

Lundi 27 avril 2020

Pour chaque consigne c'est à l'enfant de réaliser l'action demandée (nommer, trier...). En vert sont indiquées les actions des parents.

*Les rituels

Écriture

A. Reconnaissance des lettres

1. **Consigne** : nommer les lettres de l'alphabet en cursive.

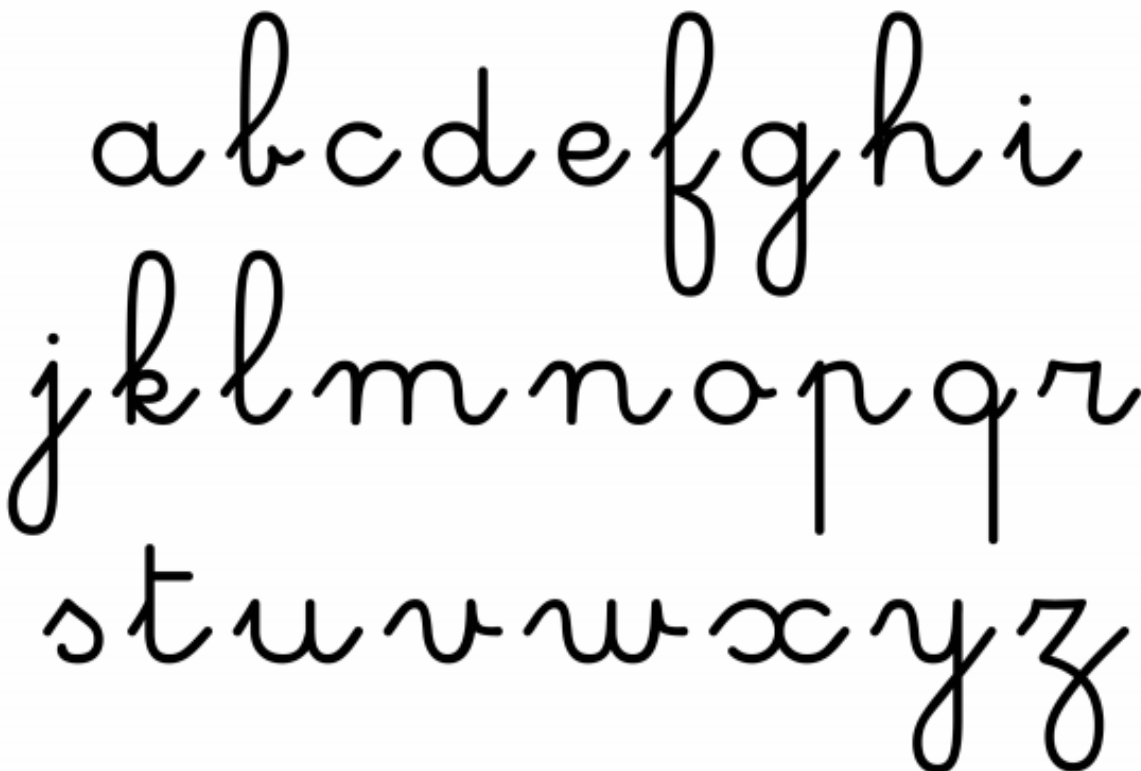
Déroulement : Comme la semaine précédente, dites à votre enfant que vous avez besoin de lui pour écrire un mot. Pour cela, il devra pour aider à trouver les lettres qui composent ce mot. L'enfant devra pointer du doigt chaque lettre que vous lui demanderez. Si c'est la bonne lettre, commencez à écrire ce mot sur une feuille.

Exemple : j'aimerais écrire le mot « radio ». Peux-tu me montrer la lettre « r » ? si c'est correct, écrire la première lettre sur une feuille. Et ainsi de suite.

Faire cela avec 5 ou 6 mots au choix balayant les différentes lettres.

- ❖ Si votre enfant ne se souvient plus de l'écriture cursive de certaines lettres, proposez-lui le petit mémo (cf bande alphabet). Il devra d'abord chercher la lettre « r » en majuscule et voir à quoi correspond son écriture en cursive (utilisé en classe).

