

Lundi 20 avril 2020

Pour chaque consigne c'est à l'enfant de réaliser l'action demandée (nommer, trier). En vert sont indiquées les actions des parents.

*Les rituels

Un super exercice

pour vous **délier les doigts !!!**



La gym des doigts

Consigne : Prépare tes doigts avant de commencer à travailler.

Ci-dessous le lien de la vidéo

<https://www.youtube.com/watch?v=RB8D33ICAmo&feature=youtu.be>



La lecture du jour

<https://youtu.be/XU1i3weVq04>

Ecriture

A. Reconnaissance des lettres

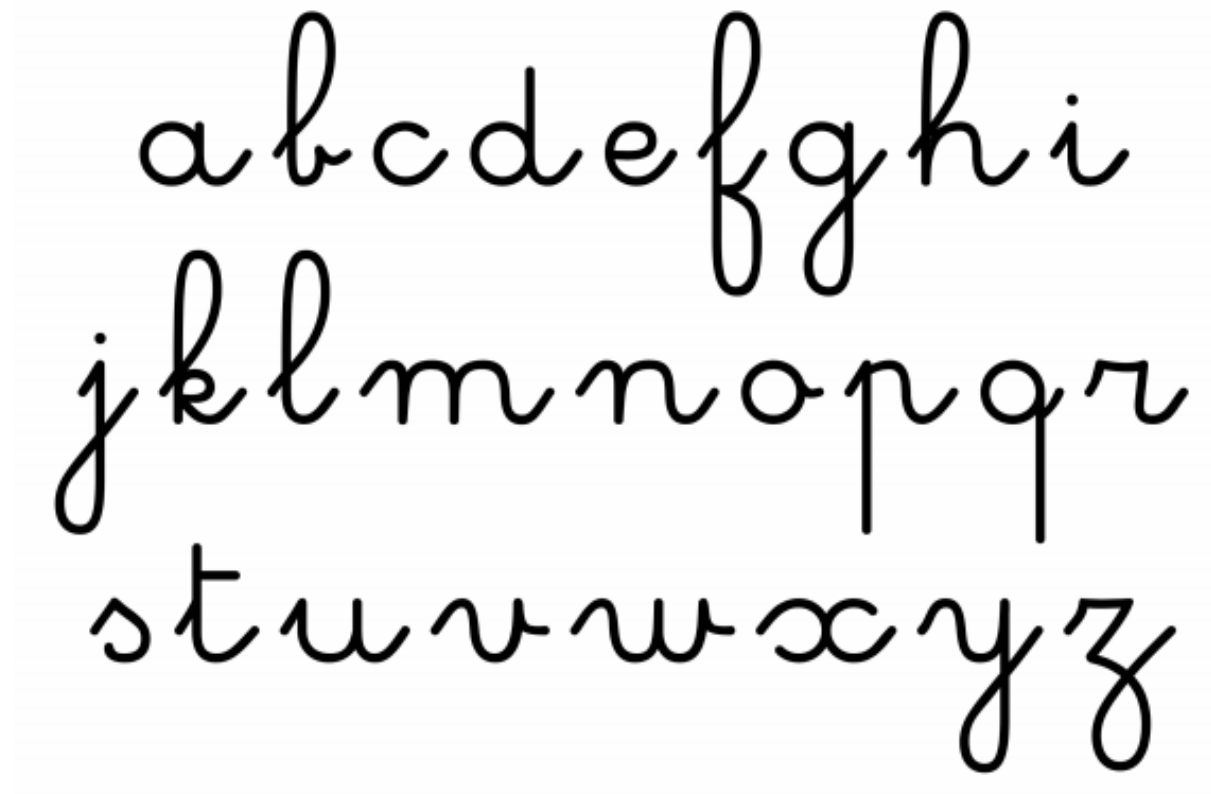
1. **Consigne** : nommer les lettres de l'alphabet en cursive.

Déroulement : Comme la semaine précédente, dites à votre enfant que vous avez besoin de lui pour écrire un mot. Pour cela, il devra pour aider à trouver les lettres qui composent ce mot. L'enfant devra pointer du doigt chaque lettre que vous lui demanderez. Si c'est la bonne lettre, commencez à écrire ce mot sur une feuille. Exemple : j'aimerais écrire le mot « radio ». Peux-tu me montrer la lettre « r » ? si c'est correct, écrire la première lettre sur une feuille. Et ainsi de suite.

