

# ACTIVITÉS

## LECTURE

### FICHE – LECTURE - 5 – Lire et comprendre un texte.

Il était une fois un riche marchand qui avait trois fils : les deux premiers étaient intelligents et le troisième, idiot, mais tellement idiot qu'on l'appelait « Manque-de-Chance ». Chaque fois qu'il ouvrait la bouche, il disait une bêtise. Chaque fois qu'il prenait un outil, il faisait un malheur.

Un beau jour, le marchand réunit ses trois fils et leur dit :

- Maintenant que vous êtes grands, vous devez apprendre le métier. Je vais donner à chacun de vous cent pièces d'or pour acheter des marchandises, et un bateau pour aller les vendre en pays étranger. »

Le fils aîné achète des fourrures et en remplit son bateau. Le second charge son bateau d'une cargaison de miel. Quant à Manque-de-Chance, il rencontre, avant d'arriver à la ville, une bande d'enfants qui ont attrapé un chat et qui veulent le noyer.

« - Ne faites pas ça, donnez-le moi », supplie Manque-de-Chance. Et il offre ses cent pièces d'or en échange du chat.

De retour à la maison, chacun indique ce qu'il a acheté et les deux aînés se mettent à rire en écoutant Manque-de-Chance.

- Peu importe, dit le père, il partira sur mer et il vendra son chat, comme vous, vos marchandises.



Au bout de trois mois de navigation, les trois fils arrivent sur une île où les souris pullulaient. Quand le frère aîné veut vendre ses fourrures au marché, elles sont pleines de trous car les souris les ont rongées pendant la nuit. Les tonneaux de miel sont percés et le miel s'est répandu à terre. Mais à peine arrivé au marché, le chat se met à tuer des souris. Il en tue dix, vingt, cent, c'est un vrai massacre. Les marchands du pays viennent dire à l'idiot :

« - Combien vends-tu cette bête merveilleuse ?

- Je ne sais pas, dit Manque-de-Chance.

Combien m'en donnez-vous ?

- Nous t'en donnons trois tonneaux d'or.

- Eh bien, c'est entendu ! »

L'idiot reçoit les trois tonneaux d'or et pour calmer la tristesse de ses frères offre à chacun d'eux un tonneau d'or.



# LECTURE

## FICHE - LECTURE - 5 - Lire et comprendre un texte.

### - Questionnaire -

1. Propose un titre pour cette histoire :

.....

2. Quelle est la signification des mots suivants :

- une cargaison : .....

.....

- des marchandises : .....

.....

- pulluler : .....

.....

3. Pourquoi le plus jeune des trois fils est-il appelé « Manque-de-Chance » ?

.....

.....

4. Vrai ou faux ?

- Le riche marchand a trois fils et une fille.

VRAI FAUX

- Manque-de-Chance est un bon artisan.

VRAI FAUX

- Manque-de-Chance est l'aîné des trois fils.

VRAI FAUX

- Le père remet cent pièces d'or à chacun de ses enfants.

VRAI FAUX

- L'aîné achète une cargaison de miel.

VRAI FAUX

- Manque-de-Chance offre toute sa fortune pour sauver un rat.

VRAI FAUX

- Les fils naviguent pendant trois semaines pour arriver sur l'île.

VRAI FAUX

- L'aîné tire un bon prix de ses fourrures.

VRAI FAUX

- Il y a des centaines de souris sur l'île.

VRAI FAUX

- Manque-de-Chance refuse de se séparer de son chat.

VRAI FAUX

5. Souligne la phrase qui est exactement celle du texte :

- Les tonneaux de miel sont crevés et le miel s'est répandu à terre.

- Les tonneaux de miel sont percés et le miel s'est répandu sur le sol.

- Les tonneaux de miel sont percés et le miel s'est répandu à terre.

- Les tonneaux de miel sont crevés et le miel s'est répandu sur le sol.

- Mais à peine arrivé au marché, le chat se met à attraper des souris.

- Mais à peine arrivé au village, le chat se met à tuer des souris.

- Mais à peine arrivé au marché, le chat se met à tuer des souris.

- Mais à peine arrivé au marché, la souris se met à tuer des chats.