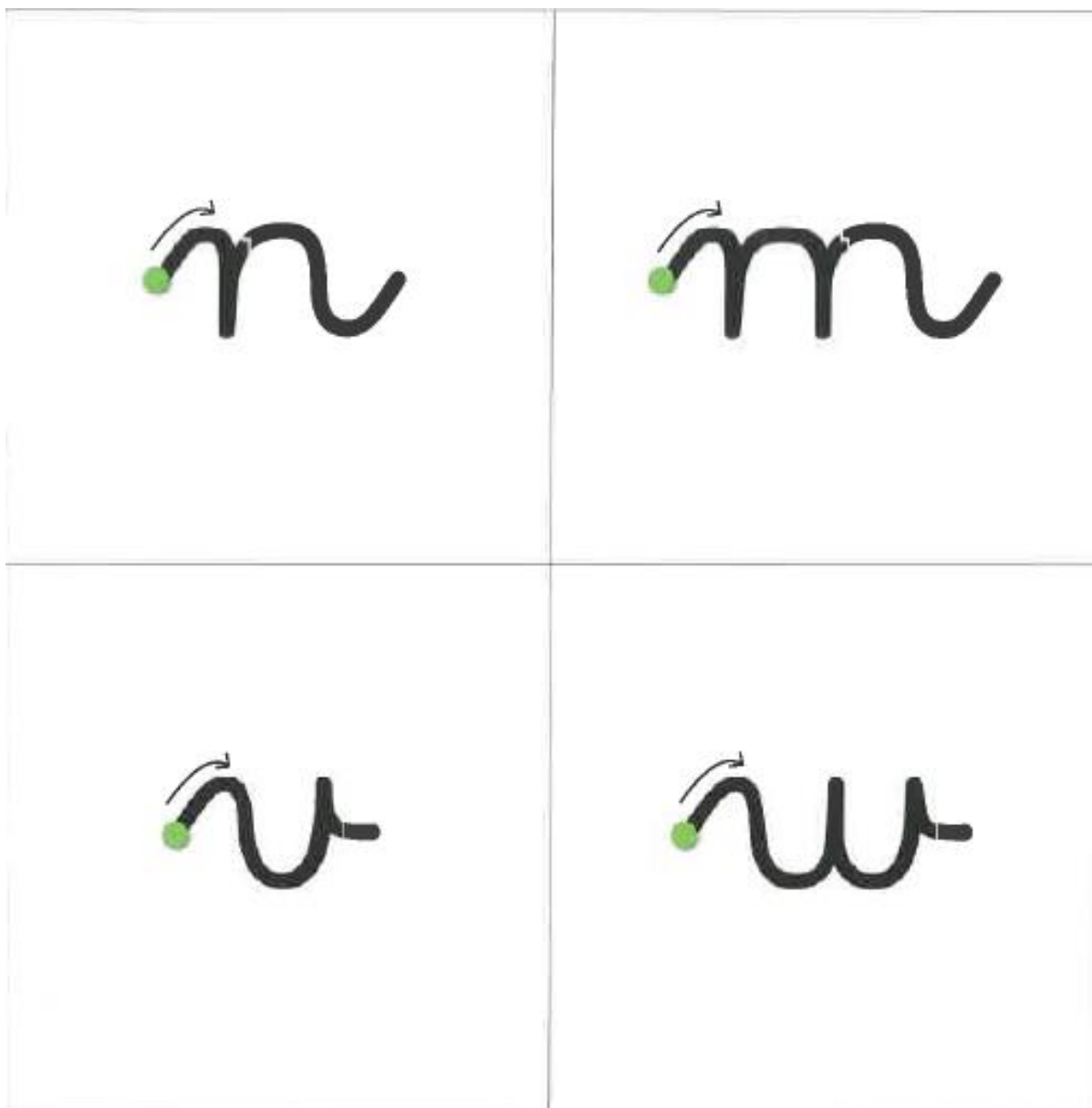
Alphabet en cursive :



B. Les lettres à pont

Consigne : former les lettres à pont en utilisant de la pâte à modeler. Commencer par faire des colombins puis former les lettres.

Déroulement : montrez les lettres à votre enfant et les faire nommer. Puis laisser le choisir la lettre qu'il a envie de former avec la pâte à modeler. Le document peut être imprimé pour plus de maniabilité.



Phonologie

A. Discriminer des sons voyelles et quelques sons consonnes : « J'écoute et je répète ! »

Chaque semaine, il faut que votre enfant répète les sons voyelles afin de bien distinguer les sons. Attention à la différence entre lettre et son (ex : la lettre A fait le son aaaaaaa) Commencer par rappeler les sons voyelles.