Faire cela avec 5 ou 6 mots au choix balayant les différentes lettres.

- ❖ Si votre enfant ne se souvient plus de l'écriture cursive de certaines lettres, proposez-lui le petit mémo (*cf bande alphabet*). Il devra d'abord chercher la lettre « r » en majuscule et voir à quoi correspond son écriture en cursive (utilisé en classe).

Alphabet en cursive :

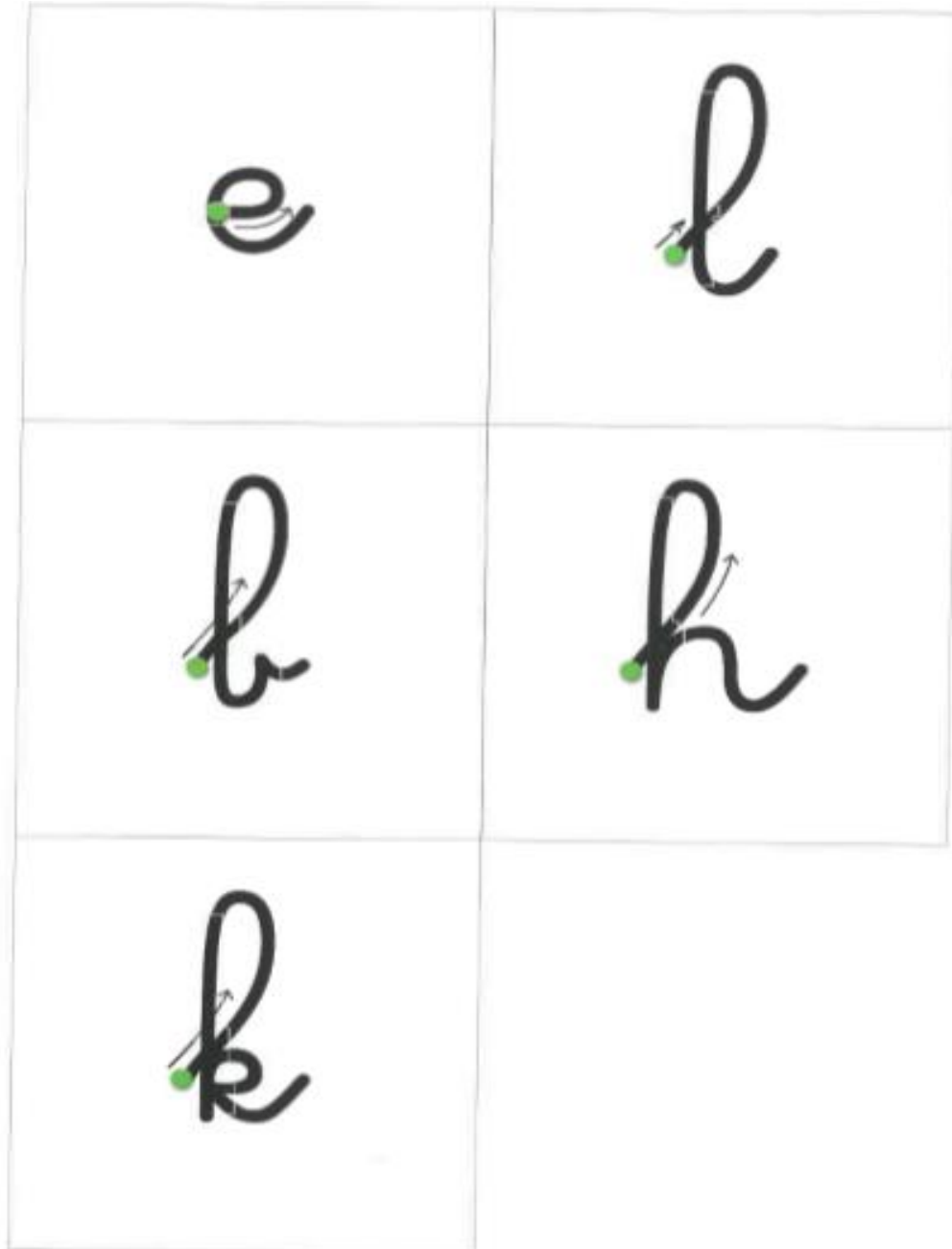


B. Les lettres à boucle ascendante

Retravailler sur les lettres à boucle ascendante, car nous ne les avons pas vu en classe. Il est important de les faire à la pâte à modeler pour saisir la forme et le tracé avant de les écrire.