# GRAMMAIRE (LE VERBE)

## FICHE - CONJUGAISON - 1 et 2 - L'imparfait de l'indicatif

Je m'entraîne.

**Exercice 1 :** Colorie seulement les étiquettes contenant des verbes à l'imparfait.

Il est très heureux.

Fabiola lisait très bien à haute voix.

Je partirai à la plage.

Les enfants écoutaient les consignes.

Marc s'était endormi devant la télé.

Elles prenaient le bus tous les jours.

Vous avez été en retard.

Vous vouliez trouver des chocolats.

Tu fais une tarte.

On disait la vérité.

**Exercice 2 :** Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

1. Tu (*vouloir*) ..... les roses qui (*fleurir*) .....
2. Zoé et moi (*avoir*) ..... de la chance : il (*faire*) ..... très beau.
3. Je (*rincer*) ..... les assiettes et vous (*essuyer*) .....  
les verres.
4. David et toi (*partir*) ..... de bonne heure.
5. Elle n' (*être*) ..... pas contente de ses erreurs.
6. (*Devoir*) ..... - nous rester à vous attendre sous la pluie ?
7. Pendant ta crise de colère, tu (*détruire*) ..... tes constructions en LEGO.
8. Chantal et moi (*marcher*) ..... sur le chemin, quand la pluie se mit à tomber.
9. Ton père et toi (*attendre*) ..... depuis plusieurs minutes lorsque le bus arriva.
10. Mon cousin (*recevoir*) ..... souvent des cartes postales venues de pays  
lointains et j' (*adorer*) ..... les regarder en rêvant.

**Exercice 3 :** Conjugue à l'imparfait les verbes de ces expressions à la personne demandée.

- Apprécier les balades (2<sup>e</sup> p. du P.) : \_\_\_\_\_
- beurrer et engloutir des crêpes (3<sup>e</sup> p. du P.) : \_\_\_\_\_
- classer et ranger des documents (2<sup>e</sup> p. du S.) : \_\_\_\_\_
- rincer puis remplir sa bouteille (1<sup>e</sup> p. du S.) : \_\_\_\_\_
- me laver et me savonner bien les mains (1<sup>e</sup> p. du N.) : \_\_\_\_\_

# GRAMMAIRE (LE VERBE)

## FICHE – CONJUGAISON – 1 et 2 – L'imparfait de l'indicatif

**Si j'ai du temps, je m'entraîne encore et je consolide mes connaissances et mes savoir-faire :**

Consigne 1 : **Encadre** uniquement les groupes de mots contenant un verbe conjugué à l'imparfait.

je triche – vous voyiez – nous prendrons – tu tireras – les oiseaux volaient – Jeanne vivait –  
je nagerai – tu refuses – vous direz – Marc et Damien faisaient – nous recevons – j'aurai –  
le lac s'étendait – nous voulions – elles devaient – Louise finissait – nous avons coupé –  
tu disparaîtras – Prenais-tu – on avait fait – vous dansiez – ils finissent – je commençais

Consigne 2 : **Recopie** les phrases en choisissant le verbe conjugué correctement orthographié.

1. Alain *corrigeait/corrigait* sa rédaction.

1. \_\_\_\_\_

2. Tu *tracais/traçais* ton cercle avec application.

2. \_\_\_\_\_

3. Vous *balayez/balayiez* les feuilles devant la porte de la maison.

3. \_\_\_\_\_

4. Les rats *saccageaient/saccagait* les cultures en mangeant les graines.

4. \_\_\_\_\_

5. Depuis toujours, la porte d'entrée *grinçait/grinçait*.

5. \_\_\_\_\_

6. Nous *colorions/colorions* cette carte de La Réunion.

6. \_\_\_\_\_

Consigne 3 : **Écris** cinq phrases de ton choix à l'imparfait pour raconter ton week-end de Pâques.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

# NUMÉRATION

## FICHE – NUMÉRATION – 1 – Les fractions décimales

Exercice n°1 : **Écris** en chiffres.

