

# TÉLÉTRAVAIL

du Jeudi 11 juin et du Vendredi 12 juin 2020

## CORRECTIONS

### Français – Mathématiques ( Rituels – Activités )

- Phrases du Jour – 3 et 4 - A : Indique la classe grammaticale des mots ou groupes de mots soulignés.

1- Jacques part à la plage demain.

n.p. (nom propre)

2- Dorian adore faire du vélo.

G à l'inf. (groupe à l'infinitif)

- Phrases du Jour – 1 et 2 - B : Indique la fonction des mots ou groupes de mots soulignés.

1- Le vélo de mon frère est rouge.

S. (Sujet)

2- Hier, Louis a joué à la console.

C. C. T. (Complément circonstanciel de temps : c'est un complément de phrase)

- Dictée flash – 3 : Titre : Le castor

Le mâle castor est très bon nageur. Il ramasse des branches et les emporte en nageant jusqu'à son abri au milieu de la rivière. Il répète cette opération chaque nuit.

- Dictée de contrôle : Titre : Le castor

Le soir tomba sur le fleuve : comme chaque nuit, le castor travailla à l'entretien de sa hutte. Il avait plu toute la journée et le toit était abîmé. Pour le réparer, le castor ramassa ou coupa des branches sur la rive et les emporta en nageant jusqu'à son abri, aménagé sur un petit îlot au milieu de la rivière.

- Calcul mental - 3 : Multiplier un nombre décimal par 10, 100, 1 000... – Jeudi 11 juin 2020

$0,234 \times 1\,000 = 234$  ;  $0,0049 \times 1\,000 = 4,9$  ;  $1,983 \times 1\,000 = 1\,983$  ;  $6,068 \times 1\,000 = 6\,068$  ;  $2,232 \times 1\,000 = 2\,232$  ;  
 $0,009 \times 1\,000 = 9$  ;  $8,672 \times 1\,000 = 8\,672$  ;  $9,007 \times 1\,000 = 9\,007$  ;  $54,03 \times 1\,000 = 54\,030$  ;  $0,5 \times 1\,000 = 500$ .

- Calcul mental - 4 : Multiplier un nombre décimal par 10, 100, 1 000... – Vendredi 12 juin 2020

$0,75 \times 100 = 75$  ;  $5,04 \times 10 = 50,4$  ;  $12,02 \times 1\,000 = 12\,020$  ;  $80,45 \times 100 = 8\,045$  ;  $505,55 \times 10 = 5\,055,5$  ;  
 $11,605 \times 1\,000 = 11\,605$  ;  $30,540 \times 100 = 3\,054$  ;  $818,07 \times 10 = 8\,180,7$  ;  $7,53 \times 1\,000 = 7\,530$  ;  $0,005 \times 100 = 0,5$ .

- Problème - 3 : Résoudre le problème.

Pour le repas du dimanche de Pâques, mes parents ont fait les dépenses suivantes : 15 €, 9 €, 7 € et 13 €. Nous étions 4 à table.

Quel est le prix du repas pour une personne ?

- D'abord, je dois trouver le total des dépenses en calculant une somme.

Donc :  $15 + 13 + 9 + 7 = 44$

Je pose le calcul en colonnes

**Le total des dépenses est de 44 €.**

- Pour trouver le prix du repas pour une personne, il faut alors diviser le total des dépenses par 4 en calculant une division.

Donc :  $44 : 4 = 11$

Je pose le calcul en colonnes

**Le prix du repas pour une personne est de 11€.**

- Problème - 4 : Résoudre le problème.

On recense environ 1 250 espèces d'oiseaux menacées de disparition ; c'est à dire à peu près un oiseau sur huit.

Quel est environ le nombre d'espèces d'oiseaux recensées ?

Ici, un oiseau sur 8 ça veut dire que cela représente  $\frac{1}{8}$  des espèces d'oiseaux.

Et  $\frac{1}{8}$  des espèces d'oiseaux sont menacées de disparition, c'est à dire 1 250 espèces.

Le nombre d'espèces d'oiseaux recensées est alors 8 fois plus que 1 250.

Donc :  $1\,250 \times 8 = 10\,000$

Je pose le calcul en colonnes

**Il y a environ 10 000 espèces d'oiseaux recensées.**

- Calcul - 3 et 4 : Poser et effectuer :

-  $43,8 + 29,17 = 72,97$  ;  $74,326 + 15,7 = 90,026$

-  $26,4 - 9,54 = 16,86$  ;  $59,03 - 31,247 = 27,783$

Jeudi 11 et Vendredi 12 juin 2020  
Calcul

Poser et effectuer :

$43,8 + 29,17 = 72,97$  ;  $74,326 + 15,7 = 90,026$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 43,80 \\ + 29,17 \\ \hline 72,97 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad \textcircled{2} \\ 74,326 \\ + 15,700 \\ \hline 90,026 \end{array}$$

Rappel : Lorsque je calcule des additions ou des soustractions, je dois bien placer les nombres décimaux en les alignant correctement par rapport au placement de la virgule.

