

Lundi 13 avril 2020

Aujourd'hui c'est férié, il n'y a donc pas classe. Nous te proposons à cette occasion une activité sucrée.

Cuisine avec tes parents de délicieux pancakes. Tu les préfères comment ?

Maitresse Murielle les préfère avec de la confiture d'abricot, maitre Jordan avec de la pâte à tartiner. Et toi ?

*\*Message aux parents : Pour les parents qui le souhaitent, nous avons prévu des activités complémentaires à la fin de ce livret*



### Il te faut :



Commence par mettre la farine, le sel et la levure dans le saladier et mélange.



Casse les oeufs et ajoute le lait petit à petit en mélangeant.



Laisse la pâte reposer au moins 1 à 2 heure.



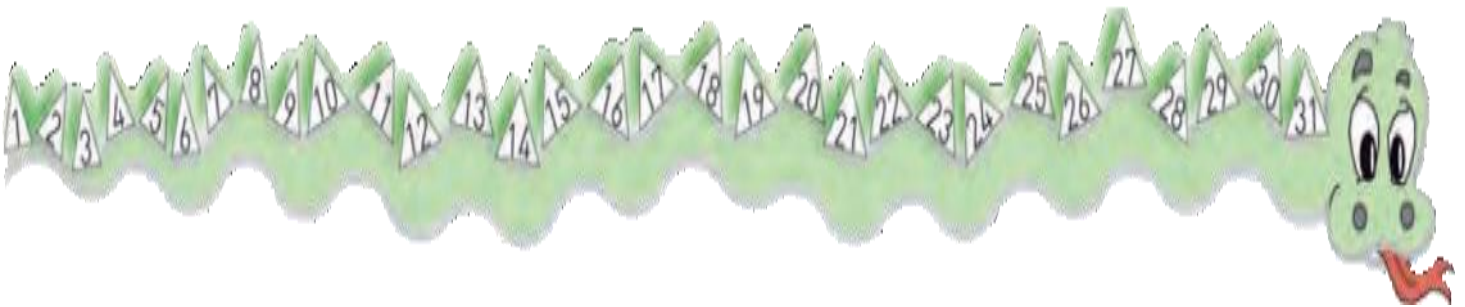
Beurre un peu ta poêle et fais cuire tes pancakes.

Mardi 14 avril 2020

Pour chaque consigne c'est à l'enfant de réaliser l'action demandée (nommer, trier...). En vert sont indiquées les actions des parents.

## \*Les rituels

J'indique la date du jour.



## Ecriture

### A. Reconnaissance des lettres.

1. **Consigne** : nommer les lettres de l'alphabet en cursive.

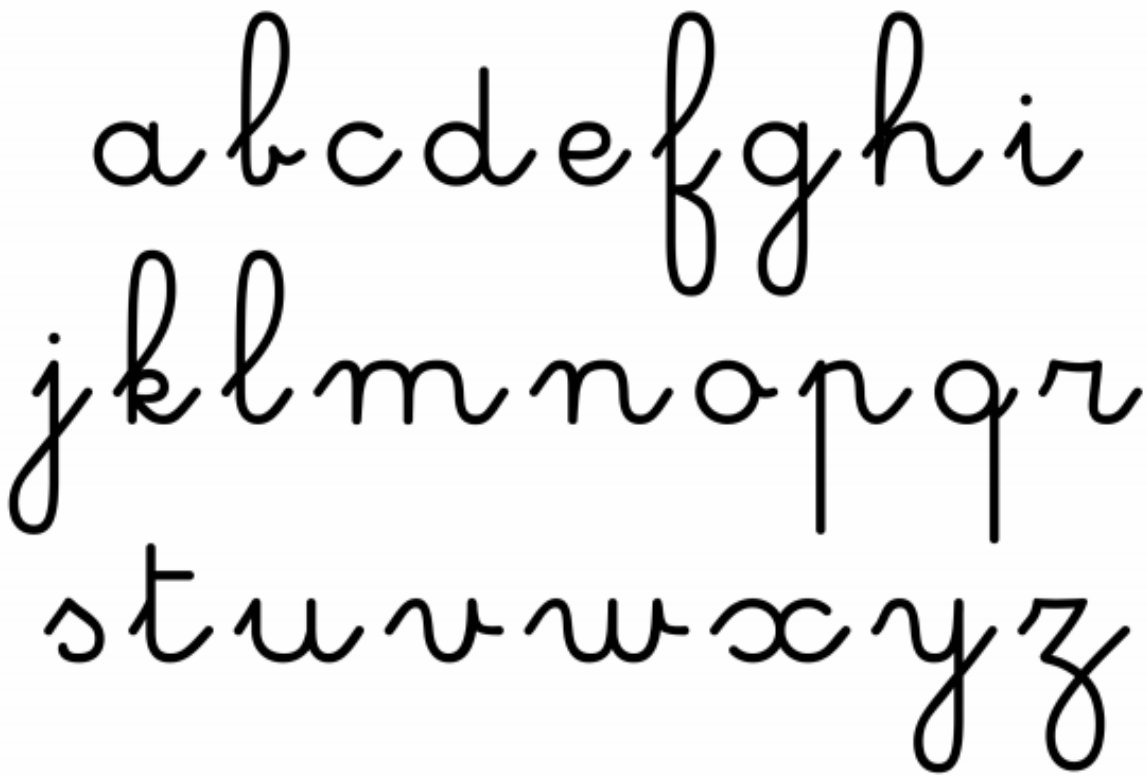
**Déroulement** : Comme la semaine précédente, dites à votre enfant que vous avez besoin de lui pour écrire un mot. Pour cela, il devra pour aider à trouver les lettres qui composent ce mot. L'enfant devra pointer du doigt chaque lettre que vous lui demanderez. Si c'est la bonne lettre, commencez à écrire ce mot sur une feuille.

