

TÉLÉTRAVAIL

du Jeudi 18 juin et du Vendredi 19 juin 2020

CORRECTIONS

Français – Mathématiques (Rituels – Activités)

- Phrases du Jour – 3 et 4 - A : Indique la fonction des mots ou groupes de mots soulignés.

1- Tous les jours, Victor court quinze minutes.

S (Sujet)

2- Mes voisins sont des personnes gentilles.

Attr. du S. (Attribut du sujet)

- Phrases du Jour – 3 et 4 - B : Indique la fonction des mots ou groupes de mots soulignés.

1- Nous avons pris le TGV.

v. (Ici, c'est le verbe prendre conjugué au passé composé)

2- Le cultivateur ramasse des tomates.

C O D

- Dictée flash – 3 : Titre : Le renard

On attendit un moment que le beau renard sorte son museau. Dès qu'il aperçut nos pieds, il fila en courant sur le tapis de feuilles mortes qui entourait son terrier.

- Dictée de contrôle : Titre : Le renard

Maître Renard grimpa le tunnel obscur jusqu'à l'entrée de son terrier. Son beau museau pointu surgit dans la nuit sombre et il se mit à flairer. Il avança d'un centimètre et s'arrêta. Au moment même où il allait filer droit au trot dans les bois, il entendit un petit bruit, comme si quelqu'un avait bougé le pied, très doucement sur un tapis de feuilles mortes. Il s'immobilisa, oreilles dressées, marqua un temps d'arrêt long, la patte gauche en l'air, renifla, posa sa patte puis s'enfuit rapidement au galop...

- Calcul mental - 3 : Diviser un nombre entier par 10, 100, 1 000... – Jeudi 18 juin 2020

Divise chaque nombre décimal par 1 000.

$2\,541 : 1\,000 = 2,541$; $7,4 : 1\,000 = 0,0074$; $6,465 : 1\,000 = 0,006465$; $50,4 : 1\,000 = 0,0504$;

$45,93 : 1\,000 = 0,04593$; $4 : 1\,000 = 0,004$; $867,2 : 1\,000 = 0,8672$; $75 : 1\,000 = 0,075$;

$444,6 : 1\,000 = 0,4446$; $0,5 : 1\,000 = 0,0005$.

- Calcul mental - 4 : Diviser un nombre entier par 10, 100, 1 000... – Vendredi 19 juin 2020

Calcule.

$0,35 : 100 = 0,0035$; $32,7 : 10 = 3,27$; $15,8 : 1\,000 = 0,0158$; $804,5 : 100 = 8,045$; $505,9 : 10 = 50,59$;

$116,5 : 1\,000 = 0,1165$; $3\,451 : 100 = 34,51$; $90,7 : 10 = 9,07$; $75,3 : 1\,000 = 0,0753$; $0,05 : 100 = 0,0005$.

- Problème - 3 : Résoudre le problème.

Une ramette de papier de 100 feuilles pèse 50g.

Quelle est la masse d'une feuille ?

Pour connaître la masse d'une feuille, je dois effectuer un partage en calculant une division.

Donc : $50 : 100 = 0,05$ (Ici, je fais directement le calcul en ligne)

La masse d'une feuille est de 0,05 g.

- Problème - 4 : Résoudre le problème.

Pour maintenir sa forme, chaque jour, MR FORT marche 1,175 km en ville, 2,350 km dans la forêt et 0,025 km sur un chemin de terre.

1- Trouve la question à cet énoncé de problème.

2- Résous le problème pour répondre à ta question.

1- On pourrait trouver plusieurs questions : par exemple : Où MR FORT fait-il de la marche ? Quelle est la distance la plus longue ? Quelle est la distance la plus courte ?...

Mais ici, la question qui pourrait faire intervenir un calcul serait :

Quelle distance MR FORT parcourt-il chaque jour ?

2- Pour trouver la distance totale, je dois faire une somme en calculant une addition de nombres décimaux.

On peut calculer directement l'addition car toutes les données sont déjà dans la même unité, le km.

Donc : $2,350 + 1,175 + 0,025 = 3,550$

Je pose le calcul en colonnes

MR FORT parcourt 3,55 km par jour.