Consigne : tu vas répéter ces sons les uns après les autres. Prononce : A, E, I, O, U, OU, É (prononcer une lettre par une lettre). → Bien prononcer le son (ex : A = aaaaaaa)
Quand vous fermez les poings, l'enfant doit arrêter le son.

Revoir le son sssss de la consonne S et le son ffffff de la consonne F, le son vvvvv de la consonne V et le son rrrrrr de la consonne R.

B. Je repère des sons voyelles

Continuez à faire repérer les sons voyelles à la fin des mots.

Consigne : écoute attentivement la fin des mots. Dis quel son tu entends à la fin des mots.

Exemples :

- Papa, lama, chanta, sonna, koala.
- Moto, vélo, château, râteau, rigolo.
- Tipi, fourmi, appétit, tapis, souris.
- Tortue, issue, pointue, entendu, vêtu.
- Forêt, parquet, coffret, sortez, mangez.
- Hibou, caillou, genoux, choux, bijoux.

- ✓ Indication pour guider l'activité : articulez distinctement les mots et insistez sur la voyelle finale.



La lecture du jour : Je mangerais bien un enfant

<https://www.youtube.com/watch?v=7FChMwHINjw>

Comment dessiner un papillon ?

Consigne : Dessine un papillon en suivant les étapes suivantes



© Copyright 2010 par [nom et prénom]

Mathématiques


Je lis les nombres jusqu'à 8.

- Observe l'écriture des nombres de 1 à 8.
- Montre à ton parent les nombres qu'il te propose.
- Regarde les cartes qui sont devant toi.
- Pioche une carte et dis le nombre qui correspond au chiffre inscrit sur la carte


Structurer sa pensée – Les nombres


Activité 1 Je lis les nombres jusqu'à 8.

Stabiliser la connaissance des petits nombres. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

 **Observe** l'écriture des nombres de 1 à 8.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

 **Montre** à ton tuteur les nombres qu'il te propose.

 **Regarde** les cartes qui sont devant toi.

 **Pioche** une carte et  **dis** le nombre qui correspond au chiffre inscrit sur la carte



20 minutes

accompagné

Mardi 28 avril 2020

*Les rituels

Ecriture

Ecrire les lettres à pont (VOIR page 2)

Consigne : écrire plusieurs fois chaque lettre en cursive entre deux lignes espacées de 1 à 1,5 cm.

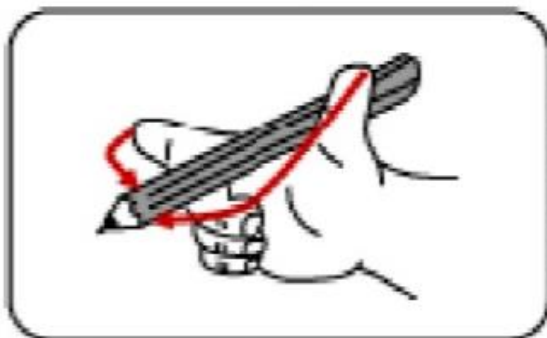
Tracé de gauche à droite, sans lever le crayon.

RAPPEL TENUE DU CRAYON

1° Equilibre du crayon sur le majeur replié.



2° Pince du crayon entre le pouce et l'index



L'index est posé sur le corps du crayon pour le stabiliser, ni trop près, ni trop loin de son extrémité.

L'enfant doit voir le bout du majeur qui dépasse du crayon.

Phonologie

A. Dénombrer les syllabes orales

1. **Consigne** : compte les syllabes dans les mots suivants : PONT ; RES-TAU-RANT ; CHIM-PAN-ZE ; FA-BRI-CA-TION (et autres mots de votre choix).
- ✓ Indication pour guider l'activité : articulez distinctement les mots.

B. Repérer l'attaque « P ».

1. **Consigne** : nomme ce que tu vois sur les images suivantes : panda, perroquet, pingouin, poule (ne pas dire avant ce que c'est).
2. **Prononcer à nouveau ces mots en insistant sur l'attaque P et lui demander : par quel son commence tous ces mots ?**
3. Demander à votre enfant de donner d'autres mots commençant par le même son « P ».