Exemple : j'aimerais écrire le mot « radio ». Peux-tu me montrer la lettre « r » ? si c'est correct, écrire la première lettre sur une feuille. Et ainsi de suite.

Faire cela avec 5 ou 6 mots au choix balayant les différentes lettres.

- ❖ Si votre enfant ne se souvient plus de l'écriture cursive de certaines lettres, proposez-lui le petit mémo (cf bande alphabet). Il devra d'abord chercher la lettre « r » en majuscule et voir à quoi correspond son écriture en cursive (utilisé en classe).

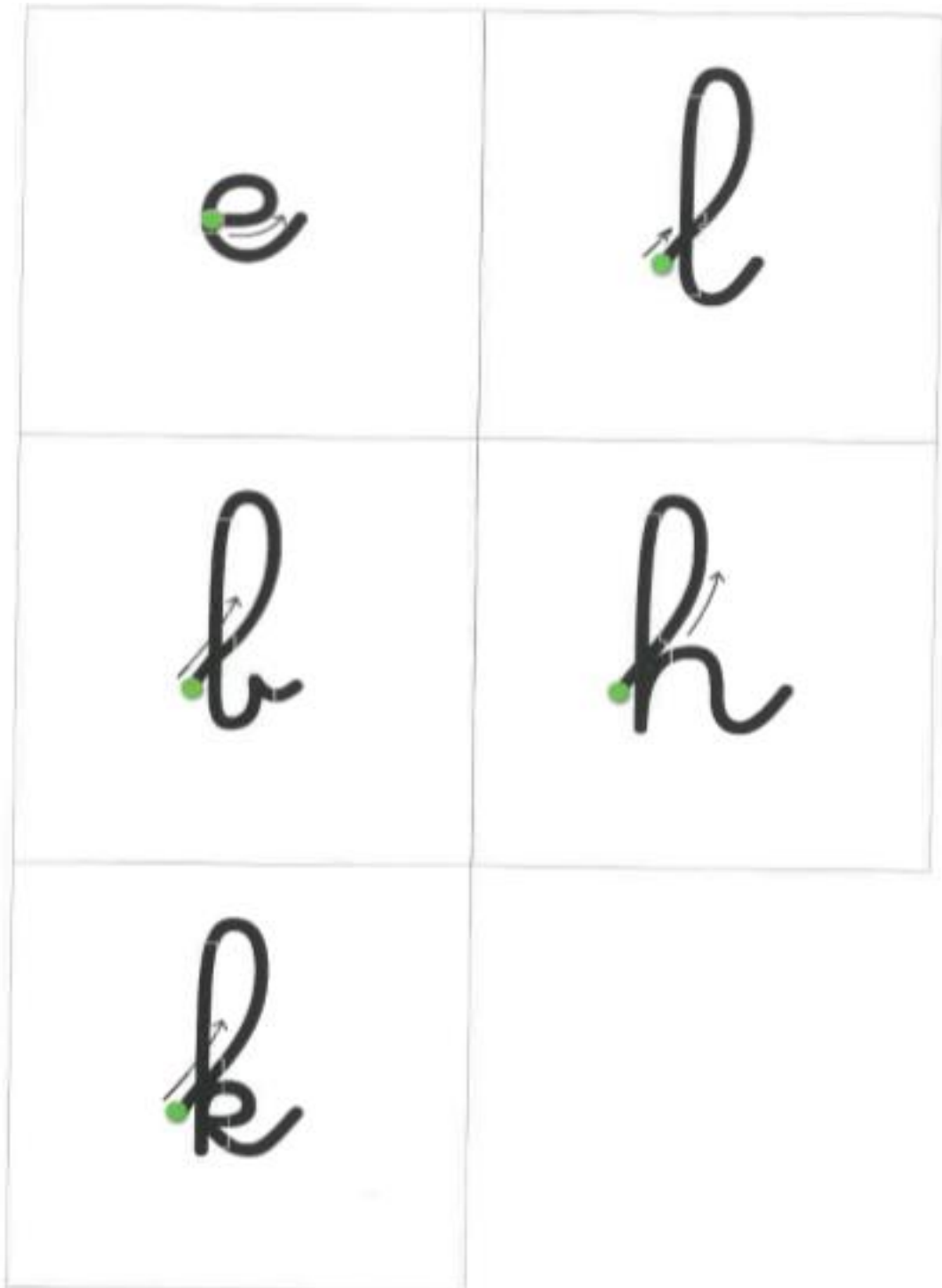
Alphabet en cursive :



## B. Les lettres à boucle ascendante

1. **Consigne** : former les lettres à boucle ascendante en utilisant de la pâte à modeler. Commencer par faire des colombins puis former les lettres.