- Calcul - 3 et 4 : Poser et effectuer :

- $52,793 + 37,9 = 90,693$; $125,895 - 73,597 = 52,298$; $247,34 \times 5 = 1\,236,7$;

- $396,7 + 174,065 = 570,765$; $642,3 - 295,49 = 346,81$; $316,8 \times 32 = 10\,137,6$.

Jeudi 18 et Vendredi 19 juin 2020 Calcul

Poser et effectuer

$$52,793 + 37,9 = 90,693$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad \textcircled{1} \\ 52,793 \\ + 37,900 \\ \hline 90,693 \end{array}$$

$$396,7 + 174,065 = 570,765$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad \textcircled{1} \\ 396,700 \\ + 174,065 \\ \hline 570,765 \end{array}$$

$$125,895 - 73,597 = 52,298$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \quad 5,895 \\ - 73,597 \\ \hline 52,298 \end{array}$$

$$642,3 - 295,49 = 346,81$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 3 \quad 1 \quad 2 \\ 642,30 \\ - 295,49 \\ \hline 346,81 \end{array}$$

$$247,34 \times 5 = 1\,236,7$$

$$\begin{array}{r} 247,34 \\ \times 5 \\ \hline 1\,236,70 \end{array}$$

$$316,8 \times 32 = 10\,137,6$$

$$\begin{array}{r} 316,8 \\ \times 32 \\ \hline 6336 \\ + 95040 \\ \hline 10\,137,6 \end{array}$$

Questionnaire

Les tigres et le renard

1./ Quelle est la signification des mots suivants ?

- un différend (ligne 7) : **opposition, désaccord** – ex : Les deux tigres ont un différend, un désaccord.
- la sagacité (ligne 9) : **finesse d'esprit** – ex : Le renard a une grande finesse d'esprit ; il est malin !
- impartialement (ligne 16) : **de façon impartiale, équitable** – ex : Le renard va partager de façon équitable pour chacun des deux tigres ; ils auront la même quantité !!!
- équitable (ligne 29) : **qui a de l'équité. Juste, impartiale** – ex : Les deux tigres auront de façon juste la même quantité !!!

2./ Vrai ou faux ?

- Les deux tigres allaient se battre pour un bout de viande.
- Les tigres font appel au sage renard pour les aider.
- Le renard propose de partager le fromage en trois parts égales.
- Les tigres apportent au renard une balance et un couteau.
- Le malin renard fait exprès de couper des parts inégales.
- Le renard jette les morceaux de fromage qu'il découpe.
- C'est finalement le renard qui a mangé tout le fromage.

VRAI FAUX

VRAI FAUX

VRAI FAUX

VRAI FAUX

VRAI FAUX

VRAI FAUX

VRAI FAUX

3./ Réponds aux questions suivantes :

- Pourquoi les deux tigres voulaient-ils se battre ?

Les deux tigres voulaient se battre car ils avaient trouvé un morceau de fromage et ils voulaient tous deux le manger.

- Que propose le renard pour que les tigres arrêtent de se quereller ?

Les deux tigres voulaient se battre car ils avaient trouvé un morceau de fromage et ils voulaient tous deux le manger.

- Comment le renard parvint-il à manger tout le fromage ?

Le renard parvint à manger le fromage en se jouant des tigres, en coupant des parts de fromage inégales.

- Que penses-tu de la morale de cette histoire, à la fin du texte ?

La morale de cette histoire est très juste. Il vaut mieux partager que se battre. Et ne pas toujours faire confiance à ceux qui prétendent nous aider !...

CONJUGAISON

FICHE - CONJUGAISON - 4 - Le passé simple : être, avoir et verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

Je me rappelle la leçon.