1. **Consigne** : former les lettres à boucle ascendante en utilisant de la pâte à modeler. Commencer par faire des colombins puis former les lettres.

Déroulement : montrez les lettres à votre enfant et les faire nommer. Puis laisser le choisir la lettre qu'il a envie de former avec la pâte à modeler. Le document peut être imprimé pour plus de maniabilité.



Phonologie

A. Discriminer des sons voyelles et quelques sons consonnes : « J'écoute et je répète ! »

Chaque semaine, il faut que votre enfant répète les sons voyelles afin de bien distinguer les sons. Attention à la différence entre lettre et son (ex : la lettre A fait le son aaaaaa) Commencer par rappeler les sons voyelles.

Consigne : tu vas répéter ces sons les uns après les autres. Prononce : A, E, I, O, U, OU, É (prononcer une lettre par une lettre). → Bien prononcer le son (ex : A = aaaaaa)

Quand vous fermez les poings, l'enfant doit arrêter le son.

Revoir le son sssss de la consonne S et le son fffffff de la consonne F, rajoutez ensuite le son vvvvv de la consonne V et le son rrrrrrr de la consonne R.

B. Je repère des sons voyelles

Continuez à faire repérer les sons voyelles à la fin des mots.

Consigne : écoute attentivement la fin des mots. Dis quel son tu entends à la fin des mots.

Exemples :

- Papa, lama, chanta, sonna, koala.
- Moto, vélo, château, râteau, rigolo.
- Tipi, fourmi, appétit, tapis, souris.
- Tortue, issue, pointue, entendu, vêtu.
- Forêt, parquet, coffret, sortez, mangez.
- Hibou, caillou, genoux, choux, bijoux.

- ✓ Indication pour guider l'activité : articulez distinctement les mots et insistez sur la voyelle finale.

Mathématiques



Je réalise des collections de 10 éléments.

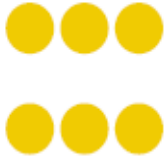



Reproduire exercice sur une feuille. Si l'exercice est trop difficile, réduisez le nombre de la collection.

Structurer sa pensée

Activité 1 *Je réalise des collections de 10 éléments.*

Dénombrer, réaliser une collection dont le cardinal est donné.

 **Réalise** les collections d'objets indiquées par ton tuteur.
Observe et  **dessine** les objets qui manquent pour chaque collection.

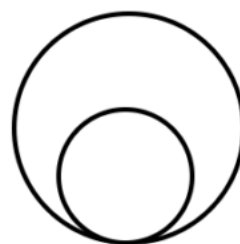
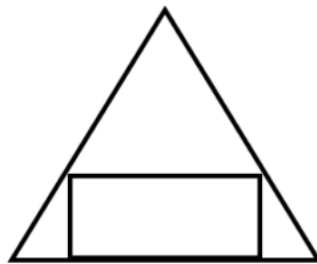
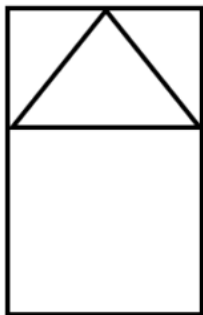
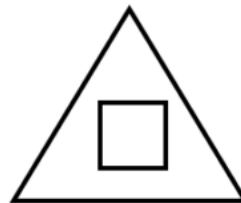
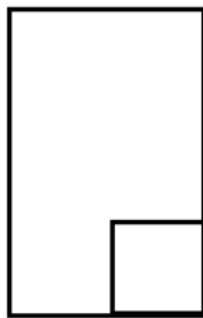
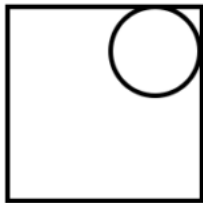
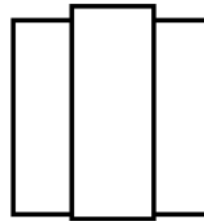
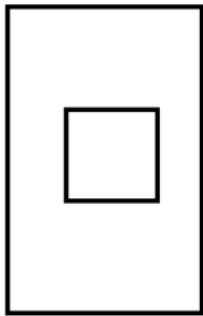
			
8	10	6	9

La devinette du jour

Exemple : « Montre-moi un carré dans un triangle ! » ; « Un cercle dans un autre cercle... »



Problemater Devinettes avec Les formes



Mardi 21 avril 2020

*Les rituels

Un super exercice
pour vous **délier les doigts !!!**



La gym des doigts

Consigne : Prépare tes doigts avant de commencer à travailler.

