

ACTIVITÉS

FICHE - LECTURE - 9 – Comprendre un texte.

La queue des animaux

Jadis, les animaux n'avaient pas de queue. Le cheval ne pouvait pas chasser les mouches, l'écureuil sans queue avait du mal à sauter de branche en branche, le renard était bien moins beau et ne parlons pas du lion !

Le sage roi des animaux, le lion, prit la décision de remédier à cette situation. Il réfléchit pendant longtemps à la façon dont il allait s'y prendre et à la fin, il fit appeler le renard pour lui demander conseil.

- Tous les animaux ne peuvent pas avoir la même queue, estima le renard.

- Je sais cela, moi aussi, répondit le lion.

- Mais comment départager les animaux sans se montrer injuste ?

Le renard réfléchit un instant, puis déclara :

- C'est simple. Ceux qui arriveront les premiers recevront les plus belles queues.

Le lion acquiesça :

- C'est une excellente idée. Cours vite dans la forêt et préviens tous les animaux qu'ils doivent se présenter à midi, au bord du ruisseau, pour la distribution des queues.



Le renard transmet le message et courut vite vers le ruisseau pour arriver le premier. Il fut suivi de près par le cheval, l'écureuil, le chat et le chien qui arrivent toujours les premiers quand on distribue quelque chose. Vinrent ensuite les autres animaux : l'éléphant, le cochon et le lièvre se présentèrent les derniers.

Lorsque tous les animaux furent réunis dans la clairière, le lion se mit à distribuer les queues. Il se servit d'abord lui-même : ce fut une superbe queue, longue et dorée, terminée par un plumeau. Ensuite, le lion attribua de très belles queues bien touffues au renard et à l'écureuil. Le cheval opta pour une magnifique queue en crin. Le chien et le chat reçurent encore des queues fort présentables, mais les animaux qui arrivèrent les derniers, se trouvèrent bien démunis. L'éléphant eut une maigre cordelette avec quelques soies au bout. Il en fut si navré qu'il en porte aujourd'hui encore la trompe basse.



La queue du cochon était fine comme un ver de terre. Il la fit boucler pour la rendre plus jolie. Le pauvre lièvre resta sans queue. Le chien et le chat commencèrent à se disputer pour savoir lequel d'entre eux avait la plus belle queue.

A la fin, le chien attrapa le chat et lui arracha d'un coup de dents l'extrémité de la queue. Le chat s'enfuit dans l'arbre et depuis ce jour, il préfère se sauver devant le chien. Le lièvre ramassa le bout de la queue du chat et le colla sur son derrière. Ceci explique pourquoi la queue des lièvres est si petite.

La queue des animaux

Questionnaire

1./ Vrai ou faux ?

- | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| - Autrefois, tous les animaux avaient la même queue. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le lion décida de donner des queues aux animaux. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le lion demande conseil à son ami l'éléphant. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - C'est à midi que le lion distribuera les queues. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le renard est le roi des animaux. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Les premiers arrivés au ruisseau recevront les queues les plus belles. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le lion s'est servi en dernier. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le lièvre, arrivé dernier, ne reçut aucune queue. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le chat a coupé le bout de la queue du chien. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le lièvre a récupéré le bout de la queue du chat. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |

2./ Réponds aux questions suivantes :

- Quel était jadis le problème des animaux ?

.....
.....

- Que décida alors le sage roi des animaux ?

.....
.....

- Comment le lion départagera-t-il les animaux pour leur distribuer les queues ?

.....
.....

- Quels animaux reçurent les plus belles queues ?

.....
.....

- Comment le lièvre a-t-il récupéré une queue ?

.....
.....

GRAMMAIRE

FICHE – GRAMMAIRE - 4 – Les pronoms personnels

- Exercice 1 :** - **Souligne** les verbes conjugués en rouge ;
- **Encadre** le sujet en bleu ;
- **Souligne** les compléments du verbe en noir.

Puis, réécris chaque phrase en remplaçant les compléments du verbe par le pronom personnel qui convient.

- a. Margot ressemble à ses parents. _____
- b. Lucie reçoit ses cousins pour son anniversaire. _____
- c. Depuis des années, Jérémie écrit à sa tante. _____

- Exercice 2 :** - **Encadre** les pronoms personnels soulignés qui ont la **fonction de sujet en bleu** ;
- **Encadre** les pronoms personnels soulignés qui ont la **fonction de compléments du verbe en noir**.