**Déroulement** : montrez les lettres à votre enfant et les faire nommer. Puis laisser le choisir la lettre qu'il a envie de former avec la pâte à modeler. Le document peut être imprimé pour plus de maniabilité.



## Phonologie

### A. Discriminer des sons voyelles et quelques sons consonnes : « J'écoute et je répète ! »

Chaque semaine, il faut que votre enfant répète les sons voyelles afin de bien distinguer les sons. Attention à la différence entre lettre et son (ex : la lettre A fait le son aaaaaa) Commencer par rappeler les sons voyelles.

**Consigne** : tu vas répéter ces sons les uns après les autres. Prononce : A, E, I, O, U, OU, É (prononcer une lettre par une lettre). → Bien prononcer le son (ex : A = aaaaaaa)

Quand vous fermez les poings, l'enfant doit arrêter le son.

Maintenant rajoutez le son ssss de la consonne S vu la semaine précédente et le son ffffff de la consonne F.

### B. Je repère des sons voyelles

Continuez à faire repérer les sons voyelles à la fin des mots.

**Consigne** : écoute attentivement la fin des mots. Dis quel son tu entends à la fin des mots.

Exemples :

- Papa, lama, chanta, sonna, koala.
- Moto, vélo, château, râteau, rigolo.
- Tipi, fourmi, appétit, tapis, souris.
- Tortue, issue, pointue, entendu, vêtu.
- Forêt, parquet, coffret, sortez, mangez.
- Hibou, caillou, genoux, choux, bijoux.

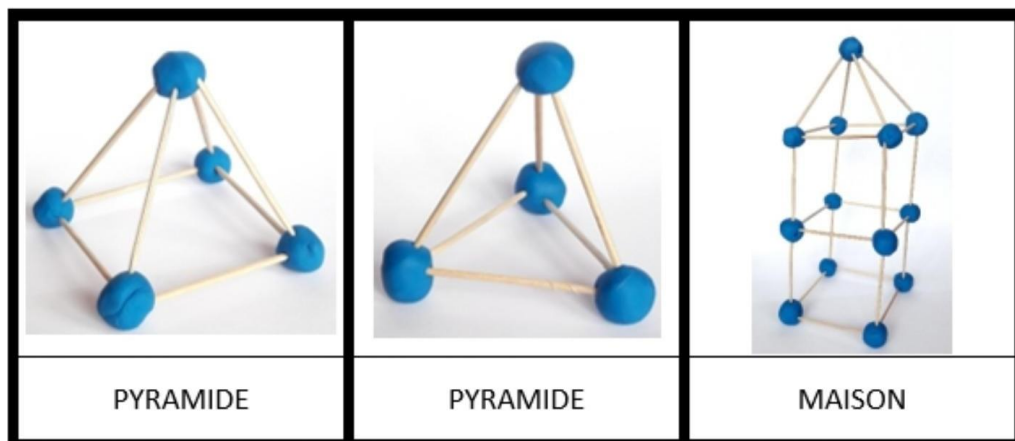
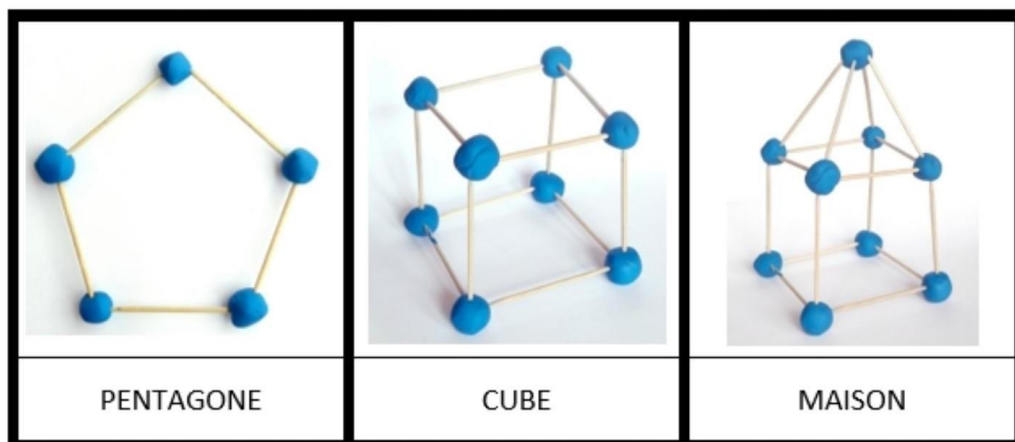
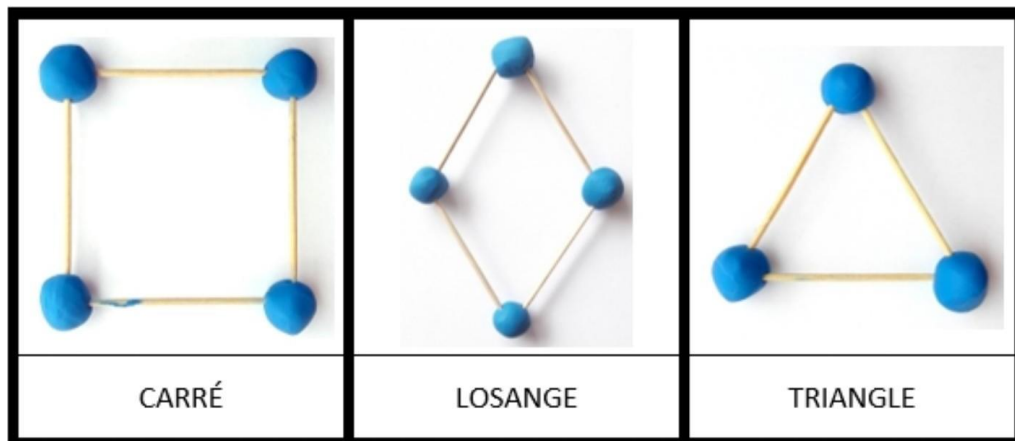
- ✓ Indication pour guider l'activité : articulez distinctement les mots et insistez sur la voyelle finale.