$26,4 - 9,54 = 16,86$  ;  $59,03 - 31,247 = 27,783$

$$\begin{array}{r} 26,40 \\ - 9,54 \\ \hline 16,86 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 15 \quad 13 \\ 26,40 \\ - 9,54 \\ \hline 16,86 \end{array}$$

ou

$$\begin{array}{r} 59,030 \\ - 31,247 \\ \hline 27,783 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 9 \quad 12 \\ 59,030 \\ - 31,247 \\ \hline 27,783 \end{array}$$

## Questionnaire

1./ Propose un titre pour cette histoire :

L'oiseau – Les trois vérités...

2./ Vrai ou faux ?

- Les plumes de l'oiseau étaient de toutes les couleurs.
- L'homme veut vendre l'oiseau au marché.
- L'oiseau est heureux de finir sa vie dans une cage.
- L'oiseau propose de révéler trois vérités en échange de sa liberté.
- L'homme refuse la proposition du vieil oiseau.
- L'oiseau transporte dans son ventre des pierres précieuses.
- L'homme regrette de ne pas avoir récupéré les énormes bijoux.
- L'oiseau, en fait, ne porte en lui aucun joyau.
- L'homme n'est pas très attentif aux révélations de l'oiseau.
- L'oiseau finit par révéler la troisième vérité.

VRAI FAUX

VRAI FAUX

VRAI FAUX

VRAI FAUX

VRAI FAUX

VRAI FAUX

VRAI FAUX

VRAI FAUX

VRAI FAUX

VRAI FAUX

3./ Réponds aux questions suivantes :

- Quelle est la couleur du plumage de l'oiseau ?

Le plumage de l'oiseau est multicolore.

- Pourquoi l'homme a-t-il attrapé l'oiseau ?

Il a attrapé l'oiseau pour le mettre dans une cage afin que par son chant d'oiseau égaye sa maison.

- Comment l'oiseau parvient-il à regagner sa liberté ?

L'oiseau parvint à regagner sa liberté en proposant un marché à son ravisseur.

4./ « Si quelqu'un te raconte une chose absurde, n'y crois pas avant d'en avoir contrôlé la véracité. »

Que penses-tu de cette révélation de l'oiseau ?

Proposition : Je pense que l'oiseau a raison. Il vaut mieux toujours vérifier ce qu'on nous raconte ou ce que l'on peut croire...

# ORTHOGRAPHE

## FICHE - ORTHOGRAPHE - 3 – Orthographier les verbes en -cer, -ger, -ier et -yer à l'imparfait

**Exercice 1** : - **Conjugu** les verbes entre parenthèses à l'imparfait avec la personne demandée.  
- Puis, **souligne** le radical du verbe.

- |  |   |
|--|---|
| nous ( <i>nager</i> ) <u>naigions</u>        | - ils ( <i>lutter</i> ) <u>luttaient</u>      |
| vous ( <i>grandir</i> ) <u>grandissiez</u>   | - vous ( <i>amplifier</i> ) <u>amplifiiez</u> |
| ils ( <i>déclarer</i> ) <u>déclaraient</u>   | - nous ( <i>appuyer</i> ) <u>appuyions</u>    |
| tu ( <i>charger</i> ) <u>chargeais</u>       | - je ( <i>forcer</i> ) <u>forçais</u>         |
| nous ( <i>aboyer</i> ) <u>aboyions</u>       | - elle ( <i>prendre</i> ) <u>prenait</u>      |
| Luc ( <i>dégager</i> ) <u>dégageait</u>      | - nous ( <i>déplier</i> ) <u>déplions</u>     |
| elles ( <i>grimacer</i> ) <u>grimacaient</u> | - vous ( <i>scier</i> ) <u>sciez</u>          |
| j' ( <i>aller</i> ) <u>allais</u>            | - nous ( <i>être</i> ) <u>étions</u>          |
| Alice ( <i>sortir</i> ) <u>sortait</u>       | - tu ( <i>devenir</i> ) <u>devenais</u>       |
| je ( <i>manger</i> ) <u>mangeais</u>         | - nous ( <i>dire</i> ) <u>disions</u>         |

**Exercice 2** : - **Souligne** les verbes de la chanson.  
- **Recopie-les** puis donne leurs infinitifs, leurs groupes d'appartenance et la personne.