C. Repérer l'attaque « é ».

1. **Consigne** : nomme ce que tu vois sur les images suivantes : écureuil, étoile de mer, éléphant, hérisson (ne pas dire avant ce que c'est).
2. **Prononcer à nouveau ces mots en insistant sur l'attaque (ééééé) et lui demander : par quel son commence tous ces mots ?**
3. Demander à votre enfant de donner d'autres mots commençant par le même son « é ».



Explorer le monde

Consigne : Reproduis un papillon en utilisant des kaplas , de la pâte à modeler ou des allumettes




Mathématiques

Les suites organisées (Reproduire sur une feuille si besoin)

Indications pour mener l'activité :


L'enfant doit répéter les frappés de mains dans un ordre précis. Frappez un rythme (par exemple : frappez une fois dans les mains, une fois sur les genoux et recommencez ou bien frappez deux fois dans les mains, une fois sur les genoux et recommencez. Vous pouvez inventer avec l'enfant d'autres rythmes avec d'autres parties du corps.



20 minutes
accompagné

Activité 1 *Je réalise un algorithme.*


Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.










 **Joue** avec ton tuteur **au jeu des rythmes.**

Indications pour mener l'activité

L'enfant doit répéter les frappés de mains dans un ordre précis.
Frappez un rythme (par exemple : frappez une fois dans les mains, une fois sur les genoux et recommencez ou bien frappez deux fois dans les mains, une fois sur les genoux et recommencez.

Vous pouvez inventer avec l'enfant d'autres rythmes avec d'autres parties du corps.

 **Observe** et **continue** comme le modèle.



La lecture du jour : Gaspard qui pue

<https://www.youtube.com/watch?v=rC7d3o9Ardw>

Jeudi 30 avril

*Les rituels

LECTURE ET COMPREHENSION

Le chat et le perroquet (d'après un texte de Marie-Laure Cathelin – 365 histoires pour les petits)

Depuis sa cage, au milieu du salon, Riri le perroquet observait l'extérieur, rêvant de s'envoler.

Depuis le sol, Marceau le chat observait la cage, rêvant de croquer l'oiseau. Les deux ennemis cohabitaient dans l'appartement de madame Hortense, mais la cage était placée suffisamment haut pour rester hors d'atteinte. Marceau était sûr qu'il parviendrait à l'ouvrir un jour.

Ce jour arriva un lundi. Hortense revint avec Pitt, le bouledogue de sa fille qu'elle gardait pour une semaine. La mésentente fut immédiate : Pitt tenta de mordre Marceau !

Hortense décida alors d'installer le chat dans sa chambre. Riri était ravi mais il déchantait vite. Dès qu'Hortense s'absenta, Pitt se dressa sur ses pattes arrières et fit tomber la cage. Complètement paniqué, le perroquet appela Marceau, sentant que c'était sa seule chance de survie.

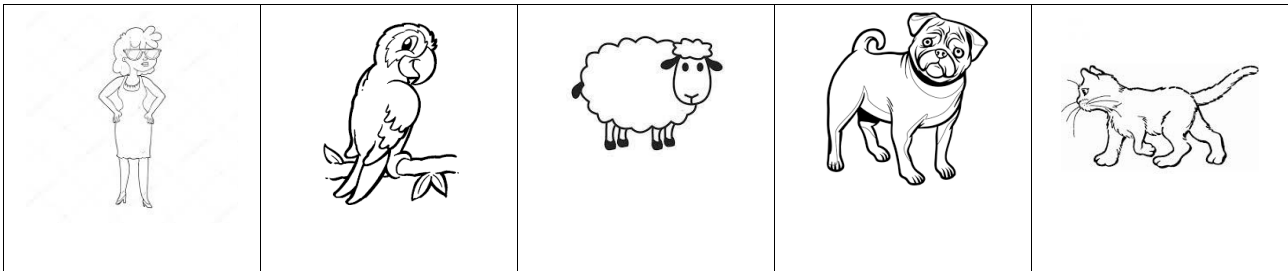
Le matou entendit le raffut, fit céder la poignée de la porte et fonça au salon : Pitt était en train d'attaquer la cage ! Marceau bondit sur lui et il s'en suivit une belle bagarre...Pitt renonça à affronter les griffes acérées de Marceau et alla se cacher dans un coin du salon.