## Explorer le monde

Espace- Formes- Réaliser une construction.

Pour réaliser cette activité, j'ai besoin de pâte à modeler et de cure-dents ( à défaut des piques à brochette, des baguettes, des bâtons, des spaghettis ou même des crayons peuvent être utilisés)

Une fois le matériel réuni, je réalise les constructions proposées en modelant des boules de pâte à modeler qui vont me permettre d'assembler les cure-dents entre eux.



# Mathématiques


A. Je réalise des collections de 10 éléments.


Si l'exercice est trop difficile, réduisez le nombre de la collection (le nombre de ballons à dessiner).

**Structurer sa pensée**


**Activité 1** *Je réalise des collections de 10 éléments.*

Dénombrer, réaliser une collection dont le cardinal est donné.


 **Pioche** une carte et **prends** le nombre de graines qui correspond au chiffre inscrit sur la carte.





Léa, Paul et Pierre ont acheté des ballons.

 **Dessine**, dans la main de chaque enfant, le nombre de ballons demandé.

--	--	--

  
Paul  
**11**

  
Léa  
**10**

  
Pierre  
**8**

## Les devinettes du jour

Je suis un objet. Je suis souvent fragile. On me remplit de nourriture. On me pose sur la table. Je suis entre le couteau et la fourchette. **Réponse** : Assiette

Je suis un animal. J'ai 4 pattes. Je mange de l'herbe. Je suis noir et blanc. J'ai des rayures. **Réponse** : Zèbre



## Sortie scolaire

Aujourd'hui nous allons découvrir le cirque du soleil.

Consigne : Si tu le souhaites tu peux dessiner le spectacle que tu as préféré. Avec l'aide d'un adulte, écris ce que tu as vu et ce que tu as ressenti lors du visionnage de ce spectacle



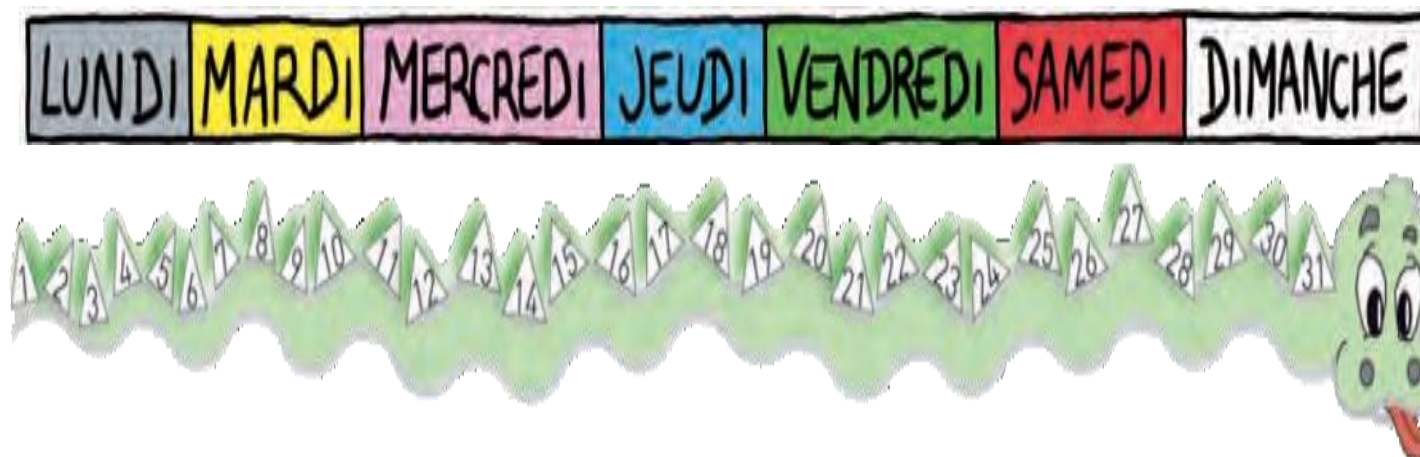
<https://quoifaireenfamille.com/quoi-faire-a-la-maison/sorties-virtuelles/le-cirque-du-soleil-vous-offre-un-spectacle-gratuit/?fbclid=IwAR2rD8GB0W9hT>



Jeudi 16 avril 2020

## \*Les rituels

J'indique la date du jour.



