

Nom :

Lecture : comprendre un texte

Pourquoi la hyène est-elle rayée ?

Autrefois, il y a fort longtemps de cela, la hyène était très amie avec le lièvre. C'était une amitié bien étrange : rusée, la hyène trompait le lièvre chaque fois que l'occasion se présentait et le brave lièvre la laissait faire. Ne voulant pas de querelles, il préférait ne rien dire.

Souvent, nos deux amis allaient ensemble à la pêche. Patient et silencieux, le lièvre restait pendant des heures au bord de l'eau. Aussi attrapait-il bien plus de poissons que la turbulente hyène qui n'arrêtait pas de courir sur la berge au point que ses poissons arrivaient à s'échapper, même avec la ligne. Malgré cela, la hyène n'était jamais perdante. A tout moment, elle dérobait au lièvre son poisson, de sorte que celui-ci pêchait alors surtout pour elle.

Un jour, il en eut assez :

- Je passe mon temps à pêcher, mais en fin de compte, c'est toi qui manges tout le poisson.
- Il est bien possible que je mange un peu plus de poissons que toi, mais je suis aussi plus grande que toi. Tu n'arriverais même pas à manger tout ce poisson et il finirait par se gâter, rétorqua la hyène.
- La question n'est pas là. Je peux le faire fumer et le poisson fumé ne se gâte pas.
- D'accord, nous allons fumer le poisson, accepta la hyène s'imaginant qu'elle arriverait bien à voler le poisson fumé.

Le lièvre était brave, mais pas stupide. Il ramassa sa pêche et s'en alla sur l'autre berge.

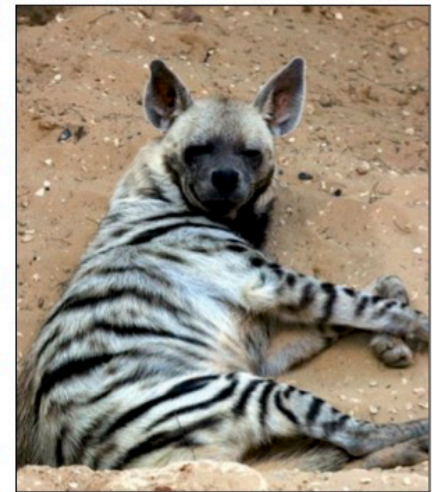
La hyène fit la grimace :

- Surtout ne t'endors pas : on risquerait de venir voler ton poisson !
- Sur ce, ils se quittèrent. A la tombée de la nuit, la hyène appela le lièvre :
- Hé, lièvre ! as-tu fini de fumer ton poisson ?
- Le lièvre ne répondait pas.
- Ne t'endors pas, sinon un voleur te prendra toute ta pêche !

Sans rien dire, le lièvre déposa une broche en fer dans le feu. La hyène traversa doucement la rivière et s'approcha à pas de loup du lièvre et de ses poissons. Le lièvre fit mine de dormir. Lorsque la hyène s'empara d'un poisson, il bondit sur ses pieds, attrapa la broche et rossa la hyène avec le bout chauffé à blanc. Sans dire un mot, celle-ci s'enfuit à toutes jambes. Arrivée de l'autre côté de la rivière, elle appela à nouveau le lièvre :

- Hé, lièvre ! n'as-tu pas vu un voleur ?
- Un voleur est venu, mais je l'ai corrigé, rit le lièvre.
- Je sais. J'ai senti les coups jusqu'ici. Avec quoi l'as-tu battu ?
- Avec une broche chauffée à blanc.

Depuis ce temps, la hyène porte des rayures que la broche chauffée à blanc laissa sur son dos.



Nom :

Lecture : comprendre un texte

F	Je suis capable : de lire un texte, de le comprendre et de répondre à des questions à l'écrit sur celui-ci.	D	A	PA	NA
---	---	---	---	----	----

Questionnaire**Pourquoi la hyène est-elle rayée ?**

1./ Vrai ou faux ?

- Le lièvre trompe la hyène à chaque occasion qui se présente. VRAI FAUX
- Le lièvre ne veut pas de querelles avec son amie la hyène. VRAI FAUX
- Les deux amis vont souvent à la chasse ensemble. VRAI FAUX
- La hyène attrape plus de poissons que le lièvre. VRAI FAUX
- La hyène mange plus de poissons que le lièvre. VRAI FAUX
- La hyène propose au lièvre de fumer son poisson pour le conserver. VRAI FAUX
- Le lièvre est stupide, mais courageux. VRAI FAUX
- La hyène conseille au lièvre de ne pas dormir. VRAI FAUX
- Le lièvre fait semblant de dormir pour surprendre la hyène. VRAI FAUX
- Le lièvre a frappé la hyène avec une broche chauffée à blanc. VRAI FAUX

2./ Réponds aux questions suivantes :

- Jadis, pourquoi le lièvre laissait-il la hyène le tromper ?

.....

.....

- Pourquoi le lièvre attrapait-il plus de poissons que la hyène ?

.....

.....

- Qui mangeait les poissons pêchés par le lièvre ?