ÊTRE	AVOIR	FAIRE	ALLER
Je fus	J' eus	Je fis	J' allai
Tu fus	Tu eus	Tu fis	Tu allas
Il, elle, on fut	Il, elle, on eut	Il, elle, on fit	Il, elle, on alla
Nous fûmes	Nous eûmes	Nous fîmes	Nous allâmes
Vous fûtes	Vous eûtes	Vous fîtes	Vous allâtes
Ils, elles furent	Ils, elles eurent	Ils, elles firent	Ils, elles allèrent

VOIR	VOULOIR	PRENDRE
Je vis	Je voulus	Je pris
Tu vis	Tu voulus	Tu pris
Il, elle, on vit	Il, elle, on voulut	Il, elle, on prit
Nous vîmes	Nous voulûmes	Nous prîmes
Vous vîtes	Vous voulûtes	Vous prîtes
Ils, elles virent	Ils, elles voulurent	Ils, elles prirent

DIRE	VENIR	POUVOIR
Je dis	Je vins	Je pus
Tu dis	Tu vins	Tu pus
Il, elle, on dit	Il, elle, on vint	Il, elle, on put
Nous dîmes	Nous vînmes	Nous pûmes
Vous dîtes	Vous vîntes	Vous pûtes
Ils, elles dirent	Ils, elles vinrent	Ils, elles purent

CONJUGAISON

FICHE – CONJUGAISON - 4 – Le passé simple : être, avoir et verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

Je vérifie ma compréhension.

Exercice 1 : Colorie seulement les étiquettes contenant des verbes au passé simple.

Il va à la plage.

Ils prennent la fuite.

Elle fut malade toute la nuit.

Il a très faim.

Elle eut mal aux dents.

Nous voyons nos amis de temps en temps.

Elle vint chez moi.

Nous voulûmes lui téléphoner.

Tu fis un gâteau.

Ils virent leurs amis.

Exercice 2 : Écris les verbes de ce texte au passé simple.

Jeanne (voir) vit un jour un reportage sur l'escalade. Elle (avoir) eut l'occasion d'essayer ce sport, puis (devenir) devint très forte dans cette discipline. Elle (vouloir) voulut la faire découvrir à sa meilleure amie. Elles (faire) firent des compétitions ensemble et (avoir) eurent de nombreuses récompenses.

Exercice 3 : Recopie ces phrases en mettant les verbes au passé simple.

Il a mal aux dents. Il prend un cachet. Il est soulagé.

- Il eut mal aux dents. Il prit un cachet. Il fut soulagé.
- Elles eurent mal aux dents. Elles prirent un cachet. Elles furent soulagées.

Si j'ai du temps, je m'entraîne encore et je consolide mes connaissances et mes savoir-faire.

Conjuge les verbes entre parenthèses au passé simple.

- Elle (faire) fit son sac.
- Il (avoir) eut de la peine pour sa sœur.
- Mes amis (faire) firent de la gymnastique.
- Les professeurs (être) furent de bonne humeur.
- Les enfants (vouloir) voulurent plus de frites.
- Le champion (pouvoir) put monter sur le podium.
- Ils (avoir) eurent beaucoup d'enfants.
- Tu (prendre) pris sur toi pour ne pas rire.
- Je (être) fus heureuse de sa présence parmi nous.
- Ils (prendre) prirent le temps d'expliquer comment faire.
- Nous (faire) fîmes attention à l'orage.
- Vous (vouloir) voulûtes faire demi-tour.
- Alice et Agathe (pouvoir) purent manger au restaurant.
- Les oiseaux (venir) vinrent se poser dans mon jardin.
- Il (voir) vit un magnifique perroquet.
- Il (aller) alla au supermarché.
- Il (prendre) prit son médicament.
- En classe, ils (dire) dirent leur poème.
- Ils (pouvoir) purent faire mieux.
- Nicolas (venir) vint chez moi.
- Ils (voir) virent leurs amis.

CONJUGAISON

FICHE - CONJUGAISON - 3 - 4 - Le passé simple des verbes des 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} groupes

Consolidation : je m'entraîne encore et je consolide mes connaissances et mes savoir-faire.

Exercice 1 : Dans ces phrases, **souligne** simplement les verbes conjugués au passé simple et **donne** leur infinitif.