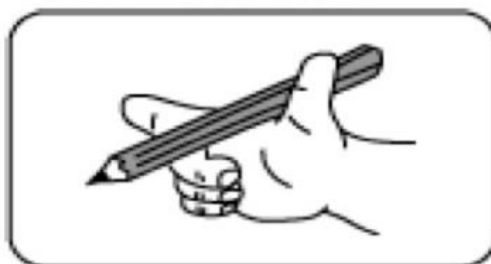
## Ecriture

Ecrire les lettres à boucle ascendante (VOIR page 2)

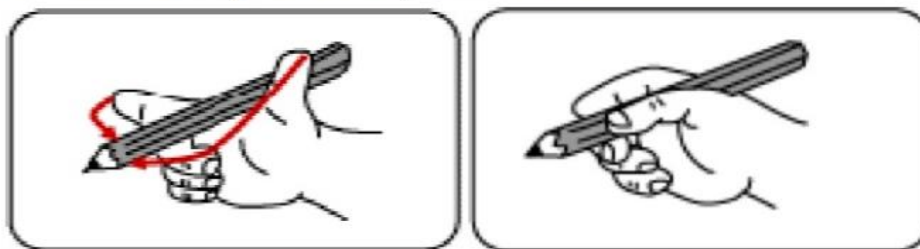
**Consigne** : écrire 2 ou 3 fois chaque lettre en cursive entre deux lignes espacées de 1 à 1,5 cm. Tracé de gauche à droite, sans lever le crayon.

### RAPPEL TENUE DU CRAYON

1° Equilibre du crayon sur le majeur replié.



2° Pince du crayon entre le pouce et l'index



L'index est posé sur le corps du crayon pour le stabiliser, ni trop près, ni trop loin de son extrémité.

L'enfant doit voir le bout du majeur qui dépasse du crayon.

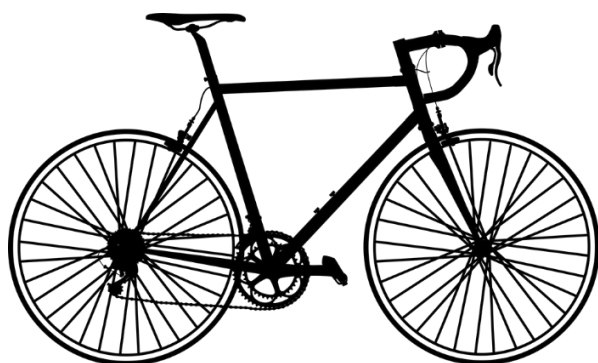
## Phonologie

### A. Dénombrer les syllabes orales

1. **Consigne** : compte les syllabes dans les mots suivants : STY-LO ; CO-PAIN ; KAN-GOU-ROU ; OR-DI-NA-TEUR et autres mots de votre choix.
- ✓ Indication pour guider l'activité : articulez distinctement les mots.

### B. Repérer l'attaque « V ».

1. **Consigne** : nomme ce que tu vois sur les images suivantes : un vélo, un voleur, une voiture, une valise (ne pas dire avant ce que c'est).
2. Prononcer à nouveau ces mots en insistant sur l'attaque (vvvvv) et lui demander : par quel son commence tous ces mots ?
3. Demander à votre enfant de donner d'autres mots commençant par le même son « V ».



### C. Repérer l'attaque « R ».

1. **Consigne** : nomme ce que tu vois sur les images suivantes : un rhinocéros, un roi, un requin, une route (ne pas dire avant ce que c'est).
2. Prononcer à nouveau ces mots en insistant sur l'attaque (rrrrrrr) et lui demander : par quel son commence tous ces mots ?
3. Demander à votre enfant de donner d'autres mots commençant par le même son « R ».



### Les devinettes du jour :

Je suis un animal. Je suis brun. J'ai 4 pattes. Je vis dans les pays chauds. J'ai 2 bosses. **Réponse :**  
Chameau

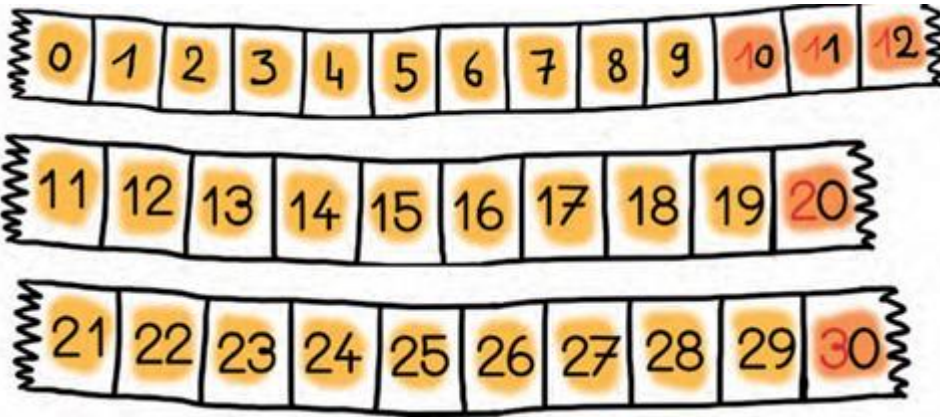
Je suis une petite fille. Je suis un personnage de contes. Je rencontre le loup.  
J'ai un panier avec un petit pot de beurre et une galette. Je vais voir ma grand-mère. **Réponse :**  
Le petit chaperon rouge

## Mathématiques

Les nombres jusqu'à 30.

