

Journée du Jeudi 28 Mai 2020

1- Rituel du matin : La date.

Matériel : un calendrier, une feuille, un crayon ou stylo.

- Faire retrouver le jour sur le calendrier et le cocher.
- Dire la date du jour : le jour, le numéro, le mois et l'année.
 - Ecrire la date en bâton :

JEUDI 28 MAI 2020.

- + Ms : *de façon libre.(niveau 1)
 - * entre 2 lignes (niveau 2)
- + GS :* entre 2 lignes.
- Ecrire la date en attachée pour les GS sur une ligne.

jeudi 28 mai 2020

2- Atelier d'écoute.

L'histoire de Zouzou sera lue deux fois dans la journée, sans commentaires particuliers, en précisant seulement que **«C'est une histoire sur laquelle nous allons travailler avec les GS. Je lis, tu écoutes. Tu vas fabriquer les images de l'histoire dans ta tête.»**

L'adulte lira l'histoire (une fois le matin, une fois l'après-midi) ci-dessous à l'enfant qui écouterait attentivement et sans interrompre la lecture du parent.

Il était une fois un bébé lapin, tout blanc, qui s'appelait Zouzou. Zouzou adorait dessiner et faire de la peinture. Le problème, c'est que chaque fois, il salissait tout. Un jour, il avait fait un dessin avec de la peinture verte et il s'en était mis partout. Sa maman l'envoya dehors pour se laver. Pendant que Zouzou se roulait dans l'herbe, il entendit du bruit. C'était un renard qui avait faim et qui voulait le manger. Zouzou eut très peur et il appela : « Maman !!! » Elle arriva tout de suite et vit le renard. Alors elle expliqua au renard que Zouzou avait une maladie très grave et que, s'il le mangeait, il deviendrait, lui aussi, tout vert. Le renard fut effrayé en pensant qu'il deviendrait vert, et il partit en courant.

3- ATELIER SUR LES SONS.

Pour les MS et les GS :

Consignes:

Dire les mots, les uns après les autres sans les segmenter.

Dire à l'enfant : « **On va couper les mots en syllabes. Je te donne un exemple : je dis "CHAPEAU", on compte les deux sons CHA-PEAU pendant l'énoncé.** » « **Il y a deux syllabes dans ce mot.** » **Si l'enfant a des difficultés, la reprendre en frappant les syllabes avec les mains.**

Attention à toi de dire «Combien y a-t-il de syllabes » dans :

- 1-«Parapluie»
- 2-«Lapin»
- 3-« Ordinateur»
- 4-«Chat»
- 5-«Eléphant»

Le parent note les résultats donnés par l'enfant.

- Pour les MS : noter sur feuille, en faire une photo et envoyer à la maîtresse.
- Pour les GS : noter dans le livret bilan GS p 2 qui sera à transmettre à la maîtresse.

Uniquement pour les GS :

Consignes :

Expliquer à l'enfant: on va jouer avec des mots et pour ce jeu, il va falloir trouver les mots qui finissent par le même son, les mots qui riment. Donner un premier exemple : « Si je dis "SOURIS", on entend RI à la fin du mot "SOURIS". On va trouver le mot qui finit comme "SOURIS", c'est "CHAPEAU, MARI ou TORTUE" ? ». Même si l'enfant trouve la bonne réponse lui re-dire : « c'est "MARI", parce qu'à la fin de "MARI" on entend RI comme dans "SOURIS". Ecoute bien SOU-RIS / MA-RI. » Puis poursuivre avec le deuxième exemple : « Je dis "CALIN", trouve le mot qui finit comme "CALIN", c'est "MATIN, LIT, BALLON" ? ». Si l'enfant se trompe, donner la réponse correcte : « Ce n'est pas

“LIT” c'est “MATIN” ,Ecoute : CA-LIN, MA-TIN », en insistant sur la rime sans autre commentaire. (Calin, in,in in matin, in in in)
Puis l'avertir qu'il va devoir répondre tout seul. Si l'enfant tarde à répondre ou paraît ne pas avoir retenu les mots, lui redire une fois la série.

Faire réaliser l'exercice 3.2 du livret bilan GS à la page 2.

4- ATELIER MATHEMATIQUE.

Pour les MS et les GS :

Faire dire la suite des nombres (MS : jusqu'à 20, GS : jusqu'à 30) deux fois de suite. Le parent écoute attentivement , note les erreurs.

Je suis capable de dire la suite des nombres sans erreur deux fois de suite jusqu'à : (à transmettre à l'enseignant)

Uniquement pour les GS :

Faire réaliser le dénombrement des collections de la **page 5** du livret GS. (à transmettre à l'enseignant)

Uniquement pour les MS :

Mise en situation

L'adulte prépare:

- 3 collections d'objets disposés de manière aléatoire sur des assiettes (jetons, graines, bouchons, ...) comportant respectivement 3, 5 et 7 éléments mélangés.
- une bande numérique individuelle (de 1 à 10).
- trois supports pour écrire, un sur chaque assiette(carrés de papier)

Consigne

«Dans chacune des assiettes, compte le nombre d'objets et inscris-le sur le papier. Tu peux t'aider de la bande numérique pour retrouver le nombre.»

L'adulte peut proposer à l'enfant qui a du mal, d'écrire pour lui sous sa dictée.

Faire une photo du résultat et envoyer à la maîtresse.

5- Atelier sur les lettres.

MS : reconnaître et nommer les lettres de l'alphabet dans l'écriture en bâtons.

Consigne : entoure les lettres que tu connais. (à transmettre à l'enseignante)

L	M	O	A	Q	S	C	K	N
B	E	H	P	T	Z	D	F	I
G	J	R	U	X	V	Y	W	

GS : réaliser la fiche page 3 du livret bilan GS. Les exercices 4.1 (les consignes sont données) et 4.2 (nommer les lettres suivantes : étoile : A ; bateau : R ; lunettes : M ; ballon : e ; banane : u et fleur : d.

6- Atelier Coloriage /Découpage / Collage.

Projet: Réaliser une carte pour la fête des mères.

Objectifs :

- Colorier sans dépasser.
- Découper
- Composer une fleur (tulipe) à l'aide des éléments donnés.

Pour réaliser la carte, il te faudra choisir une feuille cartonnée de couleur. Il faudra la prendre de couchée et plier en 2. Tu as une carte qui s'ouvre et que tu vas devoir décorer.

- Pour ce faire, tu devras d'abord colorier soigneusement les éléments de la fiche donnée : la tige, les feuilles en VERT, la TULIPE en ROUGE ; l'étiquette « BONNE FETE MAMAN » en JAUNE .
- Puis, tu découperas les différents éléments ; si tu as du mal, demande l'aide de l'adulte.
- Tu placeras les éléments sur l'avant de la carte de façon à reconstituer la fleur et l'étiquette « BONNE FÊTE... ». Lorsque tu seras satisfait, tu colleras les éléments coloriés.