« On allait au bord de la mer  
Avec mon père, ma sœur, ma mère  
On regardait les autres gens  
Comme ils dépensaient leur argent  
Nous, il fallait faire attention  
Quand on avait payé le prix d'une location  
Il ne nous restait pas grand-chose. »

*Exemple* : les gens avançaient → avancer → 1<sup>er</sup> g. → 3<sup>ème</sup> p. du P.

- allait → aller → 3<sup>ème</sup> g. → 3<sup>ème</sup> p. du S.
- regardait → regarder → 1<sup>er</sup> g. → 3<sup>ème</sup> p. du S.
- dépensaient → dépenser → 1<sup>er</sup> g. → 3<sup>ème</sup> p. du P.
- fallait → falloir → 3<sup>ème</sup> g. → 3<sup>ème</sup> p. du S.
- avait payé → payer → 1<sup>er</sup> g. → 3<sup>ème</sup> p. du S. (Ici, le temps de conjugaison est un temps composé : le plus-que-parfait)
- restait → rester → 1<sup>er</sup> g. → 3<sup>ème</sup> p. du S.

## GRAMMAIRE

### FICHE – GRAMMAIRE - 5 – Les pronoms possessifs et les pronoms démonstratifs

Si j'ai du temps, je m'entraîne encore et je consolide mes connaissances et mes savoir-faire :

**Exercice 1 : Réécris** ces phrases en utilisant des pronoms possessifs à la place des groupes nominaux soulignés pour éviter les répétitions.

a. Mes mains sont mouillées, tes mains sont sèches.

Mes mains sont mouillées, les tiennes sont sèches.

b. Tes crayons de couleur sont mal taillés, prends leurs crayons de couleur.

Tes crayons de couleur sont mal taillés, prends les leurs.

c. Ce ne sont pas tes livres, ce sont ses livres.

Ce ne sont pas tes livres, ce sont les siens.

d. Sa valise est déjà prête alors que nous n'avons pas encore préparé nos valises.

Sa valise est déjà prête alors que nous n'avons pas encore préparé les nôtres.

**Exercice 2 : Réécris** ces phrases en utilisant des pronoms démonstratifs à la place des groupes nominaux soulignés pour éviter les répétitions.

a. Cette île est dans l'océan Atlantique alors que cette île est dans l'océan Indien.

Cette île est dans l'océan Atlantique alors que celle-là est dans l'océan Indien.

b. Tu as mangé ces fruits alors que ce sont ces fruits que je voulais.

Tu as mangé ces fruits alors que ce sont ceux-là (ceux) que je voulais.

c. Ces chansons-ci ont remporté un énorme succès alors que ces chansons sont passées inaperçues.

Ces chansons-ci ont remporté un énorme succès alors que celles-là sont passées inaperçues.

d. Bois ce thé, c'est le thé que tu aimes.

Bois ce thé, c'est celui-là (celui) que tu aimes.

## ORTHOGRAPHE

### FICHE – ORTHOGRAPHE - 3 – Orthographier les verbes en -cer, -ger, -ier et -yer à l'imparfait

Si j'ai du temps, je m'entraîne encore et je consolide mes connaissances et mes savoir-faire :

**Conjugué** à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.      ...*trier les bouteilles en plastiques*.

• Je triais les bouteilles en plastiques.

• Nous trions les bouteilles en plastiques.

• Tu triais les bouteilles en plastiques.

• Vous triez les bouteilles en plastiques.

• Il triait les bouteilles en plastiques.

• Elles triaient les bouteilles en plastiques.

# NUMÉRATION

## FICHE – NUMÉRATION - 3 – Les nombres décimaux

Lire, écrire et décomposer des nombres décimaux

**Exercice 1 :** Écris en lettres.

*Exemple : 63, 15 = soixante-trois unités et quinze centièmes.*

5,63 = cinq et soixante-trois centièmes

73,4 = soixante-treize et quatre dixièmes

6,503 = six et cinq-cent-trois millièmes

**Exercice 2 :** Écris les nombres décimaux en supprimant les zéros inutiles (lorsqu'il y en a).

67,40 = 67,4

053,62 = 53,62

605,04 = 605,04

90,070 = 90,07

**Exercice 3 :** Écris sous la forme d'un nombre décimal.

Quarante et trois dixièmes = 40,3

Cent et deux dixièmes = 100,2

Quatorze et huit millièmes = 14,008

Douze centièmes = 0,12

Trente et quarante-six centièmes = 30,46

Douze et six centièmes = 12,06

**Exercice 4 :** Donne la partie entière puis la partie décimale de chaque nombre.

*Exemple : 8,251 → sa partie entière est 8 → sa partie décimale est 0,251*

• 68,297 → sa partie entière est 68 → sa partie décimale est 0,297 (ou 297)

• 52,31 → sa partie entière est 52 → sa partie décimale est 0,31 (ou 31)