- Elle parle tout le temps. → _____
- Ils posèrent leurs cartables. → **poser**
- Ils finirent leur soupe. → **finir**
- Elle dégusta son repas. → **déguster**
- Ils ont grandi très vite. → _____
- Mes amis mangèrent un gâteau. → **manger**
- Il a fini sa partie. → _____
- Nous arrivâmes lundi. → **arriver**
- Vous cuisiniez souvent. → _____
- Les avions atterrirent sur la piste. → **atterrir**
- Vous arrivâtes en retard. → **arriver**
- Nous cherchons des coquillages. → _____
- Je jouai avec mon frère. → **jouer**
- J'arrive vite. → _____
- Tu traversas la route. → **traverser**
- Je terminais mes exercices. → _____
- Ils furent les derniers. → **être**
- Elle avait un ami. → _____
- Elles allèrent chez leur grand-mère. → **aller**
- Il eut peur. → **avoir**
- Elle faisait la vaisselle. → _____
- Ma sœur fit un sourire. → **faire**
- Je faisais mes lacets. → _____
- Ma sœur voulut un goûter. → **vouloir**
- Elles prirent le mauvais chemin. → **prendre**
- Ils vinrent à la maison. → **venir**
- Vous fûtes en retard. → **être**
- Je viens rapidement. → _____
- Mes parents dirent d'être calmes. → **dire**
- Elle vint s'asseoir à côté de moi. → **venir**

Exercice 2 : **Souligne** simplement les verbes conjugués au passé simple.

il mangea - elles jouèrent - je mange - elle remue - ils passèrent - elles pensent - vous menâtes
- nous donnâmes - tu regardes - je levai - tu achetas - vous franchîtes - nous avertissions -
tu choisis - je réagissais - ils subirent - elle ralentit - nous applaudîmes - tu démolis - ils
franchirent - il pâlit - elles nourrirent - tu noircis - il alla - elle craignait - ils purent - ils ont
vu - il courut - elle dira - ils prirent - il a rejoint - elle écrit - elles rirent - il dit - il a
reconnu - il changea - ils faisaient - elles seront - il maigrît - ils lurent - il vint - je nageai -
tu placeras - nous copiâmes - vous parliez - vous apprîtes - tu vins - nous fîmes - je veux

Exercice 3 : Recopie le texte en le mettant au passé simple (les verbes en gras sont à écrire à l'imparfait) :

Hélène traverse le hall rapidement, elle entre dans l'ascenseur et appuie sur le bouton du troisième.
Hélène traversa le hall rapidement, elle entra dans l'ascenseur et appuya sur le bouton du troisième.
L'ascenseur démarre. Elle arrive à la porte de son appartement. Elle cherche et trouve ses clés. Elle
L'ascenseur démarra. Elle arriva à la porte de son appartement. Elle chercha et trouva ses clés. Elle
entre, sursaute et hurle. Une grosse araignée arrive sur elle. Alors son frère éclate de rire. Il a à la
entra, sursauta et hurla. Une grosse araignée arrivait sur elle. Alors son frère éclata de rire. Il avait
main un fil avec une araignée en plastique.
à la main un fil avec une araignée en plastique.

NUMÉRATION

FICHE – NUMÉRATION - 3 – Les nombres décimaux (1) – (Rappels)

Si j'ai du temps, je m'entraîne encore et je consolide mes connaissances et mes savoir-faire.

Lire, écrire et décomposer des nombres décimaux

Exercice 1 : Écris en lettres.

Exemple : 63,15 = soixante-trois unités et quinze centièmes.

12,45 = douze unités et quarante-cinq centièmes

7,973 = sept unités et neuf-cent-soixante-treize millièmes

57,109 = cinquante-sept unités et cent-neuf millièmes

Exercice 2 : Écris les nombres décimaux en supprimant les zéros inutiles (lorsqu'il y en a).

0124,600 = 124,6

402,703 = 402,703

6 000,008 = 6 000,008

050,230 = 50,23

Exercice 3 : Écris sous la forme d'un nombre décimal. (*Conseil : n'hésite pas à utiliser ton tableau de numération*)

trente-sept et trois-cent-quarante-deux millièmes = 37,342

deux-mille-huit centièmes = 20,08

soixante-treize et cinq dixièmes = 73,5

seize dixièmes = 1,6

vingt-six et cinquante-neuf millièmes = 26,059

quatre-cent-douze et sept centièmes = 412,07

Exercice 4 : Donne la partie entière puis la partie décimale de chaque nombre.

