

Journée du Vendredi 29 Mai 2020

1- Rituel du matin : La date.

Matériel : un calendrier, une feuille, un crayon ou stylo.

- Faire retrouver le jour sur le calendrier et le cocher.
- Dire la date du jour : le jour, le numéro, le mois et l'année.
 - Ecrire la date en bâton :

VENDREDI 29 MAI 2020.

- + Ms : *de façon libre.(niveau 1)
 - * entre 2 lignes (niveau 2)
- + GS :* entre 2 lignes.
- Ecrire la date en attachée pour les GS sur une ligne.

vendredi 29 mai 2020

2- Atelier de lecture compréhension.

+ Uniquement pour les GS :

«Je vais te relire une histoire que tu connais déjà bien. Quand j'aurai fini, tu répondras aux questions que je te poserai.»

Le texte de Zouzou sera lu deux fois à l'enfant avant de commencer l'exercice.

Il était une fois un bébé lapin, tout blanc, qui s'appelait Zouzou. Zouzou adorait dessiner et faire de la peinture. Le problème, c'est que chaque fois, il salissait tout. Un jour, il avait fait un dessin avec de la peinture verte et il s'en était mis partout. Sa maman l'envoya dehors pour se laver. Pendant que Zouzou se roulait dans l'herbe, il entendit du bruit. C'était un renard qui avait faim et qui voulait le manger. Zouzou eut très peur et il appela : « Maman !!! » Elle arriva tout de suite et vit le renard. Alors elle expliqua au renard que Zouzou avait une maladie très grave et que, s'il le mangeait, il deviendrait, lui aussi, tout vert. Le renard fut effrayé en pensant qu'il deviendrait vert, et il partit en courant.

Après la lecture, l'enfant réalisera les exercices de compréhension du livret bilan GS pages 1 et 2.

Au préalable, on identifiera /désignera rapidement tous les dessins (un renard, une maman lapin, une vache, un petit lapin blanc, un petit lapin noir, une souris, un oiseau, une poule).

Consigne 1 : «Entoure les animaux de l'histoire»

Consignes 2 :

Au préalable, on explique que l'on va lire des questions et qu'il faudra répondre.

- «Pourquoi Zouzou a-t-il des taches vertes sur le corps?»
- «Pourquoi Zouzou a-t-il peur du renard?»
- «Pourquoi la maman lapin dit au renard que Zouzou a une maladie?»

Consigne 3: On explique que l'on va lire une question et qu'il faudra choisir la réponse avec laquelle on est d'accord:

«Voici la question: à ton avis, que dit la maman quand le renard est parti ?»

Lire les réponses proposées, s'assurer de la compréhension de la consigne, relire la question et les réponses: «Dis-moi la réponse avec laquelle tu es d'accord.»

La maman de Zouzou dit :

- « On a fait une bonne blague au renard! ».
- «On va chez le docteur».
- «Allons au marché!»

• **Uniquement pour les MS :**

L'adulte relira l'histoire « Les trois grains de riz. » ou fera écouter l'histoire en cliquant sur le lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=D0ngduH67gg>

Puis, l'enfant est invité à identifier tous les personnages de l'histoire (le parent note (ou l'enregistre) les réponses de l'enfant qu'il transmettra à l'enseignante) ou il réalisera la fiche suivante :

<http://materalbum.free.fr/doro-chine/3grains-riz/cel-colorier-perso-histoire.pdf>

3- ATELIER SUR LES SONS.

Pour les MS :

Consignes :

Expliquer à l'enfant: on va jouer avec des mots et pour ce jeu, il va falloir trouver les mots qui commencent par la même syllabe.

Donner un premier exemple : « Si je dis “ AVION ”, on entend A au début du mot “ AVION ”. On va trouver le mot qui commence comme “AVION”, c'est “ORAGE, USINE ou ABRICOT” ? ». Même si l'enfant trouve la bonne réponse lui re-dire : « c'est “ABRICOT”, parce qu'au début de “ABRICOT” on entend A comme dans “AVION”. Ecoute bien A-VION / A-BRICOT. » Puis poursuivre avec le deuxième exemple : « Je dis “CALIN”, trouve le mot qui commence comme “CALIN”, c'est “CHATON, CAFE, BOUCHON” ? ». Si l'enfant se trompe, donner la réponse correcte : « Ce n'est pas “CHATON” c'est “CAFE”, Ecoute : CA-LIN, CA-FE », en insistant sur la première syllabe sans autre commentaire. (ca,ca, calin ; ca,ca, café)
Puis l'avertir qu'il va devoir répondre tout seul. Si l'enfant tarde à répondre ou paraît ne pas avoir retenu les mots, lui redire une fois la série.