Ci-dessous le lien de la vidéo

<https://www.youtube.com/watch?v=RB8D33ICAmo&feature=youtu.be>

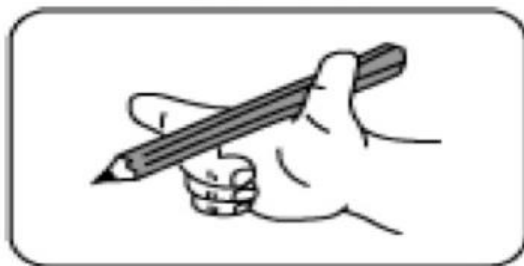
Ecriture

Ecrire les lettres à boucle ascendante (VOIR page 3)

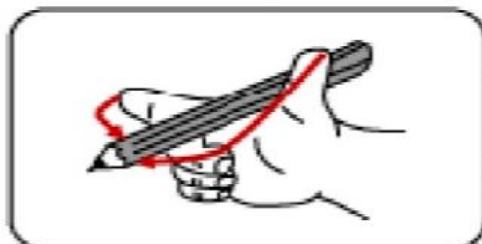
Consigne : écrire plusieurs fois chaque lettre en cursive entre deux lignes espacées de 1 à 1,5 cm. **Tracé de gauche à droite, sans lever le crayon.**

RAPPEL TENUE DU CRAYON

1° Equilibre du crayon sur le majeur replié.



2° Pince du crayon entre le pouce et l'index



L'index est posé sur le corps du crayon pour le stabiliser, ni trop près, ni trop loin de son extrémité.

L'enfant doit voir le bout du majeur qui dépasse du crayon.

Phonologie

A. Dénombrer les syllabes orales

1. **Consigne** : compte les syllabes dans les mots suivants : VO-LEUR ; A-NA-NAS ; RHI-NO-CE-ROS ; CHE-MI-NEE (et autres mots de votre choix).
✓ Indication pour guider l'activité : articulez distinctement les mots.

B. Repérer l'attaque « CH ».

1. **Consigne** : nomme ce que tu vois sur les images suivantes : une chaise, un chameau, un cheval, un chevalier (ne pas dire avant ce que c'est).
2. **Prononcer à nouveau ces mots en insistant sur l'attaque (chhhh) et lui demander : par quel son commence tous ces mots ?**
3. Demander à votre enfant de donner d'autres mots commençant par le même son « CH ».



C. Repérer l'attaque « K ».

1. **Consigne** : nomme ce que tu vois sur les images suivantes : un kangourou, un koala, un coq, un crabe (ne pas dire avant ce que c'est).
2. **Prononcer à nouveau ces mots en insistant sur l'attaque (kkkkk) et lui demander : par quel son commence tous ces mots ?**
3. Demander à votre enfant de donner d'autres mots commençant par le même son « Kkkkkk ».



La lecture du jour

<https://www.youtube.com/watch?v=cjyyIEyrYo>

Mathématiques


Les nombres jusqu'à 30.

Reproduire sur une feuille si besoin.

Structurer sa pensée


Activité 1 Je dis la suite des nombres jusqu'à 30.

Acquérir la suite orale des mots-nombres. Dire la suite des nombres jusqu'à trente.

 Récite la comptine des nombre de 0 à 30.

Indications pour guider l'activité

Dites chaque nombre écrit et demandez à l'enfant le nombre manquant.

 **Complète** ces suites de nombres.

22			25		27			30
		24		26			29	

Les devinettes du jour :

Je suis un animal à 4 pattes. /Je vis dans un terrier. /J'ai de longues oreilles. / J'aime les carottes. Réponse : Lapin

Je suis un animal à 4 pattes /Je vis au bord des mares et des étangs.

Je suis verte. /Je saute et je nage. Réponse : Grenouille

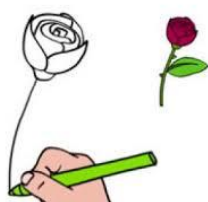
Jeudi 23 avril 2020

*Les rituels



La lecture du jour

https://youtu.be/6qTvStOL_Ok



Le dessin challenge

L'objectif permettre aux jeunes de s'amuser à la maison, avec peu de matériel. Ici, le jeune a uniquement besoin d'une feuille libre, de n'importe quelle taille, et de crayons/stylos/feutres. S'il se trompe, ou s'il ne respecte pas la consigne, ce n'est pas grave, cela fait partie de l'apprentissage. Les consignes permettent de travailler sur : **les parties du corps** ; **les notions spatiales de base** (devant, derrière, dessus, dessous, entre) ; **les émotions** (tristesse, joie, peur, colère), **les formes** (rond, carré, triangle, traits, boucles, vagues) et **l'imagination** !