- a. Le molosse regardait la porte avec attention et il réussit à l'ouvrir.
- b. Nous regardions le loup droit dans les yeux, alors il nous scruta avec une étrange intensité.
- c. Richard leur a répondu qu'il ne serait jamais vaincu.
- d. Les élèves lisaient les vers, ils les récitaient et donnaient leur interprétation.
- e. Ma mère et ma tante ont acheté un cadeau à Juliette, et elles le lui ont offert hier.
- f. Rodrigue combat son adversaire et il lui demande de respecter les règles du duel.

- Exercice 3 :** **Encadre** le GN remplacé par le pronom personnel souligné et **indique-le** par une flèche.

- a. Les Inuits chassent les phoques adultes, mais ils respectent leurs petits.
- b. Prends le marteau et apporte-le au voisin !
- c. Adèle et Bérengère veulent vraiment la dernière tartelette, elles vont devoir la partager.
- d. Les historiens cherchent des traces du passé, mais ils ne les trouvent pas toujours
- e. Elsa accepte un défi difficile : un entraînement intensif lui sera nécessaire pour réussir à le relever.
- f. Le sphinx a posé une énigme aux chevaliers : ils ont cherché longtemps avant de lui répondre.

Si j'ai du temps, je m'entraîne encore et je consolide mes connaissances et mes savoir-faire :

Complète les phrases suivantes avec les pronoms personnels de la liste : le • vous • te • la • l' • me • nous • les
Pour chacun, **précise** sa fonction (sujet : S ou complément du verbe : C.)

- Pendant le match, Malo fait une passe, mais je rate.
- Le magicien montre ses tours, nous reproduisons sans succès.
- Elle donne une lettre, vous ouvrez immédiatement.
- Sa sœur propose un croissant, mais tu refuses poliment.

ORTHOGRAPHE - LEÇON

FICHE - ORTHOGRAPHE - 1 - Accorder l'attribut du sujet

Exercice 1 : Réécris chaque phrase en mettant le sujet au pluriel et en remplaçant le verbe « être » par un autre verbe d'état.

- Il était apeuré et triste. → _____
- Le chien est enragé. → _____
- Le magasin a été fermé à midi. → _____
- Ma petite cousine est très joyeuse. → _____

Consigne 2 : Complète chaque phrase avec un attribut du sujet de ton choix. Attention aux accords !

- Les animaux paraissent ... _____
- Cette rose est ... _____
- Ce restaurant restera ... _____
- La vilaine sorcière a l'air ... _____

ORTHOGRAPHE - LEÇON

FICHE - ORTHOGRAPHE - 2 - Accorder le verbe à son sujet en présence d'un pronom personnel.

Exercice 1 : Accorde le verbe entre parenthèses avec son sujet.

- Nos parents adorent cette chanson. Ils la (*chanter*) souvent.
- Mes amis viennent d'arriver à la gare. Je les (*accueillir*) chez moi.
- Leur chien a besoin d'exercice. Ils le (*promener*) trois fois par jour.
- Tous les soirs, Sam et Clara aideront Julien. Il les (*remercier*) à juste titre.
- Cherches-tu le cinéma et le théâtre ? Cette application les (*localiser*) clairement.

Exercice 2 : Complète le poème en retrouvant les terminaisons des verbes conjugués.

Rien. Puis soudain :

Des salsifis. Ils la défi..... .

Un gros alligator. Il la dévor..... .

Des polygones ! Ils la sermonn..... .

Une longue averse ! Elle la bouver..... .

Des chouettes effraies ! Elles l'effrai..... .

Les phrases complexes ! Elles la complex..... .

Les grandes eaux de Venise ! Elles la tétanis..... .

Les requins des Maldives ! Ils la poursuiv..... .

Mais quand enfin le réveil sonne.

Cécile se questionn..... .

NUMÉRATION

FICHE - NUMÉRATION - 2 - Fractions décimales et nombres décimaux

Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale et inversement

Exercice n°1 : **Relie** la fraction décimale avec le nombre décimal correspondant.