La porte de la cage était entrouverte, le perroquet hésita, puis décida de rester et d'offrir son amitié à son sauveur.

1 - Lire le texte.

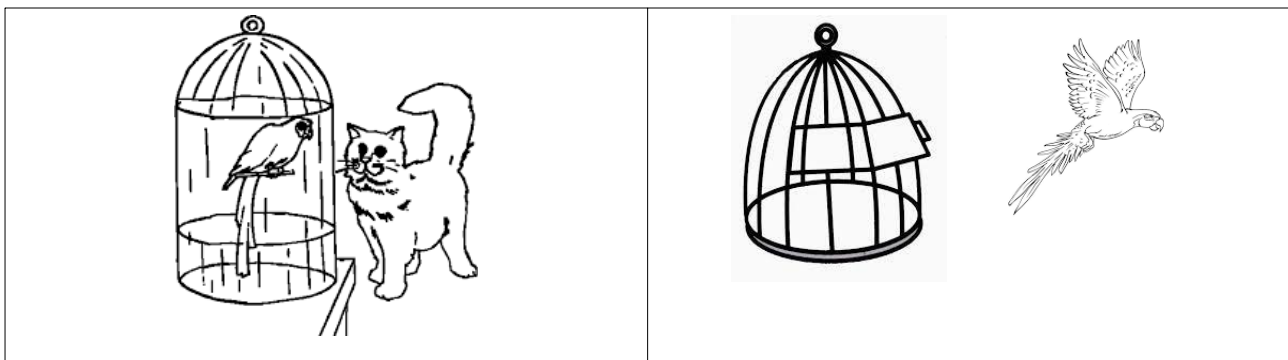
2 - Recueillir les réactions spontanées : que nous dit cette histoire ?

Proposer les images et demander d'identifier et colorier les personnages de l'histoire.



Faire reformuler les étapes essentielles de l'histoire.

Poser la question : comment se termine l'histoire ? Colorier l'image :




Mathématiques


A. J'ajoute ou enlève une quantité à un nombre


Refaire ou faire cet activité difficile. Faites le jeu en utilisant de vrais graines ou autres. Essayez ce jeu avec d'autres quantités selon la réussite de votre enfant.

Structurer sa pensée

Activité 1 *J'enlève une quantité à un nombre.*
Stabiliser la connaissance des petits nombres. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.

 Observe les mains. C'est le jeu du greli-grelo.



 Dessine les graines de la main gauche qui donne la bonne quantité de graines.

25 minutes
autonomie



La lecture du jour : la chenille qui fait des trous
https://www.youtube.com/watch?v=gQvPQZs_kgE

B. Les compléments à 8

Refaire la même activité que la semaine précédente sur les compléments afin de stabiliser les décompositions de 8 (1+7, 2+6, 3+5, 4+4, 8+0). Si cela est trop facile, travaillez les compléments à 9 (1+7, 2+6, 3+5, 4+4, 8+0), ou inversement si c'est difficile, continuez à travailler les compléments à 6 (6+0, 5+1, 4+2, 3+3) ou 7 (7+0, 6+1, 5+2, 4+3)

Matériel : haricots (ou ce que vous voulez mais il faut que les 6 objets soient les mêmes), un pot de yaourt, une feuille séparée en deux par une ligne pour délimiter le jardin et le terrier.

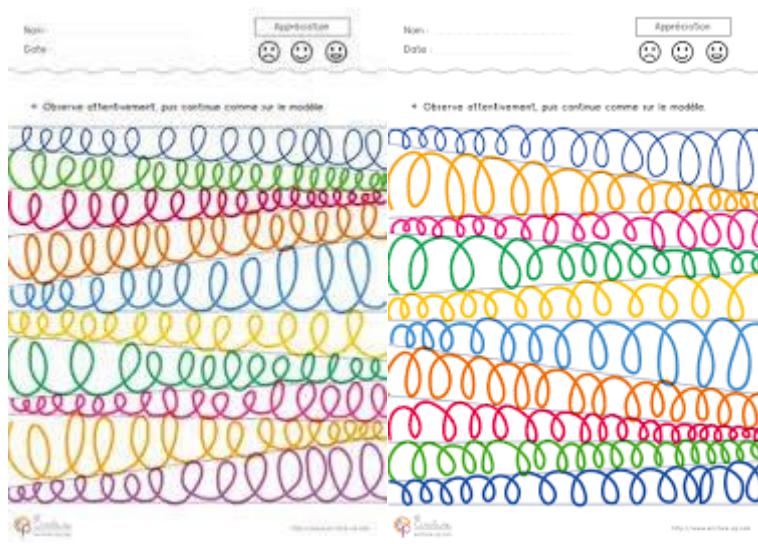
Consigne (ce que vous allez dire à votre enfant) : on va jouer au jeu des lapins comme la semaine dernière. Mais aujourd'hui je vais utiliser des haricots. Avant de commencer, peux-tu me rappeler les règles du jeu ?