Consigne : Dessine :

Un bonhomme qui est en colère, dans sa chambre

Un jouet cassé dans la main du bonhomme






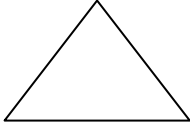
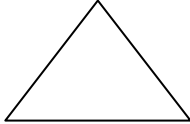

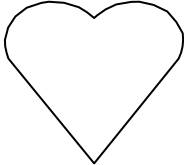

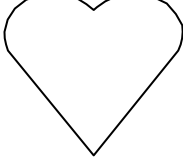
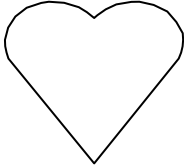
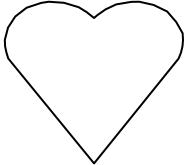
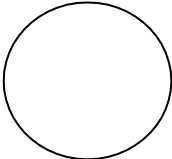

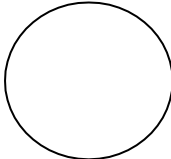



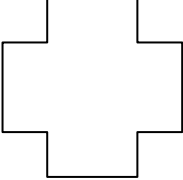
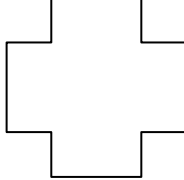
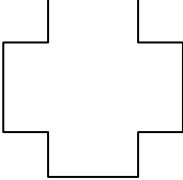
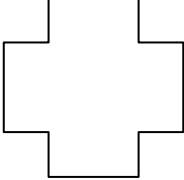

Un lit à côté du bonhomme

Un petit ballon sous le lit

Un ballon plus gros sur le lit

Logique Tableau à double entrée

Consigne : Observe les lignes et les colonnes du tableau. Complète le tableau en dessinant et coloriant les formes manquantes.

Phonologie

A. Je reconnais le son (s) (exercice de réinvestissement)

Activité 2 *Je reconnais le son [s].*

Indication pour guider l'activité
Articulez distinctement les mots suivants en insistant sur le son cherché :
savon, serpent, assiette, secret, cyprès.

Répète cette phrase plusieurs fois.
Six scies scient six cyprès.

Lève le doigt lorsque tu entends le son [s], comme dans **serpent**.

Entoure les images des mots qui contiennent le son [s].



Dis les mots que tu connais, qui commencent par [s], pour continuer la comptine
Dans mon sac, qu'y met-on ? Du savon, un singe, une salade...

B. Je reconnais le son (ch) (exercice de réinvestissement)

Mobiliser le langage - L'oral - Acquérir une conscience phonologique



25 minutes

accompagné

Activité 1 Je reconnais le son [ʃ].

Apprendre à discriminer des sons.



Répète cette phrase plusieurs fois.

Indication pour guider l'activité

Articulez distinctement les mots suivants en insistant sur le son cherché :

champignon, chemise, chaussette, chenille.

Les chaussettes de l'archiduchesse sont-elles sèches et archi-sèches ?

Lève le doigt lorsque tu entends le son [ʃ].

Entoure les images des mots qui contiennent le son [ʃ].



Dis les mots que tu connais, qui commencent par [ʃ], pour continuer la comptine
Dans mon chapeau, qu'y met-on ? Des chiens, des chats...

Les devinettes du jour :

Je suis un animal à 2 pattes. /J'ai des plumes. /Je vis à la ferme dans la basse-cour.
/Je ponde des œufs. /Mon mâle est le coq et mon petit le poussin. Réponse : Poule

Je suis un animal rampant./J'aime la pluie. /Je me nourris de feuilles de plantes et de salade. / Je porte ma coquille sur mon dos. Réponse : escargot


Mathématiques


A. J'ajoute ou enlève une quantité à un nombre


Activité difficile. Faites le jeu en utilisant de vraies graines ou autres. Essayez ce jeu avec d'autres quantités selon la réussite de votre enfant.

Structurer sa pensée

Activité 1 *J'enlève une quantité à un nombre*
Stabiliser la connaissance des petits nombres. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.