.....

.....

- Pourquoi la hyène conseille-t-elle au lièvre de ne pas s'endormir ?

.....

.....

- Avec quoi le lièvre a-t-il rossé la hyène ?

.....

Nom : **Grammaire : le GN : l'adjectif qualificatif**

F	Je suis capable : d'identifier et d'utiliser les adjectifs qualificatifs et les participes employés comme adjectifs.	D	A	PA	NA
----------	---	----------	----------	-----------	-----------

Consigne 1 : Souligne les adjectifs qualificatifs dans ces phrases.

1. Le jardinier consciencieux a orné le jardin d'une haie fleurie.
2. Ses vêtements étaient trop légers pour la saison froide.
3. Les vertes prairies avaient disparu sous la couche épaisse de neige.
4. Ce violent orage a détruit les récoltes à venir.
5. L'énorme cabane fixée dans l'arbre a été détruite par un incroyable et effroyable cyclone.

Consigne 2 : Complète les phrases avec les adjectifs qualificatifs suivants.

rigoureux – difficile – pratiqués – moqueur – venimeux – nautiques – sûr – précieux

1. Son sourire me rendait mal à l'aise.
2. Son travail lui a permis de réussir cet examen
3. Tous les serpents ne sont pas !
4. Cet objet me semble très ; range-le dans un endroit
5. Les sports dans ce club sont uniquement des sports

F	Je suis capable : de distinguer la fonction épithète et la fonction attribut du sujet.	TS	S	I	TI
----------	---	-----------	----------	----------	-----------

Consigne 1 : Repère et **encadre** les adjectifs qualificatifs des phrases ci-dessous.

Consigne 2 : Puis, **classe-les** dans le tableau ci-dessous.

1. Ce petit garçon est rouge de colère.
2. Cet étroit sentier paraît très dangereux.
3. L'extraordinaire animal bizarre semblait apeuré.
4. Les gros camions roulent sur la route mouillée.
5. Cet oiseau jaune est très majestueux.
6. Ma gentille grande sœur a l'air malade.

Adjectifs épithètes	Adjectifs attributs
Petit ; _____	Rouge ; _____
_____	_____

Grammaire : les accords

F	Je suis capable : de marquer l'accord : dans le GN, et entre le sujet et le verbe.	D	A	PA	NA
----------	---	----------	----------	-----------	-----------

Consigne : **Mets** ces phrases, écrites au pluriel, au singulier. **Attention aux accords !!!**

1. Ces grands magasins n'ouvriront pas aujourd'hui. → _____
2. Tes magnifiques poissons rouges nageaient bien. → _____
3. Les jolies roses rouges de mon jardin poussent toute l'année. → _____

Nom :

Numération : fractions décimales et nombres décimaux

F	Je suis capable : passer d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale et inversement.	D	A	PA	NA
---	---	---	---	----	----

Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale et inversement

Exercice n°1 : **Trouve** l'écriture à virgule des fractions décimales suivantes.

$$\frac{35}{10} = \dots \quad \frac{3}{10} = \dots \quad \frac{28}{100} = \dots \quad \frac{37}{1\ 000} = \dots \quad \frac{521}{100} = \dots$$
$$\frac{5\ 486}{1\ 000} = \dots \quad \frac{3\ 583}{100} = \dots \quad \frac{150}{10} = \dots \quad \frac{160}{100} = \dots \quad \frac{110}{1\ 000} = \dots$$

Exercice n°2 : **Trouve** l'écriture fractionnaire décimale de chaque nombre décimal.

$$0,8 = \dots \quad 0,071 = \dots \quad 1,5 = \dots \quad 0,45 = \dots \quad 0,008 = \dots$$
$$0,045 = \dots \quad 7,8 = \dots \quad 35,4 = \dots \quad 73,24 = \dots \quad 2\ 145,009 = \dots$$
$$0,35 = \dots \quad 0,05 = \dots \quad 17,935 = \dots \quad 0,058 = \dots \quad 36,045 = \dots$$

Exercice n°3 : **Écris** les nombres décimaux sous forme d'un nombre entier et d'une fraction décimale < à 1.

Exemple : $4,32 = 4 + \frac{32}{100}$.

$$2,7 = \dots \quad 12,43 = \dots \quad 4,215 = \dots$$
$$8,05 = \dots \quad 62,047 = \dots$$

Exercice n°4 : **Retrouve** les nombres à virgule qui ont été décomposés.

$$7 + \frac{8}{10} = \dots \quad 9 + \frac{2}{10} + \frac{5}{1\ 000} = \dots \quad 12 + \frac{4}{100} = \dots$$
$$6 + \frac{9}{100} + \frac{1}{1\ 000} = \dots \quad 5 + \frac{2}{10} + \frac{8}{100} + \frac{7}{1\ 000} = \dots$$
$$2 + \frac{9}{10} + \frac{2}{100} + \frac{6}{1\ 000} = \dots \quad 25 + \frac{8}{10} + \frac{6}{100} + \frac{3}{1\ 000} = \dots$$