- a) cinq dixièmes
- b) douze centièmes
- c) trente-six millièmes
- d) vingt dixièmes

- e) huit centièmes
- f) cent millièmes
- g) quarante-deux dixièmes
- h) trois-cents millièmes

- i) quatorze millièmes
- j) onze centièmes
- k) sept dixièmes
- l) quatre-vingt-quinze centièmes

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Exercice n°2 : **Écris** en lettres. N'oublie pas de faire correctement les accords !

$$A : \frac{13}{100}$$

$$B : \frac{45}{10}$$

$$C : \frac{30}{100}$$

$$D : \frac{500}{1\ 000}$$

$$E : \frac{8}{100}$$

$$F : \frac{175}{1\ 000}$$

A	B	C
D	E	F

Exercice n°3 : **Complète** ces égalités.

$$9 = \frac{\quad}{100}$$

$$2 = \frac{\quad}{10}$$

$$\dots\dots = \frac{50}{10}$$

$$\dots\dots = \frac{600}{10}$$

$$\dots\dots = \frac{800}{100}$$

$$\frac{7}{100} = \frac{\quad}{1\ 000}$$

$$\frac{\quad}{10} = \frac{300}{100}$$

$$\dots\dots = \frac{40}{100}$$

$$\frac{32}{100} = \frac{\quad}{100}$$

$$\dots\dots = \frac{7\ 000}{1\ 000}$$

Exercice n°4 : **Écris** chaque fraction décimale sous la forme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1.

Exemple :  $\frac{45}{10} = \frac{10}{10} + \frac{10}{10} + \frac{10}{10} + \frac{10}{10} + \frac{5}{10} = 4 + \frac{5}{10}$ .

$$\frac{23}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{79}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{57}{10} = \dots\dots\dots$$

$$108 = \dots\dots\dots$$

**Exercice n°5 : Encadre ces fractions entre deux dixièmes consécutifs (qui se suivent).**

Ex:  $\frac{4}{10} < \frac{42}{100} < \frac{5}{10}$  parce que:  $\frac{40}{100} = \frac{4}{10}$  et  $\frac{50}{100} = \frac{5}{10}$  et donc  $\frac{40}{100} < \frac{42}{100} < \frac{50}{100}$ .

..... <  $\frac{37}{100}$  < ..... ; ..... <  $\frac{65}{100}$  < ..... ; ..... <  $\frac{12}{100}$  < .....

..... <  $\frac{78}{100}$  < ..... ; ..... <  $\frac{32}{100}$  < ..... ; ..... <  $\frac{3}{100}$  < .....

..... <  $\frac{48}{100}$  < ..... ; ..... <  $\frac{63}{100}$  < ..... ; ..... <  $\frac{94}{100}$  < .....

**Si j'ai du temps, je m'entraîne encore et je consolide mes connaissances et mes savoir-faire :**

**Consigne 1 :** Trace une droite et **gradue**-la correctement en respectant :  $\frac{1}{1000} = 0,5$  cm.

**Applique** toi et **utilise** ta règle avec précision.

Puis, **place** les fractions sur la droite.

$\frac{1}{1000}$  ;  $\frac{1}{100}$  ;  $\frac{7}{1000}$  ;  $\frac{18}{1000}$  ;  $\frac{3}{100}$  ;  $\frac{11}{1000}$  ;  $\frac{31}{1000}$  ;  $\frac{2}{100}$  ;  $\frac{24}{1000}$ .

**Consigne 2 :** Encadre ces fractions entre deux centièmes consécutifs (qui se suivent).

Ex:  $\frac{2}{100} < \frac{25}{1000} < \frac{3}{100}$ .

..... <  $\frac{46}{1000}$  < ..... ; ..... <  $\frac{13}{1000}$  < ..... ; ..... <  $\frac{84}{1000}$  < .....

..... <  $\frac{59}{1000}$  < ..... ; ..... <  $\frac{652}{1000}$  < ..... ; ..... <  $\frac{97}{1000}$  < .....

..... <  $\frac{264}{1000}$  < ..... ; ..... <  $\frac{176}{1000}$  < ..... ; ..... <  $\frac{75}{1000}$  < .....

**Consigne 3 :** Écris chaque fraction décimale sous la forme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1.

Exemple :  $\frac{451}{100} = \frac{100}{100} + \frac{100}{100} + \frac{100}{100} + \frac{100}{100} + \frac{51}{100} = 4 + \frac{51}{100}$ .

$\frac{394}{100} =$  .....

$\frac{629}{100} =$  .....