

Nom : .....

### Grammaire : la phrase

F	Je suis capable : - de repérer le verbe conjugué et son sujet dans une phrase. - de donner la nature (classe grammaticale) du sujet.	D	A	PA	NA
		D	A	PA	NA

Consigne 1 : **Souligne** le verbe conjugué et **encadre** le sujet.

Consigne 2 : **Donne** la nature du sujet (nom propre, GN, pronom, verbe à l'infinitif).

1. Damien partira en vacances en Métropole. \_\_\_\_\_
2. Tous les vendredis, nous allons à la piscine pour apprendre à nager. \_\_\_\_\_
3. Dans mon jardin, sautille un beau lapin blanc. \_\_\_\_\_
4. Le samedi soir, nos grands-parents vont au cinéma avec mes parents. \_\_\_\_\_
5. Regarder la télé jusqu'à tard le soir ne permettra pas aux élèves d'être en forme en classe. \_\_\_\_\_

### Grammaire : le GN : le complément du nom

F	Je suis capable : de repérer le nom noyau dans un GN.	D	A	PA	NA
F	Je suis capable : de reconnaître et d'utiliser un complément du nom.	D	A	PA	NA

Consigne 1 : **Relie** le complément du nom souligné à la classe grammaticale à laquelle il appartient.

- un foulard en soie • adverbe
- la porte de derrière • verbe à l'infinitif
- un fer à lisser • proposition relative
- un clown qui fait rire • nom

Consigne 2 : **Encadre** le nom noyau dans les GN et **souligne** les compléments du nom.

1. une glace à la vanille
2. des lunettes de soleil
3. Des maisons qui sont en bois
3. un gâteau qui sent bon
4. un manège pour enfant
6. une chaîne en argent

Consigne 3 : **Complète** chaque GN (dont le nom noyau est en gras) avec un complément du nom de ton choix.

1. une **table** \_\_\_\_\_
2. une **chemise** \_\_\_\_\_
3. la **tarte** \_\_\_\_\_
3. une **bouteille** \_\_\_\_\_
4. le **chien** \_\_\_\_\_
6. Mon **bracelet** \_\_\_\_\_

### Grammaire : les accords

F	Je suis capable : de marquer l'accord : dans le GN, et entre le sujet et le verbe.	D	A	PA	NA
---	--	---	---	----	----

Consigne : **Mets** ces phrases, écrites au singulier, au pluriel. **Attention aux accords !!!**

1. Mon adorable petit frère jouait à la console. → \_\_\_\_\_
2. Ce grand chien noir adore jouer dans le jardin. → \_\_\_\_\_
3. L' excellent élève travailleur apprendra toutes ses leçons. → \_\_\_\_\_

**Nom :** ..... **Grammaire (le verbe) : l'imparfait de l'indicatif**

F	Je suis capable : de conjuguer des verbes à l'imparfait de l'indicatif.	D	A	PA	NA
---	---	---	---	----	----

**Consigne :** **Écris** les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

- Hier, les élèves (ravager) ..... beaucoup en classe.
- Tu (tracer) ..... un cercle avec le compas.
- Vous (habiter) ..... le quartier de la Cressonnière.
- Les joueurs (écouter) ..... les consignes de l'entraîneur.
- Nous (colorier) ..... de très beaux dessins.
- Vous (bondir) ..... dans l'eau de la piscine.
- Je (réfléchir) ..... au choix de mon futur métier.
- Nous (choisir) ..... nous même nos livres à la médiathèque.
- Je (faire) ..... de la planche à voile sur le lac.
- Sophie (aller) ..... chez son amie Mathilde.
- Mon frère et moi, nous (être) ..... souvent malades.
- Tu (prendre) ..... un bon petit déjeuner le matin.
- Vous (venir) ..... tous les ans en vacances chez nous.
- Mélanie et Sonia (voir) ..... leurs copines le jeudi après l'école.
- Je (parvenir) ..... toujours à faire mes leçons tout seul.

**Grammaire (le verbe) : le futur simple de l'indicatif**

F	Je suis capable : de conjuguer des verbes au futur simple de l'indicatif.	D	A	PA	NA
---	---	---	---	----	----

**Consigne :** **Écris** les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.

- Je (*manger*) ..... du chocolat.
- Tu (*effacer*) ..... le tableau de la classe.
- Vous (*imaginer*) ..... une suite à cette histoire.
- Demain, je (*choisir*) ..... ton cadeau d'anniversaire.
- Papa (*vernir*) ..... le nouveau meuble de la cuisine.
- Les enfants (*obéir*) ..... à leurs parents.
- Nous (*grandir*) ..... encore jusqu'à nos vingt ans.
- Vous (*réfléchir*) ..... à la solution du problème.
- Les enfants (*finir*) ..... leurs exercices de conjugaison.
- Le 4 du mois prochain, j' (*avoir*) ..... onze ans, ma sœur Caroline (*avoir*) ..... quatorze ans et toute la famille (*être*) ..... là pour fêter notre anniversaire.
- A Noël, vous (*avoir*) ..... des cadeaux et tous les enfants (*être*) ..... heureux.
- Vous (*venir*) ..... me voir dans mon bureau.
- Les journalistes (*prendre*) ..... des photos de la star.
- Samedi après-midi, tu (*voir*) ..... ce film au cinéma.
- Nous (*aller*) ..... à la piscine pendant les vacances.
- Ils (*faire*) ..... un spectacle à la fin de l'année.
- Nous (*pouvoir*) ..... nous reposer après ces évaluations.