Mot qui commence comme :	C'est,,	Ou ?
AVION (test)	ORAGE	USINE	ABRICOT
CALIN (test)	CHATON	CAFE	BOUCHON
MARDI	BOUTON	PAPA	MARTEAU
FOURCHETTE	POUPEE	FOURMI	VALISE
PANTALON	PANDA	EVENTAIL	PALACE
LOUP	LIVRE	LOUPE	POULE
COURONNE	POUBELLE	COLLIER	COUTEAU

Le parent note les résultats donnés par l'enfant.

- Pour les MS : noter sur feuille, en faire une photo et envoyer à la maîtresse.
- Pour les GS : noter dans le livret bilan GS p 2 qui sera à transmettre à la maîtresse.

Uniquement pour les GS :

Consignes : donner un premier exemple : « Je dis “JOLI” et maintenant, je répète “JOLI” mais sans dire “LI” ; ça fait “JO”, il reste “JO” », puis faire faire un exemple à l'enfant. « A toi d'essayer ; répète après moi “MANGER”, (l'enfant répète le mot). Et maintenant répète “MANGER” mais sans dire “GER”, qu'est-ce qu'il reste ? ». Si l'enfant se trompe, dire : « Il fallait dire “MAN” : si je ne dis pas “GER”, il reste “MAN” ». Faire un 2ème essai : « Répète après moi “CHATEAU”, maintenant répète “CHATEAU” sans dire “TO” » Si l'enfant se trompe, dire : « Il fallait dire “CHA” » et passer à l'épreuve réelle.

Faire réaliser l'exercice 3.3 du livret bilan GS à la page 2.

4- ATELIER MATHEMATIQUE.

Pour les MS et les GS :

Mise en situation 1 :

Retravailler les notions plus que / moins que grâce aux jeux suivants :

<https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-maternelle/compter-et-comparer/>

<https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/math/compa.php>

Mise en situation 2 :

L'adulte prépare deux assiettes et une réserve de graines éloignée.

Sur la table :

- une assiette comportant une collection de 5 graines pour les MS et 8 graines pour les GS .
- une seconde assiette vide.

Consigne MS : Ta mission est d'aller chercher la même quantité de graines qu'il y a dans cette assiette pleine ; pas une de plus, pas une de moins.

Consigne GS : Ta mission est d'aller chercher AUTANT de graines qu'il y a dans cette assiette pleine. (Revoir la notion AUTANT QUE, c'est la même quantité que...)

Uniquement pour les GS :

Faire réaliser le dénombrement des collections de la **page 6** du livret GS. (à transmettre à l'enseignant)

5- ATELIER D'ECRITURE.

Bientôt, ce sera la fête des mamans. Pourquoi nous fêtons les mamans ?
Que souhaites-tu dire à ta maman pour sa fête ?

Laisser l'enfant s'exprimer et papa ou grande sœur pourra noter les réponses données par l'enfant. Ces mots pourront enrichir la carte qu'il réalisera pour sa maman.

Dans tous les cas, tu pourras lui dire : BONNE FÊTE MAMAN.

BONNE FÊTE MAMAN.

MS : Ecris cette phrase en pâte à modeler.

GS : Sur une feuille blanche, écris cette phrase (en bâtons) entre deux lignes.

6 - ATELIER DE PLIAGE.

Mission : réaliser un cœur en papier (plié en accordéon) qui décorera la carte pour maman.

- 1- Découper un cercle que tu auras dessiné avec une assiette à dessert sur une feuille A4.
- 2- Plier le cercle en accordéon.
- 3- Plier en deux la bande obtenue.
- 4- Ouvrir l'éventail et regarder le résultat : un cœur.
- 5- Coller les parties centrales et bien ranger ce cœur que l'on pourra coller dans la carte de maman....

Pour vous aider pour ce petit bricolage :

<https://www.youtube.com/watch?v=qw1JhdDCRvA>

<https://www.youtube.com/watch?v=6Ly-eralmto>