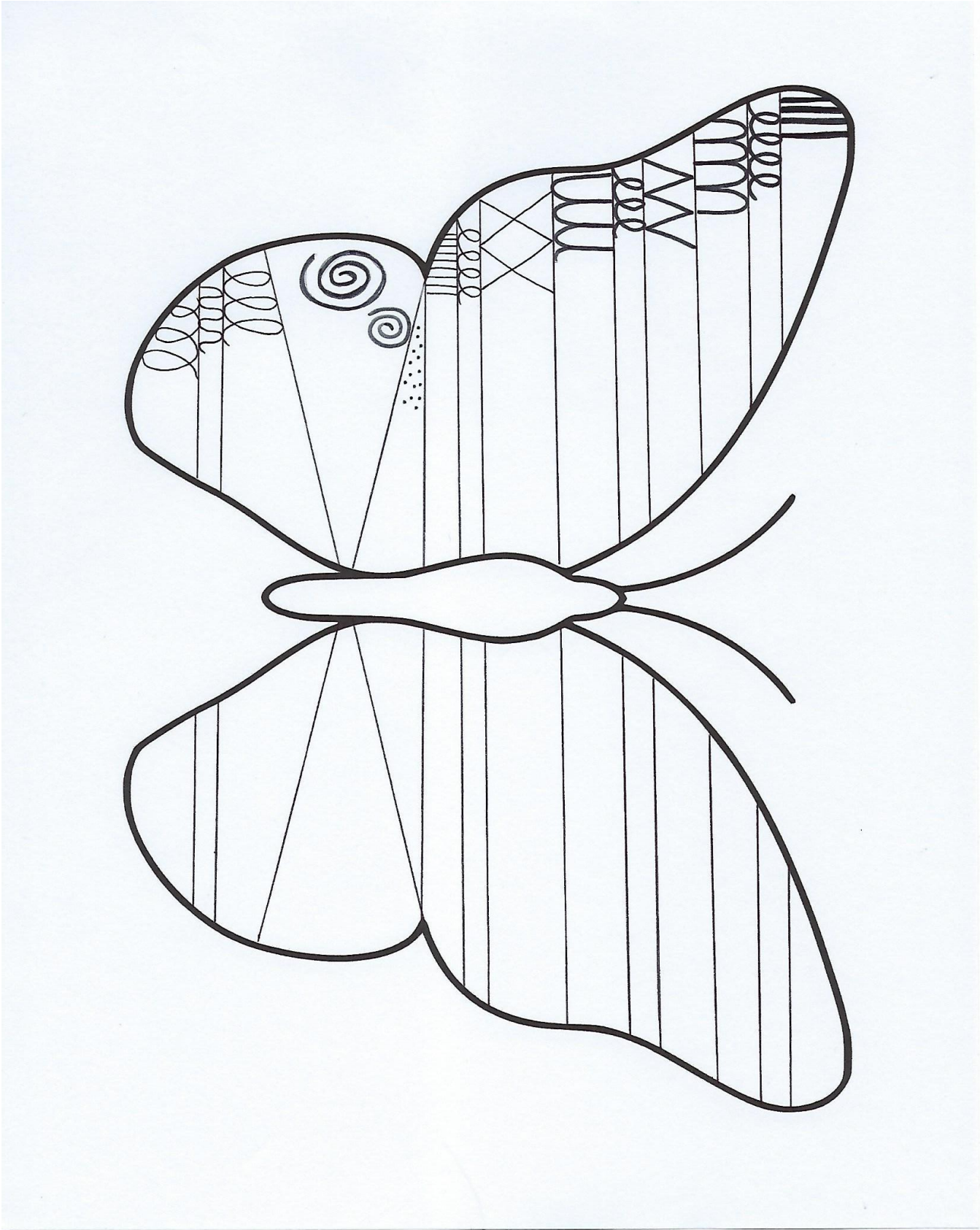
Réponse attendue : je ferme les yeux pendant que tu caches les haricots sous le pot et je dois te dire combien de haricots sont cachés sous le pot.