• 584,32 → sa partie entière est 584 → sa partie décimale est 0,32 (ou 32)

**Exercice 5 :** Décompose les nombres décimaux selon l'exemple :

*Exemple : 23,45 = (2 x 10) + 3 + (4 x 0,1) + (5 x 0,01)*

30,15 = (3 x 10) + (1 x 0,1) + (5 x 0,01)

7,005 = (7 x 1) + (5 x 0,001) = 7 + (5 x 0,001)

0,302 = (3 x 0,1) + (2 x 0,001)

203,054 = (2 x 100) + (3 x 1) + (5 x 0,01) + (4 x 0,001) = (2 x 100) + 3 + (5 x 0,01) + (4 x 0,001)

**Exercice 6 :** Décompose les nombres décimaux selon l'exemple :

*Exemple : 3,72 = 3 + 0,7 + 0,02*

8,63 = 8 + 0,6 + 0,03

6,327 = 6 + 0,3 + 0,02 + 0,007

26,89 = 26 + 0,8 + 0,09 (on peut aussi écrire 26,89 = 20 + 6 + 0,8 + 0,09)

**Exercice 7 :** Retrouve le nombre décimal d'après ces décompositions :

30,3 = (3 x 10) + (3 x 0,1)

507,035 = (5 x 100) + 7 + (3 x 0,01) + (5 x 0,001)

0,72 = (7 x 0,1) + (2 x 0,01)

6 005,008 = (6 x 1 000) + 5 + (8 x 0,001)

750,26 = (7 x 100) + (5 x 10) + (2 x 0,1) + (6 x 0,01)

100,101 = 100 + 0,1 + 0,001

# NUMERATION

## FICHE - NUMÉRATION - 3 - Les nombres décimaux

Lire, écrire et décomposer des nombres décimaux

Si j'ai du temps, je m'entraîne encore et je consolide mes connaissances et mes savoir-faire :

**Exercice 1 :** Écris en lettres.

*Exemple : 63,15 = soixante-trois unités et quinze centièmes.*

0,465 = quatre-cent-soixante-cinq millièmes

187,36 = cent-quatre-vingt-sept unités et trente-six centièmes

**Exercice 2 :** Écris les nombres décimaux en supprimant les zéros inutiles (lorsqu'il y en a).

5,63 = 5,63

00,214 = 0,214

03250 = 3 250

20,400 = 20,4

**Exercice 3 :** Écris sous la forme d'un nombre décimal.

Cent deux et cinq centièmes = 102,05

Quinze dixièmes = 1,5

Cent deux dixièmes = 10,2

Quatorze et trente-huit millièmes = 14,038

**Exercice 4 :** Donne la partie entière puis la partie décimale de chaque nombre.

*Exemple : 8,251 → sa partie entière est 8 → sa partie décimale est 0,251*

• 231,05 → sa partie entière est 231 → sa partie décimale est 0,05 (ou 05)

• 0,2362 → sa partie entière est 0 → sa partie décimale est 0,2362 (ou 2362)

**Exercice 5 :** Décompose les nombres décimaux selon l'exemple :

*Exemple : 23,45 = (2 x 10) + 3 + (4 x 0,1) + (5 x 0,01)*

1,209 = (1 x 1) + (2 x 0,1) + (9 x 0,001) = 1 + (2 x 0,1) + (9 x 0,001)

39,476 = (3 x 10) + (9 x 1) + (4 x 0,1) + (7 x 0,01) + (6 x 0,001) = (3 x 10) + 9 + (4 x 0,1) + (7 x 0,01) + (6 x 0,001)

103,08 = (1 x 100) + (3 x 1) + (8 x 0,01) = (1 x 100) + 3 + (8 x 0,01)

**Exercice 6 :** Décompose les nombres décimaux selon l'exemple :

*Exemple : 3,72 = 3 + 0,7 + 0,02*

26,89 = 26 + 0,8 + 0,09 (on peut aussi écrire 26,89 = 20 + 6 + 0,8 + 0,09)

1,806 = 1 + 0,8 + 0,006

9,536 = 9 + 0,5 + 0,03 + 0,006

**Exercice 7 :** Retrouve le nombre décimal d'après ces décompositions :

920,053 = (9 x 100) + (2 x 10) + (5 x 0,01) + (3 x 0,001)      800,14 = 800 + 0,09 + 0,05 (c'était un petit piège)

23,62 = 20 + 3 + 0,6 + 0,02

350,029 = 300 + 50 + 0,02 + 0,009

68,75 = 0,05 + 8 + 0,7 + 60

400,875 = 400 + 0,005 + 0,07 + 0,8

Bravo pour tout votre travail...

Très bonne fin de semaine...

Et excellent week-end...