 **Observe** les mains. C'est le jeu du greli-grelo.



 **Dessine** les graines de la main gauche qui donne la bonne quantité de graines.

25 minutes
autonomie

B. Je réalise des collections de 1 à 10 éléments.

Lire « indications pour guider l'activité » sur l'image.

Activité 1 Je réalise des collections de 1 à 10 éléments.

Dénombrer. Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.

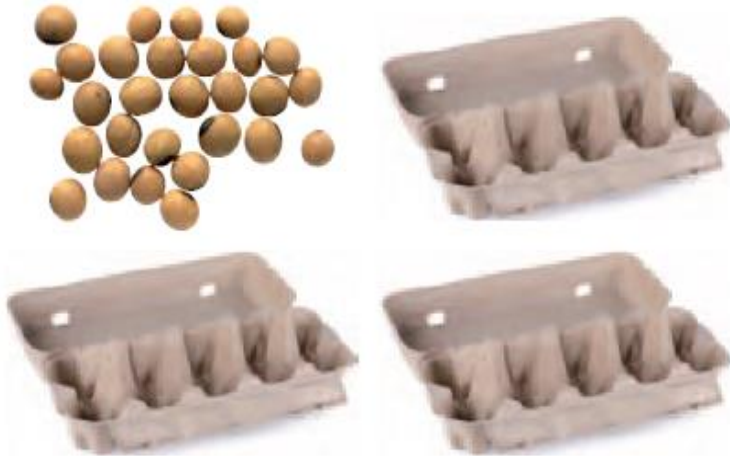


25 minutes

accompagné



Complète les alvéoles avec des graines pour composer les nombres énoncés par le tuteur.



Indications pour guider l'activité

Préparez des graines et des boîtes vides de 10 œufs.

Placez 5 graines dans chacune des boîtes de 10 œufs.

Énoncez ensuite des nombres de 6 à 10 en désignant le cardinal ou la forme décomposée : 3 et encore 1 et encore 2 ; 8 et encore 2, 5 et encore 5.

L'enfant doit compléter les alvéoles pour composer les nombres énoncés par le tuteur.

Il doit ensuite ranger ces boîtes dans l'ordre croissant du nombre de graines qu'elles contiennent.



Compte les papillons et *j'écris* le nombre dans la case blanche.



Vendredi 24 avril 2020

*Les rituels

Les devinettes du jour :

Je suis un animal de la jungle. / Je suis jaune avec des tâches marron. /Je suis de très grande taille. /J'ai un long cou. Réponse : Une girafe

Je suis un insecte. /J'adore les pucerons. /On dit de moi que je porte bonheur. /Je suis généralement rouge à points noirs. Réponse : coccinelle



La lecture du jour

<https://youtu.be/RUSKuqoDzu0>

LECTURE ET COMPREHENSION

Lire et comprendre La grenouille au parapluie (texte de Marie-Laure Cathelin – 365 histoires pour les petits)



Un jour de forte pluie, Hubert la grenouille eut la chance de trouver un parapluie abandonné dans le ruisseau. A force de sauts, il réussit à le caler dans un coin et se réfugia dessous, enchanté de sa découverte. Car oui, Hubert avait beau être une grenouille, il n'aimait pas vraiment l'eau. Une grenouille qui a peur de la pluie, vous imaginez bien que cela lui valait de sacrées moqueries ! Mais Hubert n'en avait que faire. Du moment que pas une seule goutte de pluie ne l'atteignait, il savait rire avec les autres et reconnaissait facilement que sa situation n'était pas banale pour une grenouille. « Tu ne voudrais pas non plus des bottes, Hubert ? » lui criaient certains en riant. « Ou un imper ? » ajoutaient les autres. Mais, pas susceptible pour un sou, Hubert préférait sourire et observer de loin ses amis faire les fous sous la pluie. Quand la pluie finit par cesser, Hubert sortit enfin de

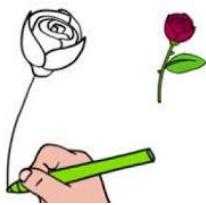
son abri. Les autres grenouilles lui demandèrent s'il comptait vraiment conserver ce parapluie. « Il fallait être raisonnable, une grenouille est faite pour l'eau, il devait s'y habituer. » lui répétaient-ils. Hubert eut soudain une idée : il sauta d'un coup sur le parapluie et le poussa dans le ruisseau, puis, d'un bond, sauta à l'intérieur. Il venait de transformer son parapluie en bateau ! Les autres n'en croyaient pas leurs yeux, et en plus, ça avait l'air drôlement amusant. Hubert les invita alors à le rejoindre, et tous ensemble, ils s'en allèrent en croisière sur le ruisseau.