Même exercice que la semaine précédente.

1. Consigne : récite la comptine des nombres de 0 à 30.



2. Le jeu de la réussite des nombres de 1 à 20

Découpez le matériel page 10-11, construisez ou réutilisez celui de la semaine précédente.

### Règle du jeu de la réussite

Distribuer 8 cartes à chaque joueur, le reste constituant la pioche.

Retourner la première carte de la pioche et la poser face visible sur la table.

À tour de rôle, les joueurs vont essayer de compléter la réussite en posant :

- soit le nombre qui précède de la même couleur ;
- soit le nombre qui suit de la même couleur ;
- soit le même nombre d'une couleur différente.

**Consigne** : observe ci-dessous la suite des nombres de 1 à 20. Dicte à ton parent ceux qui manquent.

---

1	2		4		6	7		9	10			13		15
---	---	--	---	--	---	---	--	---	----	--	--	----	--	----

- ✓ Indications pour guider l'activité : l'adulte dit chaque nombre écrit et demande à l'enfant le nombre manquant.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

## EPS



Nous te proposons de te relaxer grâce à une séance de yoga

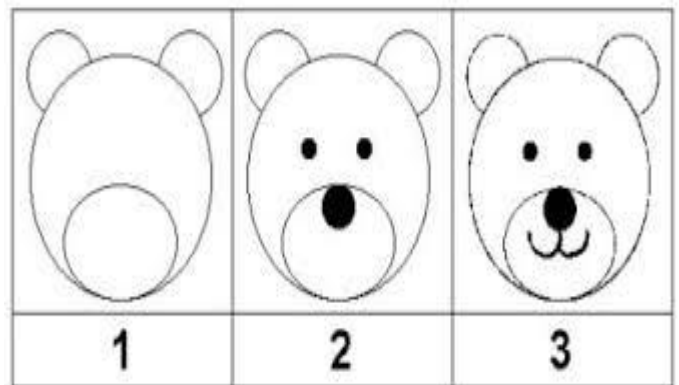
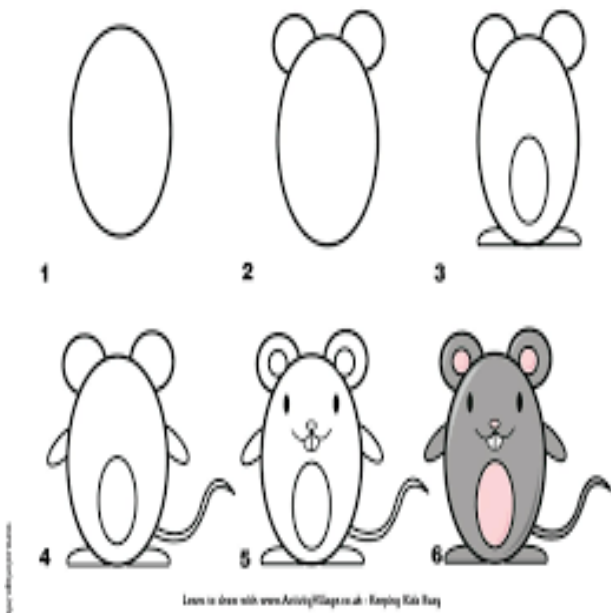
Envoi nous une photo de toi pendant ta séance de yoga.

Qu'as-tu ressenti pendant la séance de Yoga ? et après ?

<https://www.youtube.com/watch?v=cM6opeQN9H0&fbclid=IwAR0Unh78Qa343PFEqjOBP0QShbxdddN1Q8svujPmwf9GeifILkyVG9OFWS3s>

## Art Plastique

**Consigne :** Dessine en suivant les étapes



## Langage

**Jeu de Kim du fond du tiroir** : mémoriser le maximum d'objets

Matériel : 10 à 15 objets usuels choisis au hasard (clés, bougies, bouchons, timbre, stylo, billes...), un tiroir (ou un tissu, une boîte en carton)

Jeu : Disposez quelques objets (en fonction de l'âge des enfants et de leur capacité à mémoriser) dans le fond du tiroir ou un plateau sans les superposer, de manière à ce que les enfants puissent tous les voir nettement.

Montrez les objets aux enfants pendant 1 minute en leur demandant de bien mémoriser tous les objets avant que vous ne le refermiez.

**Jeu 1** : Après l'avoir fermé, demandez-leur de réciter le maximum d'objets. A défaut, recouvrir les objets avec un tissu ou une boîte en carton.

**Jeu 2** : Après l'avoir fermé ou caché, retirer un objet du tiroir et demandez à votre enfant de nommer l'objet retiré



Ci-dessous d'autres propositions du jeu de kim

<https://apprendreaeducer.fr/education-sensorielle-5-variations-autour-du-jeu-de-kim/>



Vendredi 17 avril

\*Les rituels.

