.youtube.com/watch?v=aCEtJgzfHTE>



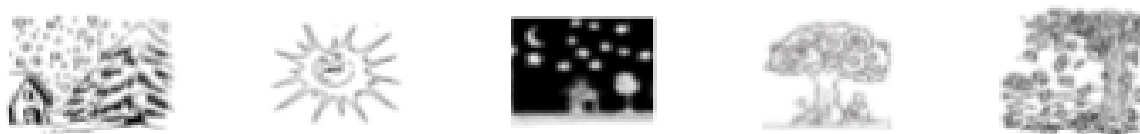
Histoire en questions.

Date : Prénom :

Nous avons écouté une histoire. Son titre est : «une soupe au caillou».

J'écoute les questions et j'entoure les bonnes réponses.

Quand l'histoire se passe-t-elle ?



Qui frappe à porte de la poule ?



Que faut-il pour faire une bonne soupe au caillou ?



Combien de fois les animaux reprennent-ils de la soupe ?

1 2 3 4 5

Où les animaux se rassemblent-ils pour manger ?



Quel objet le loup sort-il de son sac à la fin de l'histoire ?



Graphisme :

Prénom: -----

Date :

Termine de décorer le pull de Souris en te servant du modèle.



La recette de la semaine

Soupe au potiron

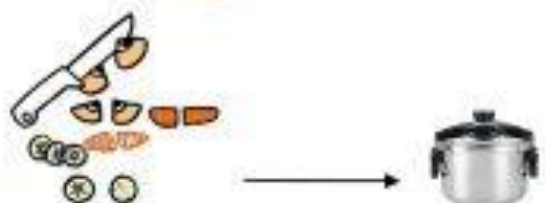
Les ingrédients :			Les ustensiles :	
 du potiron	 des pommes de terre	 des carottes	 un saladier	
 une bouteille d'eau	 du sel et du poivre	 de la vache qui rit	 un économe	 un couteau
			 un mixer	 une cocotte

1



Éplucher les légumes.

2



Couper les fruits en petits morceaux et les mettre dans une cocotte.

3



Ajouter de l'eau, du sel et du poivre et faire cuire.

4



Mixer les légumes avec le mixer.

5



Ajouter la vache qui rit et mélanger