Exemple : 8,251 → sa partie entière est 8 → sa partie décimale est 0,251

• 17,9 → sa partie entière est 17 → sa partie décimale est 0,9 (ou 9)

• 91,008 → sa partie entière est 91 → sa partie décimale est 0,008 (ou 008)

• 284,572 → sa partie entière est 284 → sa partie décimale est 0,572 (ou 572)

Exercice 5 : Décompose les nombres décimaux selon l'exemple :

Exemple : 23,45 = (2 x 10) + 3 + (4 x 0,1) + (5 x 0,01)

21,348 = (2 x 10) + 1 + (3 x 0,1) + (4 x 0,01) + (8 x 0,001)

396,5 = (3 x 100) + (9 x 10) + 6 + (5 x 0,1)

8,765 = 8 + (7 x 0,1) + (6 x 0,01) + (5 x 0,001)

0,329 = (3 x 0,1) + (2 x 0,01) + (9 x 0,001)

Exercice 6 : Décompose les nombres décimaux selon l'exemple :

Exemple : 3,72 = 3 + 0,7 + 0,02

37,8 = 30 + 7 + 0,8 = 37 + 0,8

45,843 = 40 + 5 + 0,8 + 0,04 + 0,003 = 45 + 0,8 + 0,04 + 0,003

81,75 = 80 + 1 + 0,7 + 0,05 = 81 + 0,7 + 0,05

Exercice 7 : Retrouve le nombre décimal d'après ces décompositions : (*Conseil : utilise ton tableau de numération*)

80,506 = (8 x 10) + (5 x 0,1) + (6 x 0,001)

2,085 = (5 x 0,01) + 2 + (3 x 0,01) + (5 x 0,001)

0,57 = (5 x 0,1) + (7 x 0,01)

643,057 = (6 x 100) + 43 + (7 x 0,001) + (5 x 0,01)

930,578 = (9 x 100) + (3 x 10) + (5 x 0,1) + (7 x 0,01) + (8 x 0,001)

15,374 = 15 + 0,374

GRANDEURS et MESURES

FICHE – GRANDEURS ET MESURES - 3 – Les masses

Calculer avec des mesures de masses et résoudre des problèmes de masse

Exercices : Résous les problèmes suivants.

Problème n°1 : Le panier de Théo pèse 325 g. Après la récolte de noisettes, il pèse 2 kg 260 g.

Combien pèsent les noisettes ?

Le panier de Théo pèse 325 g lorsqu'il est vide.

Après sa récolte de noisettes, il pèse maintenant 2kg 260 g.

Pour trouver quelle est la masse de noisettes seules récoltées, je dois calculer une différence.

Mais attention, pour pouvoir effectuer les calculs, je dois avoir toutes les données dans la même unité. Ici, je peux choisir la plus petite unité, le gramme (g).

- Je convertis alors : 2kg 260 g = 2 260 g

- Je peux donc ensuite calculer ma différence

en effectuant une soustraction :

$$2\ 260 - 325 = 2\ 585 \quad \text{Je pose le calcul en colonnes}$$

Les noisettes pèsent 2 585 g ou 2 kg 585 g ou 2,585 kg.

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
2	2	6	0			
2,	5	8	5			

Problème n°2 : Un bocal vide pèse 850 g. Rempli de mirabelles au sirop, il pèse 2,2 kg.

Combien pèsent les mirabelles au sirop ?

Ici, le bocal rempli de mirabelles pèse 2,2 kg et vide il pèse 850 g.

Pour trouver quelle est la masse des mirabelles au sirop, je dois calculer une différence.

Mais attention, pour pouvoir effectuer les calculs, je dois avoir toutes les données dans la même unité. Ici, je peux aussi choisir la plus petite unité, le gramme (g).

- Je convertis alors : 2,2 kg = 2 200 g

- Je peux donc ensuite calculer ma différence

en effectuant une soustraction :

$$2\ 200 - 850 = 1\ 350 \quad \text{Je pose le calcul en colonnes}$$

Les noisettes pèsent 1 350 g ou 1 kg 350 g ou 1,350 kg ou encore 1,35 kg.

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
2,	2	0	0			
1,	3	5	0			

Problème n°3 : Pour réaliser environ 25 crêpes, Arnaud mélange : 250 g de farine, 4 œufs, 50 g de sucre, 0,75 kg de lait ; 2 sachets de sucre vanillé. Il laisse reposer la pâte 1 h 30 min.