$\frac{26}{100}$	•	•	2,6
$\frac{266}{100}$	•	•	0,266
$\frac{260}{100}$	•	•	0,26
$\frac{266}{1000}$	•	•	2,66

Exercice n°2 : **Trouve** l'écriture à virgule des fractions décimales suivantes.

$$\begin{array}{cccccc} \frac{25}{10} = \dots\dots\dots & \frac{7}{10} = \dots\dots\dots & \frac{25}{100} = \dots\dots\dots & \frac{25}{1000} = \dots\dots\dots & \frac{125}{100} = \dots\dots\dots \\ \frac{3583}{1000} = \dots\dots\dots & \frac{3583}{100} = \dots\dots\dots & \frac{120}{10} = \dots\dots\dots & \frac{120}{100} = \dots\dots\dots & \frac{120}{1000} = \dots\dots\dots \end{array}$$

Exercice n°3 : **Trouve** l'écriture fractionnaire décimale de chaque nombre décimal.

$$\begin{array}{cccccc} 0,5 = \dots\dots\dots & 0,017 = \dots\dots\dots & 1,7 = \dots\dots\dots & 0,85 = \dots\dots\dots & 0,002 = \dots\dots\dots \\ 0,085 = \dots\dots\dots & 5,3 = \dots\dots\dots & 15,2 = \dots\dots\dots & 37,42 = \dots\dots\dots & 1245,005 = \dots\dots\dots \\ 0,53 = \dots\dots\dots & 0,02 = \dots\dots\dots & 17,935 = \dots\dots\dots & 0,085 = \dots\dots\dots & 19,034 = \dots\dots\dots \end{array}$$

Exercice n°4 : **Écris** les nombres décimaux sous forme d'un nombre entier et d'une fraction décimale < à 1.

Exemple : $4,32 = 4 + \frac{32}{100}$.

$$\begin{array}{ccc} 7,3 = \dots\dots\dots & 9,28 = \dots\dots\dots & 14,512 = \dots\dots\dots \\ 6,08 = \dots\dots\dots & 26,074 = \dots\dots\dots & \end{array}$$

Exercice n°5 : **Retrouve** les nombres à virgule qui ont été décomposés.

$$\begin{array}{ccc} 3 + \frac{7}{10} = \dots\dots\dots & 7 + \frac{8}{10} + \frac{5}{1000} = \dots\dots\dots & 23 + \frac{5}{100} = \dots\dots\dots \\ 9 + \frac{5}{100} + \frac{2}{1000} = \dots\dots\dots & 6 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100} + \frac{8}{1000} = \dots\dots\dots & \end{array}$$

Si j'ai du temps, je m'entraîne encore et je consolide mes connaissances et mes savoir-faire :

Exercice n°1 : Trouve l'écriture à virgule des fractions suivantes.

$$\frac{302}{100} = \dots \quad \frac{76}{100} = \dots \quad \frac{2}{10} = \dots \quad \frac{597}{100} = \dots \quad \frac{1\ 384}{1\ 000} = \dots$$

$$\frac{829}{10} = \dots \quad \frac{47}{10} = \dots \quad \frac{185}{100} = \dots \quad \frac{1\ 431}{100} = \dots \quad \frac{35}{10} = \dots$$

Exercice n°2 : Trouve l'écriture fractionnaire de chaque nombre décimal.

$$31,4 = \dots \quad 5,9 = \dots \quad 8,32 = \dots \quad 0,7 = \dots \quad 3,005 = \dots$$

$$2,43 = \dots \quad 6,84 = \dots \quad 483,48 = \dots \quad 10,1 = \dots \quad 658,07 = \dots$$

$$49,165 = \dots \quad 9,6 = \dots \quad 8,52 = \dots \quad 25,8 = \dots \quad 1,409 = \dots$$

Exercice n°3 : Écris les nombres décimaux sous forme d'un nombre entier et d'une fraction décimale < à 1.

Exemple : $13,45 = 13 + \frac{4}{10} + \frac{5}{100} = 13 + \frac{45}{100}$.

$$2,78 = \dots \quad 17,351 = \dots$$

$$12,56 = \dots \quad 236,4 = \dots$$

$$35,752 = \dots \quad 0,73 = \dots$$

Exercice n°4 : Retrouve les nombres à virgule qui ont été décomposés.

$$15 + \frac{2}{10} + \frac{6}{100} + \frac{4}{1\ 000} = \dots \quad 5 + \frac{7}{100} + \frac{9}{1\ 000} = \dots$$

$$9 + \frac{2}{100} = \dots \quad 4 + \frac{7}{1\ 000} = \dots \quad 6 + \frac{2}{10} + \frac{8}{1\ 000} = \dots$$

$$27 + \frac{1}{10} + \frac{5}{100} + \frac{3}{1\ 000} = \dots \quad 285 + \frac{7}{10} + \frac{3}{100} + \frac{9}{1\ 000} = \dots$$