Nom : ..... Numération : les fractions décimales

F	Je suis capable : d'utiliser les fractions décimales : les écrire en chiffres, les écrire en lettres...	D	A	PA	NA
---	---	---	---	----	----

Exercice n°1 : Écris en chiffres.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| a) douze dixièmes<br>b) sept centièmes<br>c) vingt-neuf millièmes<br>d) trente dixièmes | e) quinze centièmes<br>f) cent millièmes<br>g) quarante-six dixièmes<br>h) huit-cents millièmes | i) onze millièmes<br>j) cinquante-trois centièmes<br>k) dix-sept dixièmes<br>l) quatre-vingt-treize centièmes |
|---|---|---|

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Exercice n°2 : Écris en lettres. N'oublie pas de faire correctement les accords !

- |                      |                     |                      |                          |                     |                          |
|----------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| A : $\frac{25}{100}$ | B : $\frac{17}{10}$ | C : $\frac{80}{100}$ | D : $\frac{700}{1\ 000}$ | E : $\frac{6}{100}$ | F : $\frac{259}{1\ 000}$ |
|----------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|

A	B	C
D	E	F

Exercice n°3 : Complète ces égalités.

- |  |                                      |                               |                                      |                                      |
|--|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| $5 = \frac{\quad}{100}$                | $7 = \frac{\quad}{10}$               | $\dots\dots = \frac{90}{10}$  | $\dots\dots = \frac{800}{10}$        | $\dots\dots = \frac{200}{100}$       |
| $\frac{7}{100} = \frac{\quad}{1\ 000}$ | $\frac{\quad}{10} = \frac{400}{100}$ | $\dots\dots = \frac{30}{100}$ | $\frac{59}{100} = \frac{\quad}{100}$ | $\dots\dots = \frac{6\ 000}{1\ 000}$ |

F	Je suis capable : d'utiliser les fractions décimales : les placer sur une droite graduée.	D	A	PA	NA
---	---	---	---	----	----

Exercice n°4 : Trace une droite et gradue-la correctement en respectant :  $\frac{1}{1\ 000} = 0,5\text{ cm}$ .  
 Applique toi et utilise ta règle avec précision.  
 Puis, place les fractions sur la droite.

- $\frac{1}{1\ 000}$  ;  $\frac{1}{100}$  ;  $\frac{7}{1\ 000}$  ;  $\frac{18}{1\ 000}$  ;  $\frac{3}{100}$  ;  $\frac{11}{1\ 000}$  ;  $\frac{31}{1\ 000}$  ;  $\frac{2}{100}$  ;  $\frac{24}{1\ 000}$  .

Nom : .....

Numération : les fractions décimales

F	Je suis capable : d'utiliser les fractions décimales : les écrire sous la forme d'une somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1.	D	A	PA	NA
---	--	---	---	----	----

Exercice n°5 : **Écris** chaque fraction décimale sous la forme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1.

Exemple :  $\frac{45}{10} = \frac{10}{10} + \frac{10}{10} + \frac{10}{10} + \frac{10}{10} + \frac{5}{10} = 4 + \frac{5}{10}$ .

$\frac{58}{10} =$  .....

$\frac{115}{10} =$  .....

Exercice n°6 : **Écris** chaque fraction décimale sous la forme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1.

Exemple :  $\frac{451}{100} = \frac{100}{100} + \frac{100}{100} + \frac{100}{100} + \frac{100}{100} + \frac{51}{100} = 4 + \frac{51}{100}$ .

$\frac{642}{100} =$  .....

$\frac{975}{100} =$  .....

F	Je suis capable : d'utiliser les fractions décimales : les encadrer entre deux dixièmes, deux centièmes, ..., consécutifs.	D	A	PA	NA
---	--	---	---	----	----

Exercice n°7 : **Encadre** ces fractions entre **deux dixièmes** consécutifs (qui se suivent).

Ex :  $\frac{4}{10} < \frac{42}{100} < \frac{5}{10}$  parce que :  $\frac{40}{100} = \frac{4}{10}$  et  $\frac{50}{100} = \frac{5}{10}$  et donc  $\frac{40}{100} < \frac{42}{100} < \frac{50}{100}$ .

..... <  $\frac{26}{100}$  < ..... ; ..... <  $\frac{58}{100}$  < ..... ; ..... <  $\frac{34}{100}$  < .....

..... <  $\frac{17}{100}$  < ..... ; ..... <  $\frac{72}{100}$  < ..... ; ..... <  $\frac{6}{100}$  < .....

..... <  $\frac{48}{100}$  < ..... ; ..... <  $\frac{93}{100}$  < ..... ; ..... <  $\frac{85}{100}$  < .....

Exercice n°8 : **Encadre** ces fractions entre **deux centièmes** consécutifs (qui se suivent).

Ex :  $\frac{2}{100} < \frac{25}{1000} < \frac{3}{100}$ .

..... <  $\frac{64}{1000}$  < ..... ; ..... <  $\frac{31}{1000}$  < ..... ; ..... <  $\frac{47}{1000}$  < .....

..... <  $\frac{95}{1000}$  < ..... ; ..... <  $\frac{256}{1000}$  < ..... ; ..... <  $\frac{79}{1000}$  < .....

..... <  $\frac{462}{1000}$  < ..... ; ..... <  $\frac{671}{1000}$  < ..... ; ..... <  $\frac{57}{1000}$  < .....