Déroulement : sur les 6 haricots, cacher un certain nombre de haricots sous le pot pendant que votre enfant à les yeux fermés (même les 6). Puis, demander à votre enfant d'ouvrir les yeux et de vous dire combien est ce qu'il y a de haricots sous le pot. Sa réponse devra être de la forme : *il y a 2 haricots sous le pot parce que 4 et 2 ça fait 6.*

- ❖ Aide : utiliser les doigts, montrer 2 doigts. Combien je dois ajouter de doigts pour aller jusqu'à 6 ? → 4

Graphisme : Boucles ascendantes et descendantes





La chenille et le papillon

La chenille vit sur la terre.



La chenille se métamorphose en papillon, mâle ou femelle, la différence n'est pas toujours visible.



La chenille est herbivore.



Le papillon se nourrit de liquide : du nectar de fleurs ou des fruits écrasés



*Le Machaon
ou Grand porte-queue
(Papilio machaon)*

Quand elle est en danger la chenille sort son osmeterium (cornes) et éjecte un liquide odorant qui éloigne les prédateurs.



La chenille marche.



Le papillon vole.



La chenille est un insecte, elle mue en chrysalide avant de se métamorphoser en papillon.

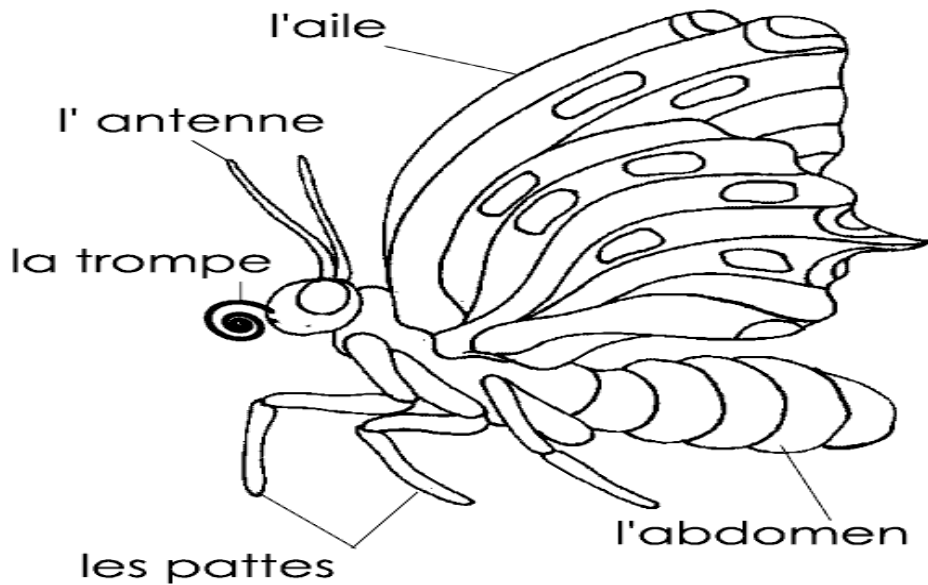


Le papillon pond des œufs...



Pour en savoir plus un documentaire sur les papillons
<https://www.youtube.com/watch?v=xNJZ2ym-Ow8>

LE PAPILLON



Le papillon volant

Consigne : Avec l'aide de tes parents, fabrique ton papillon volant
<https://pin.it/59nSS7H>



Brioche façon pain perdu

C*mon!
etiquette!

1 Mélangez le lait, le sucre vanillé et le sucre de canne dans un petit saladier. Battez les oeufs et les mettre dans un grand bol.



2 Imbibez légèrement les tranches de brioche rassis dans la 1ère préparation, puis trempez-les dans les oeufs battus.



ASTUCE
Servez avec notre glace maison aux fruits rouges (sans sorbets!) !

3 Faites dorer les tranches de chaque côté dans une poêle avec une noisette de beurre.



www.c-monetiquette.fr