- Lire le texte. Recueillir les réactions spontanées : que nous dit cette histoire ?
- Expliquer les expressions : pas susceptible pour un sou et les autres n'en croyaient pas leurs yeux et ce que ça signifie dans l'histoire :



Pourquoi Hubert pourrait-il se fâcher ? Pourquoi les autres grenouilles sont-elles étonnées ?

Proposer d'illustrer l'histoire.



Le dessin challenge :

L'objectif est de permettre aux jeunes de s'amuser à la maison, avec peu de matériel. Ici, le jeune a uniquement besoin d'une feuille libre, de n'importe quelle taille, et de crayons/stylos/feutres

S'il se trompe, ou s'il ne respecte pas la consigne, ce n'est pas grave, cela fait partie de l'apprentissage. Les consignes permettent de travailler sur : **les parties du corps ; les notions spatiales de base** (devant, derrière, dessus, dessous, entre), **les émotions** (tristesse, joie, peur, colère), **les formes** (rond, carré, triangle, traits, boucles, vagues) et **l'imagination !**

Consigne : Dessine !

Un bonhomme qui est en colère, dans sa chambre

Un jouet cassé dans la main du bonhomme

Un lit à côté du bonhomme

Un petit ballon sous le lit

Un ballon plus gros sur le lit

Phonologie

Je repère des syllabes identiques dans des mots



25 minutes

accompagné

Activité 1 Je repère des syllabes identiques dans des mots

Manipuler des syllabes.

 **Observe** les images suivantes.

 **Nomme** chacune de ces images et **dis** quelle est la syllabe identique de chaque tableau.

Indications pour guider l'activité

Dites distinctement les mots :

- chameau, chaton, chapiteau, château.
La syllabe commune est « cha ».
- lapin, pintade, pinceau, sapin.
La syllabe commune est « pin ».

Vous pouvez continuer cette activité avec d'autres syllabes.

Mathématiques

Les compléments à 7

Refaire la même activité que la semaine précédente sur les compléments afin de stabiliser les décompositions de 7 ($7+0$, $6+1$, $5+2$, $4+3$). Si cela est trop facile, travaillez les compléments à 8 ($1+7$, $2+6$, $3+5$, $4+4$, $8+0$), ou inversement si c'est difficile, continuez à travailler les compléments à 6 ($6+0$, $5+1$, $4+2$, $3+3$).

Matériel : haricots (ou ce que vous voulez mais il faut que les 6 objets soient les mêmes), un pot de yaourt, une feuille séparée en deux par une ligne pour délimiter le jardin et le terrier.

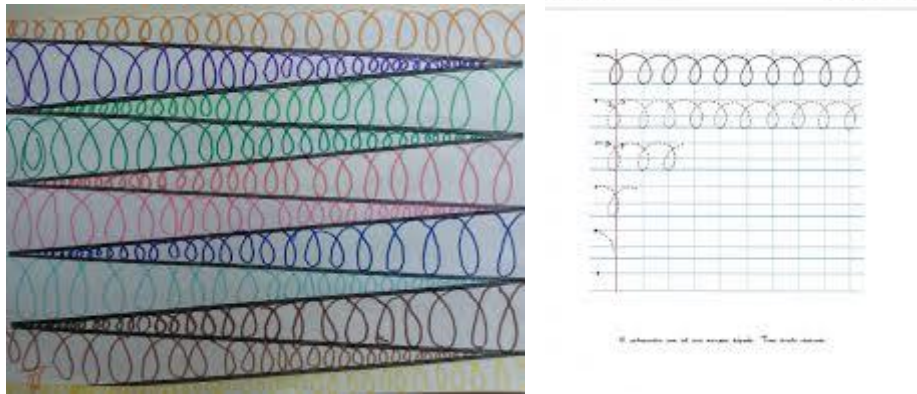
Consigne (ce que vous allez dire à votre enfant) : on va jouer au jeu des lapins comme la semaine dernière. Sauf qu'aujourd'hui je vais utiliser des haricots. Avant de commencer, peux-tu me rappeler les règles du jeu ?

Réponse attendue : je ferme les yeux pendant que tu caches les haricots sous le pot et je dois te dire combien de haricots sont cachés sous le pot.