Univers sonores

X : Tape avec ton pouce sur la table

I : Frappe des mains

X	X	I	I	X	X	I	I
---	---	---	---	---	---	---	---

I	I	I	X	I	I	I	X	I	I	I	X
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Art plastique

Ecrire son PRÉNOM ou un MESSAGE avec les objets disponibles dans la maison.



## Phonologie

### A. Je reconnais le son (f) (exercice de réinvestissement)

#### Mobiliser le langage - L'oral - Acquérir une conscience phonologique

##### Activité 1 Je reconnais le son [f].

Discriminer des sons.

Lève le doigt lorsque tu entends le son [f], comme dans fourmi.

Entoure les dessins lorsque tu entends le son [f], comme dans fourmi.



Répète deux fois cette phrase en articulant bien.

La **f**ourmi **f**ait son café et télé**ph**one à l'élé**ph**ant.



20 minutes

accompagné

##### Indication pour guider l'activité

Articulez distinctement les mots en insistant sur le son cherché.

Liste de mots : pharmacie, feuille, fantôme, fenêtre, vélo, ficelle.

### B. Je reconnais le son (v)

##### Activité 2 Je reconnais le son [v].

Discriminer des sons.

##### Indication pour guider l'activité

Articulez distinctement les mots en insistant sur le son cherché.

Liste de mots : Véronique, vélo, faisan, fête, vaisselle, vase, force.

Lève le doigt lorsque tu entends le son [v], comme dans vélo.

Entoure les dessins lorsque tu entends le son [v], comme dans vélo.



Répète deux fois cette phrase en articulant bien.

La **v**ache **v**eut **v**oir de l'herbe **v**erte.

## Mathématiques

### A. J'ajoute une quantité à un nombre

Faites le jeu en utilisant de vraies graines ou autres. Essayez ce jeu avec d'autres quantités selon la réussite de votre enfant.

#### Structurer sa pensée

##### Activité 1 *J'ajoute une quantité à un nombre.*

Stabiliser la connaissance des petits nombres. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.

 **Observe** les mains. C'est le jeu du greli-grelo.



 **Dessine** les graines de la main gauche qui donne la bonne quantité de graines.

### B. Je réalise des collections de 1 à 10 éléments.

Essayez de travailler la mémorisation du nombre. Si possible, l'enfant pioche la carte, la pose sur la table et ensuite va chercher le nombre d'objets indiqué sur la carte en une seule fois.

#### Structurer sa pensée

##### Activité 1 *Je réalise des collections de 1 à 10 éléments.*

Dénombrer. Réaliser une collection dont le cardinal est donné.

 **Pioche** une carte et **prends** le nombre de cuillères qui correspond au chiffre inscrit sur la carte.



25 minutes

accompagné

#### Indication pour guider l'activité

Jouez avec l'enfant pour lui faire constituer des collections de cuillères, ou d'autres choses.

## Les devinettes du jour

Je suis un animal. J'ai des nageoires. J'ai des écailles. Les chats ne sont pas mes amis. Je vis dans l'eau. **Réponse** : Poisson

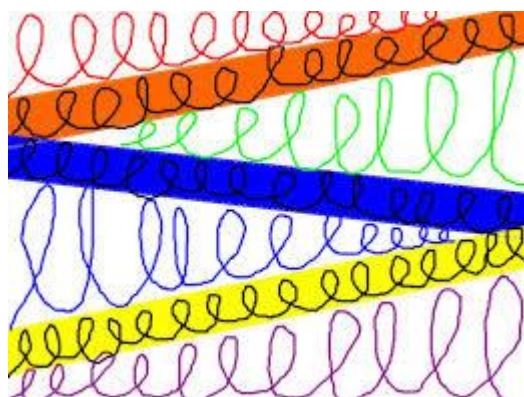
Je suis un aliment. Je suis sucré. On me trouve en paquet. Les enfants adorent me manger. Cependant attention à vos dents **Réponse** : bonbon

Je suis un moyen de transport. Je peux rouler vite. Seuls les adultes peuvent me conduire. J'ai quatre pneus. J'ai un volant. **Réponse** : voiture

## Graphisme : Boucles ascendantes

**Consigne pour les parents** : Reproduisez sur une feuille blanche des lignes obliques comme sur les exemples.

**Consigne** : Traces des boucles ascendantes entre les lignes. Tu devras alterner les couleurs.



## LECTURE ET COMPREHENSION

La peinture de Nana (texte de Marie-Laure Cathelin – 365 histoires pour les petits)



A l'école maternelle, le maître propose aux enfants d'écrire leur prénom sur une grande feuille pour ensuite l'accrocher sur la porte de leur chambre.

Marie Charlotte lève le doigt pour dire fièrement qu'elle l'a déjà fait avec sa maman. Dans un coin, Nana ne dit rien ; elle est timide

Chacun peut choisir les couleurs qu'il souhaite. Nana prend son pinceau et commence : un « N » en rose, un « A » en violet, et pareil avec les deux autres lettres. Elle a fini, elle regarde sa feuille : son prénom est écrit au centre, et tout le reste de la feuille est blanc. Elle observe les autres, mais personne ne semble avoir terminé.