Un sachet de sucre vanillé pèse 45 g et chaque œuf pèse 7 dag.

Quelle masse de pâte à crêpes Arnaud a-t-il ainsi réalisée ?

Ici, pour trouver la masse de pâte à crêpes, je dois faire la somme des masses de tous les ingrédients.

Mais attention, pour pouvoir effectuer cette somme en posant une addition, je dois d'abord mettre toutes les masses de chaque ingrédient dans la même unité. Ici, je peux choisir le gramme (g).

Donc : - farine : 250 g (pas besoin de faire de conversion)

- 4 œufs : 1 œuf pèse 7 dag - Je convertis : 7 dag = 70 g

donc 4 œufs pèsent 280 g (4 x 70 = 280)

- sucre : 50 g (pas besoin de faire de conversion)

- lait : 0,75 kg - Je convertis : 0,75 kg = 750 g

- 2 sachets de sucre vanillé : 1 sachet pèse 45 g

donc 2 sachets pèsent 90 g (2 x 45 = 90)

Je peux maintenant effectuer ma somme en calculant une addition :

$$750 + 280 + 250 + 90 + 50 = 1\ 420 \quad \text{Je pose le calcul en colonnes}$$

La masse de pâte à crêpes qu'Arnaud a réalisé est de 1 420 g ou 1 kg 420 g ou 1,420 kg ou 1,42 kg.

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
		7	0			
0,	7	5	0			
1,	4	2	0			

Problème n°4 : Trouve le poids de chaque animal.

Drôles de poids



Je pèse
2 grammes.

1 kilogramme (kg) = 1 000 grammes (g)

1 tonne (t) = 1 000 kilogrammes (kg)

Convertis chaque poids dans les unités demandées.



Je pèse
1 000 puces.

..... g
..... kg



Je pèse 15 chats
et 500 puces.

..... g
..... kg



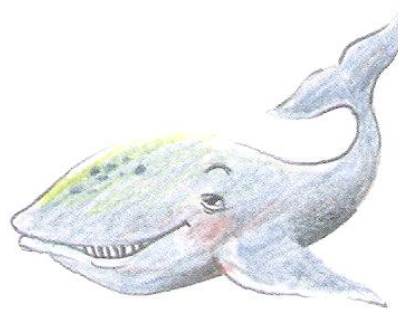
Et moi 1 chien,
10 chats et 1 000 puces.

..... g
..... kg



Je pèse
1 000 chats.

..... kg
..... t



Je pèse
60 éléphants.

..... kg
..... t

Ce que je sais : une puce pèse 2 g.

- Le poids du chat : le chat pèse 1 000 puces

→ $1\ 000 \times 2 = 2\ 000$ → Donc le chat pèse 2 000 g ou 2 kg.

- Le poids du chien : le chien pèse 15 chats et 500 puces

→ $(15 \times 2\ 000) + (500 \times 2) = 30\ 000 + 1\ 000 = 31\ 000$ → Donc le chien pèse 31 000 g ou 31 kg.

- Le poids du mouton : le mouton pèse 1 chien, 10 chats et 1 000 puces

→ $31\ 000 + (10 \times 2\ 000) + (1\ 000 \times 2) = 31\ 000 + 20\ 000 + 2\ 000 = 53\ 000$

→ Donc le mouton pèse 53 000 g ou 53 kg.

- Le poids de l'éléphant : l'éléphant pèse 1 000 chats

→ $1\ 000 \times 2\ 000 = 2\ 000\ 000$ → Donc l'éléphant pèse 2 000 000 g ou 2 000 kg.

Ici, on peut aussi donner le résultat en tonnes : 2 t.

- Le poids de la baleine : la baleine pèse 60 éléphants

→ $60 \times 2\ 000\ 000 = 120\ 000\ 000$ → Donc la baleine pèse 120 000 000 g ou 120 000 kg.

Ici, on peut aussi donner le résultat en tonnes : 120 t.

Bravo pour tout votre travail...

Excellent week-end...

Et TRÈS BONNE FÊTE DES PÈRES...

... à ton papa et aux papas...

... de la famille...