Déroulement : sur les 6 haricots, cacher un certain nombre de haricots sous le pot pendant que votre enfant à les yeux fermés (même les 6). Puis, demander à votre enfant d'ouvrir les yeux et de vous dire combien est ce qu'il y a de haricots sous le pot. Sa réponse devra être de la forme : *il y a 2 haricots sous le pot parce que 4 et 2 ça fait 6.*

- ❖ Aide : utiliser les doigts, montrer 2 doigts. Combien je dois ajouter de doigts pour aller jusqu'à 6 ? → 4

Graphisme : Boucles descendantes



C'est un entraînement afin d'apprendre à écrire les lettres à
boucle descendante.



Les activités complémentaires



Règles du jeu La bataille des formes

But du jeu :

Découvrir où sont placées toutes les formes de son adversaire.
Ce jeu fonctionne comme une bataille navale.

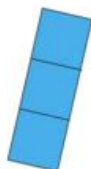


Déroulement :

- Chaque joueur place ses 4 formes sur sa grille (celle de gauche avec le repère « moi » en bleu). Pour cela, il colorie au crayon ou au feutre les cases correspondant aux différentes formes (Voir la liste à la page suivante). Les formes rectangulaires peuvent être placées à l'horizontale ou à la verticale. Bien entendu, les joueurs ne doivent surtout pas se montrer leur grille !

A noter : si vous n'avez pas de quoi colorier, des grilles prête-à-jouer sont disponibles dans un document complémentaire.

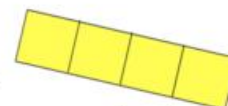
- Les joueurs se placent l'un en face de l'autre. On pourra placer un livre ou un objet entre les deux joueurs pour que chaque grille soit bien cachée. Chacun leur tour, ils essayent de trouver l'emplacement des formes de leur adversaire. Le joueur qui commence donne à voix haute l'emplacement d'une case, par exemple « C3 ».



> **Si ce joueur ne trouve pas de forme** : l'adversaire dit « raté ». Le joueur fait alors un point à cet emplacement sur la grille de droite avec le repère vert « mon adversaire » (pour se rappeler qu'il a déjà demandé cette case).

> **Si le joueur trouve une partie d'une forme** : l'adversaire dit « trouvée en partie ». Le joueur fait alors une croix à cet emplacement sur la grille de droite. (L'adversaire fait aussi une croix à cet emplacement, mais sur sa propre grille, pour se rappeler que l'emplacement de sa forme a été en partie découvert.)

> **Si la forme est entièrement trouvée** : l'adversaire dit « trouvée en totalité » !



C'est alors au deuxième joueur de proposer à voix haute l'emplacement d'une case. Exemple : « B5 ». Etc.

CONSEIL : faites plusieurs exemples avec votre enfant pour vous assurer de sa bonne compréhension du jeu ; ou proposez à un autre adulte de la maison de jouer avec lui pour l'aider.

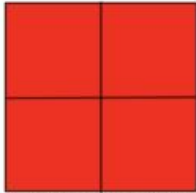
Fin du jeu :

Le jeu s'arrête quand un joueur a découvert l'emplacement des 4 formes de son adversaire.

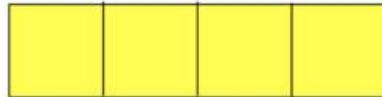
<https://problemater.com/>



Les quatre formes à placer sur son quadrillage



- Un grand carré rouge de 4 cases



- Un grand rectangle jaune de 4 cases



- Un petit carré vert d'1 case



- Un petit rectangle bleu de 3 cases

<https://problemater.com>

JOUEUR 2
Bataille
des formes



	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

<https://problemater.com/>

Conseil : Vous pouvez plastifier la grille ou la glisser dans une pochette plastique

JOUEUR 1

Bataille des formes



	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Roses des sables

C*mon!
etiquette!

1 Faites fondre le chocolat et le beurre au bain marie. Mélangez.



2 Retirez du feu et ajoutez le sucre glace. Laissez refroidir 10 minutes.



3 Ajoutez les corns flakes au chocolat et mélangez délicatement.



4 A l'aide d'une cuillère, formez des petits tas et disposez-les sur un plat recouvert de papier sulfurisé.



5 Réservez 1 heure au réfrigérateur avant de déguster.

variez avec
du chocolat
blanc ou au lait



ASTUCE

Vous pouvez saupoudrer de noix de coco râpée, c'est délicieux !