Alors, en attendant, Nana décore l'intérieur des lettres et ajoute des papillons tout autour pour cacher le blanc de sa feuille. Marie-Charlotte passe à côté d'elle, pousse un cri et dit au maître que Nana n'a pas suivi la consigne. Nana murmure que son prénom est trop petit et qu'elle a préféré décorer sa feuille plutôt que de laisser trop de blanc.

Le maître sourit et la félicite pour son œuvre. Il rappelle à Marie-Charlotte et à tous les élèves que ce dessin est destiné à être affiché à la maison et que chacun le décore selon son envie.

Marie-Charlotte est furieuse et Nana un peu confuse. Mais Léo lui adresse alors un sourire : « Pour moi, c'est pire, je n'ai que trois lettres, alors j'ai dessiné un énorme dinosaure à côté de mon nom ! »

Lorsque Marie-Charlotte a enfin terminé d'écrire son prénom, il ne restait plus de place sur la feuille pour le dessin !

1 - Lire le texte.

2 - Recueillir les réactions spontanées : que nous dit cette histoire ?

3 - Quels sont les élèves dont on parle dans l'histoire ? Que dit-on sur leur caractère ?



Nous te proposons ensuite de faire pareil que dans l'histoire : « écris ton prénom **en cursive** sur la feuille, puis décore-la comme tu veux. »

Le dessin pourra être accroché à la porte de la chambre ou conservé dans ta pochette d'activités.



# Les activités complémentaires

## Phonologie

### A. Je reconnais la position d'une syllabe dans un mot

**Mobiliser le langage - L'oral - Comprendre et apprendre**

**Activité 1** Je reconnais la position d'une syllabe dans un mot.  
Manipuler des syllabes.

 **Frappe** les syllabes du mot **FOURMI** et  **dis** quelle est la syllabe finale.

La syllabe **MI** est la syllabe modèle pour ce jeu.

**Lève le doigt** quand tu entends la syllabe modèle **MI** dans les mots suivants.

**Rémi**   **mime**   **vitamine**   **microbe**   **admirer**   **demi**

La syllabe **MI** peut se trouver au début, au milieu ou à la fin d'un mot.

**30 minutes**  
**accompagné**

**Indications pour guider l'activité**

Pensez à bien articuler chaque mot, en découpant chaque syllabe de chaque mot. On peut insister sur la syllabe modèle **MI**.

Faites remarquer que l'on entend la syllabe modèle **MI** dans tous les mots, mais pas à la même place à l'intérieur du mot.

Vous pouvez continuer cette activité avec d'autres syllabes.

## Mathématiques

Retourner les cartes (conserver l'ordre), l'adulte montre une carte et l'enfant doit dire quelle est cette carte. Retourner pour vérifier

Exemple : ici c'est l'étiquette de quel nombre ? Bravo c'est 4



Inversement l'adulte indique un nombre et l'enfant doit monter la carte.

## Mathématiques

### Les compléments à 7

Refaire la même activité que la semaine précédente sur les compléments afin de stabiliser les décompositions de 7 (7+0, 6+1, 5+2, 4+3). Si cela est trop facile, travaillez les compléments à 8 (1+7, 2+6, 3+5, 4+4, 8+0), ou inversement si c'est difficile, continuez à travailler les compléments à 6 (6+0, 5+1, 4+2, 3+3).

**Matériel** : haricots (ou ce que vous voulez mais il faut que les 6 objets soient les mêmes), un pot de yaourt, une feuille séparée en deux par une ligne pour délimiter le jardin et le terrier.

**Consigne** (ce que vous allez dire à votre enfant) : on va jouer au jeu des lapins comme la semaine dernière. Sauf qu'aujourd'hui je vais utiliser des haricots. Avant de commencer, peux-tu me rappeler les règles du jeu ?

**Réponse attendue** : je ferme les yeux pendant que tu caches les haricots sous le pot et je dois te dire combien de haricots sont cachés sous le pot.

**Déroulement** : sur les 6 haricots, cacher un certain nombre de haricots sous le pot pendant que votre enfant à les yeux fermés (même les 6). Puis, demander à votre enfant d'ouvrir les yeux et de vous dire combien est ce qu'il y a de haricots sous le pot. Sa réponse devra être de la forme : il y a 2 haricots sous le pot parce que 4 et 2 ça fait 6.

- ❖ Aide : utiliser les doigts, montrer 2 doigts. Combien je dois ajouter de doigts pour aller jusqu'à 6 ? → 4

### Le jeu du tangram

Si vous ne pouvez pas imprimer le tangram, dessinez un grand carré. Faites les tracés comme sur le modèle, votre enfant colorie (comme l'exemple en couleur) et vous découpez les formes géométriques comme sur le modèle. Demandez à votre enfant de :

- 1) Faire un assemblage avec les sommets (les coins) qui se touchent
- 2) Faire un assemblage avec les côtés qui se touchent
- 3) Reproduire la maison et hélicoptère en utilisant toutes les formes découpées

Pour plus de modèles de tangram : <https://dessinemoiunehistoire.net/modeles-jeu-tangram/>

